

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

для специальности среднего профессионального
образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Ветлужский район, 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.03 «Печниноское обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года №383.

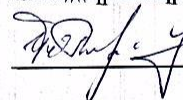
Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от 21.01.15

Председатель МК Грибанова Л.В.

Утверждено

Зам. директора по УР

 Н.М. Марлуков

Составитель: Грибанова Л.В., преподаватель Ветлужского
лесоагротехнического техникума

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года №383.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально- экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающиеся должны уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

Обучающиеся должны знать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и религиозного значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой	4
Рефераты: «Международные отношения в XX веке»	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет, задачи и содержание курса. Проблема периодизации истории новейшего времени. Общеметодологические основы курса. Место истории новейшего времени в системе общественных наук. Социальная детерминация и социальные функции предмета. Мировоззренческие основы новейшей истории стран Европы и Северной Америки. Междисциплинарный подход к изучению предмета. Характеристика исторических источников. Историографическая основа курса. Проблема моделирования исторических процессов в новейшее время.	2	3
Раздел 1.	МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 - 1939 гг.)	12	
Тема 1.1. Революционные события начала 20 века	Содержание учебного материала	6	3
	Революция 1917 г. в России и подъем революционного движения в странах Европы. Кризис колониальной системы империализма. Образование коммунистических партий и Коминтерна. Характеристика капитализма как общественного строя и как мировой системы.		
	Парижская мирная конференция 1919 г. и ее основные решения. Образование Лиги Наций. Мандатная система и ее внутренние противоречия. Формирование Версальско-вашигтонской системы международных отношений. Международные конференции в Генуе и Гааге. Раппальский договор и его историческое значение. Конференция в Лозанне. Внутренние противоречия Версальской системы и угрозой новой мировой войны.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная работа с дополнительной литературой	2	

Тема 1. 2. Страны Европы и США в межвоенный период	Германия. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране в конце Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. и ее движущие силы. Крах империи. Образование Германской компартии и НСДАП. Баварская Советская республика. Веймарская республика и ее внутренние противоречия. Революционный кризис 1923 г. в Гамбурге. Германия в годы стабилизации. Оккупация. План Дауэса и его последствия. “Хозяйственная демократия” СДПГ. План Юнга. Ухудшение финансового экономического положения страны в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Приход нацистов к власти и установление фашистской диктатуры. Формирование очага мировой войны в Европе. Историография германского нацизма. Великобритания. Социально-экономическое и политическое развитие страны после Первой мировой войны. Образование Компартии. Кризис Британской империи. Промышленный упадок Англии. Лейбористская партия и ее программные установки. Феномен “фабианского социализма”. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Ллойд-Джорджа. Экономический кризис 1920-1922 гг. и его последствия. Первое лейбористское правительство в Англии. Сущность и практика “мондизма”. Консервативное правительство Болдуина. Второе правление лейбористов. Великобритания в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. “Национальное правительство” Макдональда. Особенности британского фашизма. Вестминстерский статут 1931 г. и его значение. Имперская конференция 1932 г. в Оттаве. Политика “умиротворения” консервативного кабинета Болдуина и Чемберлена и ее крах. Великобритания накануне Второй мировой войны. Франция. Последствия Первой мировой войны. Образование компартии. “Рурская авантюра” 1914 г. и ее последствия. Правительство “левого блока”. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Особенности французского фашизма. Фашистский путч 1934 г. Кризис колониальной империи Франции. Создание единого рабочего и народного фронта во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительств Народного фронта. Мюнхенская политика правящих кругов страны накануне Второй мировой войны. Италия. Последствия Первой мировой войны. Образование компартии фабрично-заводских рабочих. Итальянский фашизм и его особенности. “Поход на Рим” и формирование фашистского правительства Муссолини. Авентинский блок. “Кризис Матеотти”. Борьба демократических сил Италии против фашизма. Латеранский пакт 1929 г. и его последствия. Италия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. “Корпоративное” государство в Италии. Италия в составе блока фашистских государств. Соединенные Штаты Америки. Первая мировая война и превращение США в финансово-промышленный центр мира. Образование компартии. Вудро Вильсон и крах “вильсонизма”. Движение Лафоллета и попытки образования третьей партии в стране. Эра “процветания” и ее крах. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Администрация президента Ф. Д. Рузвельта и политика “нового курса”. Законы о нейтралитете и политика “изоляционизма”. США в предвоенные годы.	6	3
---	---	---	---

