

Министерство образования, науки и молодежной
политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА

на заседании МК ООД
руководитель МК

 _____ Т.Б.Александрова
подпись

Протокол № 8
от «12» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 _____ Ю.Н.Мерлугов
подпись

от «13» марта 2018 г.



**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по программе учебной дисциплины
ОУД.13 Биология**

образовательной программы СПО по специальности 43.02.15
«Поварское и кондитерское дело»

Форма обучения: очная
Профиль получаемого профессионального образования: естественнонаучный

Ветлужский район
2018 г.

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе: рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015г.), рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 Биология.

Разработчики:

ГБПОУ Ветлужский лесоагротехнический техникум.

Преподаватель биологии, химии первой квалификационной категории
Лебедева.Н.Г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.3. Формы итоговой аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины.....	6
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине«Биология».....	7
Задания для дифференцированного зачёта.....	8
3. Пакет экзаменатора.....	11

I. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- о методах научного познания.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождения жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитать убежденность

в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Использовать приобретенные биологические знания и умения

в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:
Освоение умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы влияние мутагенов на растения, животных и человека - решает элементарные биологические задачи; составляет схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания) - выявляет приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивает биологические объекты, делает выводы на основе обобщения и анализа; - анализирует и оценивает последствия собственной деятельности в окружающей среде: - находит информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивает. <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения биологических теорий и закономерностей - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом; - сущность биологических процессов; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику. 	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Тесты Проверочные работы Программированный опрос.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений</p> <p>Выполнение проектно-исследовательских работ</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Умение и знание студентов оценивается по 5-ти бальной системе

1.3. Формы итоговой аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины:

Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт проводится в виде теста, вопросы которого охватывают все изучаемые темы.

Оцениваемые умения:

- обоснование места и роли биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определение живых объектов в природе;
- проведение наблюдений за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- нахождение и анализ информации о живых объектах.
- применение биологических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Оцениваемые знания:

- о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); - об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке;
- роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- методы научного познания

Количество вариантов заданий для дифференцированного зачёта: 2

Время ответа 45 минут.

Условия выполнения заданий

для ответов на вопросы теста требуются рабочие места, бумага, ручка.

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «Биология»

Задания для сдающих зачет в виде тестов

Инструкция:

Вопросы с выбором одного ответа (часть А) - 15, установить соответствие (часть В) - 2, дать полный ответ (часть С на выбор один вопрос из двух предложенных) - 2.

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

- A1. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы? 1) рост 2) движение 3) ритмичность 4) раздражимость
- A2. Какой из научных методов исследования был основным в самый ранний период развития биологии? 1) экспериментальный 2) сравнительно-исторический 3) микроскопия 4) метод наблюдения
- A3. Наиболее крупная систематическая единица: 1) царство 2) отдел 3) класс 4) семейство
- A4. Укажите пример биоценотического уровня организации жизни 1) ландыш майский 2) стая трески 3) нуклеиновая кислота 4) сосновый бор
- A5. Укажите **неверное** утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как
1. культурные растения вытесняются сорняками
 2. он не может существовать без удобрений и ухода
 3. он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
 4. усиливается конкуренция между культурными растениями.
- A6. Какой объект отсутствует в приведённой ниже цепи питания? лиственной опад - - ёж – лисица 1) крот 2) кузнечик 3) дождевой червь 4) плесневые грибы.
- A7. Биологическая эволюция – это процесс 1) индивидуального развития организма 2) исторического развития органического мира 3) эмбрионального развития организма 4) создания новых сортов растений и пород животных
- A8. Упрощение внутреннего и внешнего строения организмов называют: 1) общей дегенерацией 2) ароморфозом 3) идиоадаптацией 4) биологическим прогрессом
- A9. К движущим силам эволюции относят: 1) многообразие видов 2) борьбу за существование 3) видообразование 4) приспособленность
- A10. Питекантроп и синантроп относятся к: 1) новым людям 2) древнейшим людям 3) древним людям 4) австралопитекам.
- A11. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы 1) Древнейших людей 2) Древних людей 3) Неандертальцев 4) Кроманьонцев

A12. Представления о клетке как о структурной единице жизни обобщили 1) Ч. Дарвин и Д. Уоллес 2) Т. Морган и Г. Фриз 3) Ф. Мюллер и Э. Геккель 4) М. Шлейден и Т. Шванн

A13. К прокариотным относят клетки 1) животных 2) бактерий 3) грибов 4) растений

A14. Сколько хромосом содержится в ядре клетки кожи, если в ядре оплодотворённой яйцеклетки человека содержится 46 хромосом? а) 23 б) 46 в) 69 г) 92

A15. Все организмы состоят из клеток, сходных по строению и химическому составу. Это свидетельствует об их 1) эволюции 2) родстве 3) индивидуальном развитии 4) наследственности.

