

**Приложение 2 к ОПОП среднего профессионального образования**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена по**  
**специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,**  
**строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Министерство образования и науки**

**Нижегородской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение «Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 23.02.04**

**«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных,**  
**дорожных машин и оборудования по отраслям»**

Г. Ветлуга, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	20
3.1. Кадровое обеспечение .....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	25

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ Ветлужский лесоагротехнический техникум. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание**— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание**— формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание**— формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики,

в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

В техникуме непосредственно воспитательную работу организуют заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители групп, воспитатели общежития, педагог-психолог, руководитель ЦСАДС, библиотекарь, руководители кружков и секций дополнительного образования. С первого по четвёртый курс организатором учебно-воспитательной работы в каждой учебной группе является классный руководитель. Все классные руководители свою работу ориентируют на успешную социализацию студентов, используя индивидуальный подход к студентам, выясняя интересы и наклонности, состояние здоровья, проводят работу по вовлечению студентов к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Воспитательная система техникума органично сочетает в себе традиции и инновации, что позволяет эффективно решать основную цель воспитания – гармоничное физическое, психическое и духовное развитие личности, обеспечивающее сохранение его индивидуальности и адаптацию личности к изменяющимся условиям жизни.

В техникуме продолжается масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвящённого самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Также ввели церемонию поднятия государственного флага РФ на еженедельных линейках.

Поставленные задачи решаются через реализацию плана воспитательной работы и мероприятий программы воспитания и обучающихся ГБПОУ ВЛАТТ.

Воспитательная работа строится в рамках всех направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

### **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности были определены: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ, профессионально - трудовое воспитание, эстетическое, профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма и суицидального поведения.

Для успешной реализации поставленной цели в 2024-2025 учебном году были решены следующие воспитательные задачи:

- активизация работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию;
- совершенствование работы органов самоуправления обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- организация свободного времени обучающихся
- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в учебно - воспитательном процессе;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни;

становление и развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;  
развитие у обучающихся ориентации на общечеловеческие ценности и формирование нравственных качеств;  
содействие работе общественных организаций обучающихся установлению связей с различными молодежными общественными организациями

### **Образовательная деятельность:**

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия группы в обобщетехникумовских делах и мероприятиях («День знаний», поздравление ветеранов с различными датами, «День Матери», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём– наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем– (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

### **Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Основные воспитательные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Организация предметно-пространственной среды:**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление новостных стендов, стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

—оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

—совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Студенческое самоуправление:**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

#### **Профилактика и безопасность:**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Социальное партнёрство и участие работодателей:**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство:**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по ВР, непосредственно курирующим данное направление, заместителем директора по УПР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, руководителем физического воспитания, воспитателями общежития, руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной

		организации
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	23	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Руководитель ЦСАДС	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции в учебное и внеучебное время.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	4	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Педагог-организатор ОБЖ и защиты Родины	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБПОУ ВЛАТТ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав техникума
2. Положение о классном руководстве;
3. Положение о Совете обучающихся;
4. Положение о службе медиации;

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <http://v-agroteh.ru/>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

-Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

-Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая

общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников;

-с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностноориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить и какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

РАССМОТРЕНО:

Студенческим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Студсовета

\_\_\_\_\_

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Секретарь

\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ Грибанова Л.В..

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по специальности *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных,  
строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

Ветлужский район, 2024 год

В ходе планирования воспитательной деятельности в ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум» учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Календарный план воспитательной работы составляется на один учебный год и обновляется ежегодно.

<b>Сентябрь</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне дель ник	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители
	Урок «Разговоры о важном»		Учебные аудитории	
1	День знаний.	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание	И.о. зам. директора по ВР  Педагог-организатор, кл. руководители
1	Музейный урок «История нашего техникума»	Обучающиеся 1 курса	Музей техникума	Библиотекарь
1	Классный час «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, правилами внутреннего распорядка)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители
3	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители, педагог-организатор
12	Общетехникумовский туристический слет	Обучающиеся всех курсов	Стадион техникума	И.о. зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания

1-30	Участие в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
26	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
27	Общетехникумовский диктант, посвященный Международному дню грамотности	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория 32	Классные руководители, преподаватель русского языка
<b>Октябрь</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне дель ник	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители
	Урок «Разговоры о важном»		Учебные аудитории	
2	День СПО	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	День Учителя: праздничный концерт	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1-10	День пожилого человека: акция-поздравление	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР

	ветеранов техникума			Классные руководители
1-31	Акция «Посылка и письмо солдату»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18	День письма в будущее: акция для первокурсников «Письмо повзрослевшему себе»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, классные руководители
19	Родительское собрание- качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители обучающихся всех курсов	Актный зал	И.о. зам. директора по ВР, классные руководители
25	Мероприятие, посвященное профессиональному празднику - день автомобилиста	Обучающиеся гр. 11	Учебные аудитории	Классные руководители, педагог-организатор
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Ноябрь</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным	И.о. зам. директора по ВР

