

**Министерство образования, науки и молодёжной
политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МК ООД
руководитель МК


подпись Т.Б.Александрова

Протокол №
от «8» 19 марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе


подпись Ю.Н.Мерлугов

«12» сентября 2018 г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по программе учебной дисциплины
ОУД.14 География
образовательной программы СПО
по специальности
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

Форма обучения: очная
Профиль получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

Ветлужский район,

2018 год

ГБПОУ «Ветлужский
лесоагротехнический
техникум»

Преподаватель
географии

Слюзина Г.В.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
1.3. Формы итоговой аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины «География»	6
2. Комплект для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «География».....	7
Задания для дифференцированного зачёта	8
Пакет экзаменатора.....	12

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Индивидуальный и фронтальный, опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>Лабораторно-практические занятия – экспертная оценка</p> <p>Тематическое тестирование.</p> <p>Написание и защита сообщений.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Умение и знание студентов оценивается по 5-ти бальной системе

1.3. Формы промежуточной аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины:

Дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт проводится в виде тестирования по вариантам, по карточкам. Работа проводится в письменной форме группами по 8 человек.

(От зачёта освобождаются студенты, которые посещали все занятия и выполнили все задания самостоятельной учебной работы и домашние задания).

2.Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине *география*.

Задания для дифференцированного зачёта.

(количество вариантов – 2)

Оцениваемые умения:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Оцениваемые знания:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.

Вариант №1.

1. Назовите страны «Большой восьмёрки»

- 1)США 2)Испания 3)Италия 4)Франция 5)Япония 6)Канада 7)Германия
8)Россия 9)Греция 10)Великобритания 11)Бельгия

2. Подберите пары (страна – её столица)

- 1)Греция а)Рим
2)Италия б)Афины
3)США в)Вашингтон

3. Какое из государств не входит в регион Южная Азия

- 1)Индия 2)Канада 3)Бангладеш

4. Столицей Австралии является город

- 1)Сидней 2)Канберра 3)Мельбурн

5. Правильно ли следующее утверждение: Южная Азия – самый многонациональный и многоязычный регион мира.

6. Выберите правильный показатель численности населения

- 1)менее 5 чел/км² 2)10-20 чел/км² 3)около 40 чел/км² 4)более 50 чел/км²

7. Назовите мировые религии:

- 1)христианство 2)индуизм 3)ислам 4)буддизм 5)конфуцианство

8. Выделите страну с максимальной численностью населения

- 1)Россия 2)Китай 3)Канада 4)Бразилия

9. Назовите национальные религии среди перечисленных

- 1)христианство 2)буддизм 3)синтоизм 4)конфуцианство 5)ислам 6)индуизм

10. Выделите группу стран, каждая из которых производит практически все виды машин и оборудования:

- 1)США, Япония, Германия
2)Республика Корея, Бразилия, ЮАР
3)Нидерланды, Россия, Дания
4)Индия, Китай, Мексика

11. Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в добыче нефти:

- 1)Нидерланды, Швеция, Румыния

- 2) Украина, Белоруссия, Азербайджан
- 3) Саудовская Аравия, США, Россия
- 4) ЮАР, Новая Зеландия, Аргентина

12. В настоящее время ведущей отраслью мирового хозяйства является:

- 1) целлюлозно-бумажная
- 2) текстильная
- 3) машиностроение
- 4) цветная металлургия

13. «Зелёная революция» - это...

- 1) борьба за восстановление лесов
- 2) внедрение в растениеводство новых прогрессивных технологий
- 3) переход животноводства на естественные корма

14. Выделите два верных утверждения:

- 1) родина чая – Китай, крупнейший его производитель – Россия
- 2) родина кофе – Эфиопия, крупнейший его производитель – Бразилия
- 3) родина какао – Мексика, крупнейший его производитель – Испания
- 4) родина табака – Мексика, крупнейший его производитель – Китай

15. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

16. Выделите группу волокнистых технических культур:

- 1) лён-долгунец, джут, хлопчатник
- 2) кукуруза, подсолнечник, соя
- 3) пшеница, гречиха, рис
- 4) сахарная свёкла, сахарный тростник, сорго

17. Как называется совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями?