Часть В. Установите соответствие

V1. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками **Характеристики Направления эволюции**

1. Расширение ареала **А) Биологический прогресс**
2. Снижение приспособленности **Б) Биологический регресс**
3. Возрастание численности
4. Уменьшение численности
5. Уменьшение разнообразия
6. Увеличение разнообразия

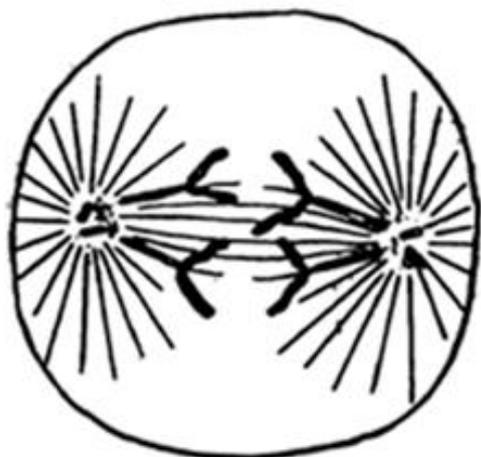
V2. Установите соответствие между признаком организма и его принадлежностью к царству.

ПРИЗНАК ОРГАНИЗМА ЦАРСТВО

- 1) ДНК замкнута в виде кольца **А) Грибы**
- 2) по способу питания автотрофы и гетеротрофы **Б) Бактерии**
- 3) клетки имеют ядро
- 4) ДНК имеет линейное строение
- 5) в клеточной стенке имеется хитин
- 6) ядерное вещество расположено в цитоплазме

Часть С. Задания с развернутым ответом. Из двух заданий выберите одно и дайте полный ответ.

С1. Массовое истребление волков в ряде регионов привело к снижению численности копытных, например оленей. Чем это можно объяснить?



С2. Определите тип и фазу деления клетки, изображенной на рисунке.

Какие процессы происходят в этой фазе?

Вариант 2.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

- A1. Главный признак живого – 1) движение 2) увеличение массы 3) обмен веществ 4) распад на молекулы
- A2. Предметом изучения общей биологии является: 1) строение и функции организма 2) природные явления 3) закономерности развития и функционирования живых систем 4) строение и функции растений и животных.
- A3. Какая теория обобщила знания о сходстве строения и функций клеток растений, животных, человека, бактерий? 1) эволюции 2) клеточная 3) антропогенеза 4) индивидуального развития организмов.
- A4. Какой из уровней является высшим уровнем организации жизни? 1) биосферный 2) популяционно-видовой 3) биогеоценотический 4) организменный.
- A5. Общую территорию, которую занимает вид, называют 1) экологической нишей 2) биоценозом 3) ареалом 4) кормовой территорией
- A6. При определении принадлежности организма к тому или иному виду необходимо учитывать: 1) комплекс критериев вида 2) знания о входящих в него популяциях 3) род, к которому принадлежит вид 4) историю развития вида
- A7. Биологический прогресс характерен для современных популяций 1) Снежного барса 2) Серой крысы 3) Морского котика 4) Белого медведя.
- A8. Укажите пример идиоадаптации: 1) образование семени у голосеменных растений 2) образование плода у цветковых растений 3) образование в цветке нектарников для привлечения насекомых 4) появление фотосинтеза у растений
- A9. Мутации происходят в результате изменений в: 1) ДНК 2) клеточных структурах 3) обмене веществ 4) белке.
- A10. К древнейшим людям относятся: 1) неандерталец 2) кроманьонец 3) питекантроп 4) дриопитеки.
- A11. Социальным фактором эволюции человека является: 1) наследственность 2) изменчивость 3) трудовая деятельность 4) естественный отбор.
- A12. Какой живой организм послужил объектом исследования в генетических опытах Г. Менделя? 1) комнатная муха 2) дрозофила 3) горох посевной 4) фасоль обыкновенная
- A13. Отличие клетки бактерий от клеток других организмов: 1) отсутствие ядра 2) наличие нескольких ядер 3) наличие клеточной стенки 4) неспособность к делению.
- A14. Гамета пшеницы содержит 14 хромосом. Каково число хромосом в клетке её стебля? 1) 7 2) 14 3) 21 4) 28
- A15. Сходство обмена веществ в клетках организмов всех царств живой природы является одним из доказательств 1) единства органического мира, их родства 2) единства живой и неживой природы 3) эволюции органического мира 4) происхождения высокоорганизованных организмов от более простых

Часть В. Установите соответствие

В1. Установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

Организмы Направления эволюции

1. Страус эму А) биологический прогресс
2. Серая крыса Б) биологический регресс
3. Домовая мышь
4. Одуванчик лекарственный
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

В2. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого оно характерно. ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК ЦАРСТВО 1) наличие пластид А) Грибы 2) отсутствие хлоропластов Б) Растения 3) запасное вещество – крахмал 4) наличие вакуолей с клеточным соком 5) клеточная стенка содержит клетчатку 6) клеточная стенка содержит хитин

Часть С. Задания с развернутым ответом. Из двух заданий выберите одно и дайте полный ответ.

С1. Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?



С2. Определите тип и фазу деления клетки, изображенной на рисунке.

Какие процессы происходят в этой фазе?