дый поне дель ник	под гимн РФ  Урок «Разговоры о важном»		входом в здание  Учебные аудитории	Классные руководители
4	День народного единства: Урок дружбы народов.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители
	День Первокурсника. Посвящение в студенты-конкурсная программа	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал, фойе техникума	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 курса
28	День матери: фотогалерея на тему «Моя любимая мама»; праздничный концерт	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, фойе техникума	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Декабрь</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание	И.о. зам. директора по ВР

понедельник	Урок «Разговоры о важном»		Учебные аудитории	Классные руководители
	Мероприятия в группах, посвященные Дню памяти Неизвестного солдата, героям ВОВ, героям трудовой Славы, городам героям	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители, преподаватель истории
1	Акция «Красная ленточка», приуроченная ко всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители
5	Международный день добровольца в России. Формирование групп добровольцев, волонтеров, мероприятия по оказанию помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, педагог доп. образования, Классные руководители, преподаватель истории
9	День героев отечества: мероприятие о героях выпускниках техникума	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Участие в окружной акции «Капля милосердия»	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Новогоднее представление (шоу-программа)	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Январь</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне дель ник	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ  Урок «Разговоры о важном»	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание  Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители
	Новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов		
13- 31	Правовые часы «Я - гражданин России» с привлечением сотрудников правоохранительных органов  -Правонарушения и виды административной и уголовной ответственности  -Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремистской деятельности в соответствии с законом РФ	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, педагог доп. образования, Классные руководители

13-31	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах «Россия-страна возможностей», «Большая перемена»	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных операторов	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18	Экскурсия на ключик Герасима	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР
25	Татьянин день и День студентов ( праздничный концерт)	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор
27	День снятия блокады Ленинграда (Акция блокадный хлеб)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Февраль</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители

дель ник	Урок «Разговоры о важном»		Учебные аудитории	
2	День воинской славы России (Сталинградская битва 1943 г.)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, педагог доп. образования, Классные руководители
	Участие в лыжных гонках «Лыжня России»			Руководитель физ воспитания
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, педагог доп. образования, Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ и защиты родины
23	День защитников Отечества Смотр строя и песни	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель физ воспитания, педагог- организатор ОБЖ и защиты родины
1-31	Акция «Посылка и письмо солдату»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители,

				педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Март</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне дель ник	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ  Урок «Разговоры о важном»	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание  Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители
1	Акция «Не отнимай у себя завтра», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	И.о. зам. директора по ВР, педагог доп. образования, Классные руководители
11- 15	Мероприятия в рамках предметной недели «Автомеханик»	Обучающиеся гр 11	Учебные аудитории	Методист, преподаватели спец. дисциплин
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция-беседа, классный час	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание	И.о. зам. директора по ВР, педагог доп. образования, Классные руководители,

			Учебные аудитории	педагог-организатор ОБЖ и защиты родины
23	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР классные руководители, педагог доп. образования
17	Конкурс чтецов, посвященный дню поэзии	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь техникума
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Апрель</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне дель ник	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ  Урок «Разговоры о важном»	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание  Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители
1-30	Участие в акции «Чистый обелиск», «Чистый город»	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР, педагог доп. образования,

				Классные руководители
	Участие в акции Международный исторический «Диктант Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители, преподаватель истории
	Участие в дивизионных соревнованиях «Нижегородская Зарница»	Обучающиеся всех курсов		Руководитель физ воспитания, педагог-организатор ОБЖ и защиты Родины
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Май</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне дель ник	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ  Урок «Разговоры о важном»	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание  Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители
1	Праздник весны и труда			

9	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами ВОВ, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители
8	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание	И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
9	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов и гирлянд, участие в акции «Бессмертный полк», участие в митинге	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители
9	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания
	Участие в велопробеге «Наследники Победы»	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор ОБЖ и защиты Родины
	Общетехникумовское собрание «Правила безопасности в летний период»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории,	Классные руководители,

	направленности		спортивный зал	педагоги доп. образования
<b>Июнь</b>				
<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>На кого направлено</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Каж дый поне дель ник	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн РФ  Урок «Разговоры о важном»	Обучающиеся всех курсов	Площадка перед главным входом в здание  Учебные аудитории	И.о. зам. директора по ВР  Классные руководители
1	Международный день защиты детей: участие в традиционном районном празднике «Летние забавы»	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР классные руководители, педагог-организатор
12	День России. Классный час.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители
	День памяти и скорби - день начала ВОВ. Акция Свеча памяти	Обучающиеся всех курсов		И.о. зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ и защиты родины
	Заседание студенческого совета, выборы актива	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория 36	Классные руководители, педагог-организатор
1-30	Занятия в кружках и секциях различной направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	Классные руководители, педагоги доп. образования