- а) Географическое разделение труда;
- б) международная специализация стран;
- в) география мирового хозяйства;
- г) интернационализация хозяйства;
- д) мировое хозяйство.

18. Верно ли утверждение, что основным признаком постиндустриальной структуры общества является преобладание непроизводственной сферы деятельности над производственной:

- 1) да
- 2) нет

19. Выделите группу отраслей международной специализации Японии:

- 1) текстильная и кожевенно-обувная
- 2) цементная и фарфорофаянсовая
- 3) производство минеральных удобрений и парфюмерно-косметическая
- 4) автомобилестроение и производство бытовой электротехники

20. Рациональное использование минеральных ресурсов - это один из путей решения проблемы

- 1) экологической
- 2) энергетической и сырьевой
- 3) продовольственной

21. Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство _____

Инструкция.

Выбрать 1 правильный ответ

Единица считается числом:

Простым

Составным

Простым и составным

Ни простым, ни составным

Выбрать несколько правильных ответов

К хлебобулочным изделиям относятся:

Батон

Гвозди

Булочка

Сельдь

Каравай

Задания, в которых правильный ответ надо дописать – дополнить (вставить пропущенное слово)

Первым космонавтом считается ...

Задания, состоящие из элементов двух столбцов

Установить соответствие между семейством растений и родом:

Розоцветные подсолнечник

Крестоцветные роза

Сложноцветные пастушья сумка

Пример ответа:

Розоцветные – роза

Крестоцветные – пастушья сумка

Сложноцветные – подсолнечник

Критерии оценки.

Действия	Выполнил (5-бальная система)
Тестирование без использования компьютерной техники (20 вопросов)	100-90% - 5 90-70% - 4 60-50% - 3 Менее 50% - 2
Задания с выбором одного правильного ответа	
Задания с выбором нескольких правильных ответов	
Задания, в которых правильный ответ надо дописать	
Задания, состоящие из элементов двух столбцов	
Итоговая оценка:	В соответствие со шкалой

Вариант №2.

1. Назовите страны «Большой восьмёрки»

- 1) США 2) Испания 3) Италия 4) Франция 5) Япония 6) Канада 7) Германия
8) Россия 9) Греция 10) Великобритания 11) Бельгия

2. Выберите правильный показатель численности населения

- 1) менее 5 чел/км² 2) 10-20 чел/км² 3) около 40 чел/км² 4) более 50 чел/км²

3. Назовите мировые религии:

- 1) христианство 2) индуизм 3) ислам 4) буддизм 5) конфуцианство

4. Подберите пары (страна – её столица)

- 1) Греция а) Рим
2) Италия б) Афины
3) США в) Вашингтон

5. «Зелёная революция» - это...

- 1) борьба за восстановление лесов
2) внедрение в растениеводство новых прогрессивных технологий
3) переход животноводства на естественные корма

6. Выделите два верных утверждения:

- 1) родина чая – Китай, крупнейший его производитель – Россия
2) родина кофе – Эфиопия, крупнейший его производитель – Бразилия
3) родина какао – Мексика, крупнейший его производитель – Испания
4) родина табака – Мексика, крупнейший его производитель – Китай

7. Какое из государств не входит в регион Южная Азия

1)Индия 2)Канада 3)Бангладеш

8. Выделите группу стран, являющуюся крупнейшими производителями шерсти в мире:

- 1)Германия, Дания, Польша
- 2)Турция, Иран, Пакистан
- 3)Австралия, Китай, Новая Зеландия
- 4)Канада, США, Мексика

9.Выделите группу волокнистых технических культур:

- 1)лён-долгунец, джут, хлопчатник
- 2)кукуруза, подсолнечник, соя
- 3)пшеница, гречиха, рис
- 4)сахарная свёкла, сахарный тростник, сорго

10.Столицей Австралии является город

- 1)Сидней 2)Канберра 3)Мельбурн

11.Выделите регион, традиционно являющийся ведущим мировым производителем натурального каучука:

- 1)Латинская Америка
- 2)Юго-Восточная Азия
- 3)Северная Африка
- 4)Западная Европа

12.Выделите группу стран, каждая из которых производит практически все виды машин и оборудования:

- 1)США, Япония, Германия
- 2)Республика Корея, Бразилия, ЮАР
- 3)Нидерланды, Россия, Дания
- 4)Индия, Китай, Мексика

13.Выделите страну с максимальной численностью населения

- 1)Россия 2)Китай 3)Канада 4)Бразилия

14.Правильно ли следующее утверждение: Южная Азия – самый многонациональный и многоязычный регион мира.

15.Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в добыче нефти:

- 1)Нидерланды, Швеция, Румыния
- 2)Украина, Белоруссия, Азербайджан
- 3)Саудовская Аравия, США, Россия
- 4)ЮАР, Новая Зеландия, Аргентина

16.Верно ли утверждение, что основным признаком постиндустриальной структуры общества является преобладание непроизводственной сферы деятельности над производственной:

1)да 2) нет

17. Назовите национальные религии среди перечисленных

1)христианство 2)буддизм 3)синтоизм 4)конфуцианство 5)ислам 6)индуизм

18. В настоящее время ведущей отраслью мирового хозяйства является:

1)целлюлозно-бумажная

2)текстильная

3)машиностроение

4)цветная металлургия

19. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

1).Зеленая революция; 2).Сельская революция; 3).Аграрная революция; 4).Зерновая революция.

20. Рациональное использование минеральных ресурсов - это один из путей решения проблемы

1)экологической

2)энергетической и сырьевой

3)продовольственной

21. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство _____

Инструкция.

1. Ответьте на вопросы теста (при затруднении прочитайте инструкцию)

Выбрать 1 правильный ответ

Единица считается числом:

Простым

Составным

Простым и составным

Ни простым, ни составным

Выбрать несколько правильных ответов

К хлебобулочным изделиям относятся:

Батон

Гвозди

Булочка

Сельдь

Каравай

Задания, в которых правильный ответ надо дописать – дополнить (вставить пропущенное слово)

Первым космонавтом считается ...

Задания, состоящие из элементов двух столбцов

Установить соответствие между семейством растений и родом:

Розоцветные подсолнечник

Крестоцветные роза

Сложноцветные пастушья сумка

Пример ответа:

Розоцветные – роза

Крестоцветные – пастушья сумка

Сложноцветные - подсолнечник

2.Максимальное время выполнения задания – 25 минут.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме группами по 8 человек.

Количество вариантов задания для зачёта – каждому 1.

Критерии оценки.

Действия	Выполнил (5- бальная система)
Тестирование без использования компьютерной техники (20 вопросов)	100-90% - 5 90-70% - 4 60-50% - 3 Менее50% - 2
Задания с выбором одного правильного ответа	
Задания с выбором нескольких правильных ответов	
Задания, в которых правильный ответ надо дописать	
Задания, состоящие из элементов двух столбцов	
Итоговая оценка:	В соответствие со шкалой

Количество вариантов заданий для дифференцированного зачёта: 2

Время выполнения задания: 25 минут

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: соблюдение санитарных норм и правил пожарной безопасности в учебной аудитории, на рабочем месте обучающегося.

Оснащение: бумага, шариковая ручка.

Литература для обучающихся - атлас.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для дифференцированного зачёта, оцениваемыми умениями, знаниями и показателями оценки. Оцените умение и знание обучающегося по 5-ти бальной системе.