	Малые страны Европы. Распад Австро -Венгрии и образование отдельных государств. Аншлюс Австрии. Венгерская советская республика. Установление фашистской диктатуры Хорти. Образование независимого государства в Польше. Режим “санации” Пилсудского. Чехословацкая республика. Буржуазный национализм Маса Бенеша. Мюнхенский сговор 1938 г. и его последствия. Югославия в межвоенный период. Сближение Румынии с блоком фашистских государств. Фашистский режим в Болгарии. Буржуазно-демократическая революция 1924 г. в Албании. Вторжение итальянских войск в страну. Социально-экономическое и политическое развитие Греции, Бельгии, Нидерландов, Швейцарии, Скандинавских стран. Подъем национально-освободительной борьбы в Ирландии и образование независимого государства. Установление фашистских режимов в Испании и Португалии. Образование независимой Финляндии и ее сближение с фашистской Германией.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: рефераты по темам 1-14	4	
Раздел 2	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 гг.	18	
Тема 2.1 Начальный этап войны	Предвоенный политический кризис в Европе. Советско-германский договор и его последствия. Нападение гитлеровской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. “Странная война” на Западе и ее политический смысл. Вторжение германских войск в Данию, Норвегию, Нидерланды, Бельгию, Люксембург и Францию. Вступление в войну Италии. Капитуляция Франции и образование режима Виши. Движение Сопротивления в странах Западной Европы. Расширение блока фашистских государств. “Зимняя война” и ее результаты. Нападение Германии на СССР.	8	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2	Начало формирования антигитлеровской коалиции. Совместная акция СССР и Англии в Иране.	4	3

	Московская конференция представителей СССР, Великобритании и США. Атлантическая хартия. Начало войны на Тихом океане и завершение формирования антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Декларация Объединенных наций 1942 г.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Учение о познании	Крах фашистского режима в Италии. Тегеранская конференция “большой тройки” и ее историческое значение. Освободительная миссия Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Освобождение Франции. Крымская конференция и ее важнейшие решения. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН. Разгром и капитуляция империалистической Японии. Итоги Второй мировой войны.	6	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Современный фашизм»	2	
Раздел 3	ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945 - 1999 гг.)	19	
Тема 3.1 Послевоенный кризис международных отношений	Общая характеристика. Структурные изменения в геополитической системе мира после Второй мировой войны. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Подъем национально-освободительного движения в колониях и распад колониальной системы империализма. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Образование мировой социалистической системы. Начало холодной войны и ее причины. Проблемы мирного сосуществования стран с различными общественно-политическими системами. Структурный кризис и национальные особенности его преодоления. Формирование постиндустриального общества в странах Запада.	4	3

