

Министерство образования, науки и молодежной  
политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА


на заседании МК ООД  
руководитель МК

 — Т.Б.Александрова  
подпись

Протокол № 8  
от «12» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

 Ю.Н.Мерлугов  
подпись

от «13» марта 2018 г.



**Комплект  
контрольно-измерительных материалов  
по программе учебной дисциплины  
ОУД.13 Биология**

образовательной программы СПО по специальности 43.02.15  
«Поварское и кондитерское дело»

Форма обучения: очная  
Профиль получаемого профессионального образования: естественнонаучный

Ветлужский район  
2018 г.

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе: рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015г.), рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 Биология.

Разработчики:

ГБПОУ Ветлужский лесоагротехнический техникум.

Преподаватель биологии, химии первой квалификационной категории  
Лебедева.Н.Г.

## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	5
1.3. Формы итоговой аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины.....	6
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине«Биология».....	7
Задания для дифференцированного зачёта.....	8
3. Пакет экзаменатора.....	<b>11</b>

## **I. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- о методах научного познания.

**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождения жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

#### **Воспитать убежденность**

в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

#### **Использовать приобретенные биологические знания и умения**

в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**  
Освоение умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы влияние мутагенов на растения, животных и человека</li> <li>- решает элементарные биологические задачи; составляет схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания)</li> <li>- выявляет приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>- сравнивает биологические объекты, делает выводы на основе обобщения и анализа;</li> <li>- анализирует и оценивает последствия собственной деятельности в окружающей среде:</li> <li>- находит информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивает.</li> </ul> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения биологических теорий и закономерностей</li> <li>- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом;</li> <li>- сущность биологических процессов;</li> <li>- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> <li>- биологическую терминологию и символику.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Тесты Проверочные работы Программированный опрос.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений</p> <p>Выполнение проектно-исследовательских работ</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Умение и знание студентов оценивается по 5-ти бальной системе

## **1.3. Формы итоговой аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины:**

### **Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт.**

Дифференцированный зачёт проводится в виде теста, вопросы которого охватывают все изучаемые темы.

### **Оцениваемые умения:**

- обоснование места и роли биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определение живых объектов в природе;
- проведение наблюдений за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- нахождение и анализ информации о живых объектах.
- применение биологических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **Оцениваемые знания:**

- о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); - об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке;
- роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- методы научного познания

**Количество вариантов** заданий для дифференцированного зачёта: 2

Время ответа 45 минут.

### **Условия выполнения заданий**

для ответов на вопросы теста требуются рабочие места, бумага, ручка.

## 2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «Биология»

### Задания для сдающих зачет в виде тестов

#### Инструкция:

Вопросы с выбором одного ответа (часть А) - 15, установить соответствие (часть В) - 2, дать полный ответ (часть С на выбор один вопрос из двух предложенных) - 2.

#### Вариант 1

##### Часть А. Выберите один правильный ответ.

- A1. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы? 1) рост 2) движение 3) ритмичность 4) раздражимость
- A2. Какой из научных методов исследования был основным в самый ранний период развития биологии? 1) экспериментальный 2) сравнительно-исторический 3) микроскопия 4) метод наблюдения
- A3. Наиболее крупная систематическая единица: 1) царство 2) отдел 3) класс 4) семейство
- A4. Укажите пример биоценотического уровня организации жизни 1) ландыш майский 2) стая трески 3) нуклеиновая кислота 4) сосновый бор
- A5. Укажите **неверное** утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как
1. культурные растения вытесняются сорняками
  2. он не может существовать без удобрений и ухода
  3. он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
  4. усиливается конкуренция между культурными растениями.
- A6. Какой объект отсутствует в приведённой ниже цепи питания? лиственной опад - ..... - ёж – лисица 1) крот 2) кузнечик 3) дождевой червь 4) плесневые грибы.
- A7. Биологическая эволюция – это процесс 1) индивидуального развития организма 2) исторического развития органического мира 3) эмбрионального развития организма 4) создания новых сортов растений и пород животных
- A8. Упрощение внутреннего и внешнего строения организмов называют: 1) общей дегенерацией 2) ароморфозом 3) идиоадаптацией 4) биологическим прогрессом
- A9. К движущим силам эволюции относят: 1) многообразие видов 2) борьбу за существование 3) видообразование 4) приспособленность
- A10. Питекантроп и синантроп относятся к: 1) новым людям 2) древнейшим людям 3) древним людям 4) австралопитекам.
- A11. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы 1) Древнейших людей 2) Древних людей 3) Неандертальцев 4) Кроманьонцев

A12. Представления о клетке как о структурной единице жизни обобщили 1) Ч. Дарвин и Д. Уоллес 2) Т. Морган и Г. Фриз 3) Ф. Мюллер и Э. Геккель 4) М. Шлейден и Т. Шванн

A13. К прокариотным относят клетки 1) животных 2) бактерий 3) грибов 4) растений

A14. Сколько хромосом содержится в ядре клетки кожи, если в ядре оплодотворённой яйцеклетки человека содержится 46 хромосом? а) 23 б) 46 в) 69 г) 92

A15. Все организмы состоят из клеток, сходных по строению и химическому составу. Это свидетельствует об их 1) эволюции 2) родстве 3) индивидуальном развитии 4) наследственности.