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Сша и Великобритания в послевоенный период	Соединенные Штаты Америки. Переход от “изоляционизма” к глобальному экспансионизму в первые послевоенные годы. “Пакс Американа”. Фултонская речь Черчилля. Атомная дипломатия и ее истоки. “Справедливый курс” Г. Трумэна. “План Маршалла”. Движение за создание третьей партии. Президентство Д. Эйзенхауэра. Разгул маккартизма. Зарождение движения за гражданские права негров “Новые рубежи” президента Дж. Кеннеди. Карибский кризис и его разрешение. Программа “Великого общества” президента Л. Джонсона. Кризис американских городов. Война во Вьетнаме и подъем антивоенного движения. Республиканская администрация президентов Никсона и С. Форда. Структурный кризис и его специфические особенности. “Доктрина Никсона”. Президентство Дж. Картера. Президентские выборы 1979 г. Администрация Р. Рейгана. “Рейганомика” и ее сущность. Стратегическая оборонная инициатива президента Рейгана. Администрация Дж. Буша. США в годы правления президента Б. Клинтона. Великобритания. Лейбористское правительство К. Эттли. Кризис британского империализма и распад Британской империи. Образование Содружества наций. Великобритания в годы правления консервативных правительств У. Черчилля, А. Идена, Г. Макмиллана и А. Дугласа-Хьюма. Дискуссии о вступлении в “Общий рынок”. Социально-экономические реформы лейбористского правительства Г. Вильсона. Политический кризис в Ольстере. Возвращение консерваторов. Второе лейбористское правительство Г. Вильсона. Всеобщая забастовка шахтеров 1974 г. Кризис лейборизма в годы правления Дж. Каллагэна. Парламентские выборы 1979 г.: Тэтчер и “тэтчеризм”. Особенности структурного кризиса в Великобритании. Консервативное правительство Дж. Мэйджора. Парламентские выборы 1997 г. лейбористское правительство Т.Блэра.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.3 Франция 1945- 1995	Франция. Образование Четвертой республики и ее внутренние противоречия. Генерал де Голль. республика во Франции. Колониальные войны и распад колониальной системы. Особенности внешней политики президента де Голля. Программа “Нового общества” президента Ж. Помпиду. Ревизионизм Гароди в ФКП. Франция в годы правления президента В. Жискара д’Эстена. Энергетический и финансовый кризис 1973-1975 гг. Сплочение левых сил на президентских выборах 1981 г. Социалистическое правительство президента Ф. Миттерана. Структурный кризис во Франции и особенности его разрешения. Франция в годы правления президента Ж. Ширака.	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады «Политика Ш. де Голля»	2	
Тема 3.4 Германия 1945-1995	Федеративная Республика Германия. Социально-экономическое положение в западных зонах оккупации. Тризония. Образование ФРГ. Правительство К. Аденауэра и Л. Эрхарда. Экономический бум “социальное рыночное хозяйство”. Вступление ФРГ в Западноевропейский союз и НАТО. “Доктрина Хальштейна”. Роль СДПГ в политической жизни страны. Правительство “Большой коалиции” ХДС/ХСС. Новая восточная политика в годы правления СДПГ. Московский договор 1970 г. и его историческое значение. Выборы 1983 г. и возвращение к власти коалиции ХДС/ХСС. Экологическое движение и образование партии “зеленых”. Г. Коль и объединение Германии. “Обновленная Германия” социал-демократа Г. Шрёдера.	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная внеаудиторная работа с дополнительной литературой		

Тема 3.5 Италия 1945-1995	Италия. Проблемы демократизации страны после Второй мировой войны. Провозглашение республики. Распад Национального фронта. Внутренняя и внешняя политика левоцентристского блока (1963-1972) “Стратегия напряженности” и ее последствия. Структурный кризис в Италии и его особенности. Убийство А. Моро. Неофашизм. Феномен политической нестабильности в послевоенной Италии.	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Малые страны Европы во второй половине 20 века.	Кризис франкистского режима в Испании после Второй мировой войны. Смерть Франко и экономический подъем. “Революция гвоздик” 1974 г. в Португалии. Гражданская война 1946-1949 гг. в Греции и ее последствия. Хунта “черных полковников” и ее крах. Внешнеполитическая линия “Пааси-Кекконена” в Финляндии. Демократический социализм в Швеции и других Скандинавских странах. Народно-демократические революции 40-х гг. в странах Восточной Европы. Образование СЭВ и Варшавского Договора. Социалистические революции в Албании, Болгарии, Венгрии, ГДР, Чехословакии, Польше и Румынии. Самоуправленческий социализм в Югославии. “Пражская весна” 1968 г. и ее последствия. Профсоюз “Солидарность” в Польше. Острый общественно-политический кризис и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. Национальные особенности переходного периода и интеграция в западноевропейские экономические структуры.	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Россия в конце 20 – начале 21		3	3

веков.	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Всего:		63	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ; мастерских не требует; лабораторий не требует. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, справочники, опорные конспекты – плакаты, стенды, карточки- задания, дополнительная литература для выполнения рефератов и подготовки внеклассных мероприятий по предмету.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест: не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий : не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В. История. В 2 ч. Ч. 2. М.: Академия, 2013г.

Дополнительные источники:

Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до наших дней.- М., 2004 г.

Калюжная А.Е. Занимательная история.- М., 2002 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Обучающиеся должны уметь: • Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем; Обучающиеся должны знать: • Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; • Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и религиозного значения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный, опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.
--	--

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
--	--

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Типовое