### Часть В. Установите соответствие

*В1. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками* **Характеристики Направления эволюции**

1. Расширение ареала **А) Биологический прогресс**
2. Снижение приспособленности **Б) Биологический регресс**
3. Возрастание численности
4. Уменьшение численности
5. Уменьшение разнообразия
6. Увеличение разнообразия

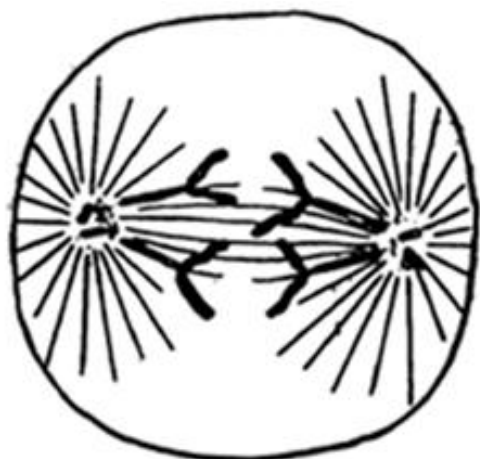
*В2. Установите соответствие между признаком организма и его принадлежностью к царству.*

### ПРИЗНАК ОРГАНИЗМА ЦАРСТВО

- 1) ДНК замкнута в виде кольца **А) Грибы**
- 2) по способу питания автотрофы и гетеротрофы **Б) Бактерии**
- 3) клетки имеют ядро
- 4) ДНК имеет линейное строение
- 5) в клеточной стенке имеется хитин
- 6) ядерное вещество расположено в цитоплазме

**Часть С. Задания с развернутым ответом. Из двух заданий выберите одно и дайте полный ответ.**

С1. Массовое истребление волков в ряде регионов привело к снижению численности копытных, например оленей. Чем это можно объяснить?



С2. Определите тип и фазу деления клетки, изображенной на рисунке.

Какие процессы происходят в этой фазе?



## Вариант 2.

### Часть А. Выберите один правильный ответ.

- A1. Главный признак живого – 1) движение 2) увеличение массы 3) обмен веществ 4) распад на молекулы
- A2. Предметом изучения общей биологии является: 1) строение и функции организма 2) природные явления 3) закономерности развития и функционирования живых систем 4) строение и функции растений и животных.
- A3. Какая теория обобщила знания о сходстве строения и функций клеток растений, животных, человека, бактерий? 1) эволюции 2) клеточная 3) антропогенеза 4) индивидуального развития организмов.
- A4. Какой из уровней является высшим уровнем организации жизни? 1) биосферный 2) популяционно-видовой 3) биогеоценотический 4) организменный.
- A5. Общую территорию, которую занимает вид, называют 1) экологической нишей 2) биоценозом 3) ареалом 4) кормовой территорией
- A6. При определении принадлежности организма к тому или иному виду необходимо учитывать: 1) комплекс критериев вида 2) знания о входящих в него популяциях 3) род, к которому принадлежит вид 4) историю развития вида
- A7. Биологический прогресс характерен для современных популяций 1) Снежного барса 2) Серой крысы 3) Морского котика 4) Белого медведя.
- A8. Укажите пример идиоадаптации: 1) образование семени у голосеменных растений 2) образование плода у цветковых растений 3) образование в цветке нектарников для привлечения насекомых 4) появление фотосинтеза у растений
- A9. Мутации происходят в результате изменений в: 1) ДНК 2) клеточных структурах 3) обмене веществ 4) белке.
- A10. К древнейшим людям относятся: 1) неандерталец 2) кроманьонец 3) питекантроп 4) дриопитеки.
- A11. Социальным фактором эволюции человека является: 1) наследственность 2) изменчивость 3) трудовая деятельность 4) естественный отбор.
- A12. Какой живой организм послужил объектом исследования в генетических опытах Г. Менделя? 1) комнатная муха 2) дрозофила 3) горох посевной 4) фасоль обыкновенная
- A13. Отличие клетки бактерий от клеток других организмов: 1) отсутствие ядра 2) наличие нескольких ядер 3) наличие клеточной стенки 4) неспособность к делению.
- A14. Гамета пшеницы содержит 14 хромосом. Каково число хромосом в клетке её стебля? 1) 7 2) 14 3) 21 4) 28
- A15. Сходство обмена веществ в клетках организмов всех царств живой природы является одним из доказательств 1) единства органического мира, их родства 2) единства живой и неживой природы 3) эволюции органического мира 4) происхождения высокоорганизованных организмов от более простых

## Часть В. Установите соответствие

*В1. Установите соответствие между организмами и направлениями эволюции*

### Организмы Направления эволюции

1. Страус эму А) биологический прогресс
2. Серая крыса Б) биологический регресс
3. Домовая мышь
4. Одуванчик лекарственный
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

*В2. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого оно характерно. ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК ЦАРСТВО* 1) наличие пластид А) Грибы 2) отсутствие хлоропластов Б) Растения 3) запасное вещество – крахмал 4) наличие вакуолей с клеточным соком 5) клеточная стенка содержит клетчатку 6) клеточная стенка содержит хитин

**Часть С. Задания с развернутым ответом. Из двух заданий выберите одно и дайте полный ответ.**

С1. Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?



С2. Определите тип и фазу деления клетки, изображенной на рисунке.

Какие процессы происходят в этой фазе?

