

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по программе учебного предмета

ОУП.10 ЭКОНОМИКА

образовательной программы СПО по ППССЗ

для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Фонд оценочных средств по программе учебного предмета ОУП.10 «Экономика» разработан на основе с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565., и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.10 «Экономика»

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

Разработчик:

Н.Г. Соловьёва, преподаватель ГБПОУ ВЛАТТ, высшая кв. категория

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	8
1.2.1. Формы и методы оценивания	8
1.2.2. Форма промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебного предмета	9
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета	9
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по предмету «Экономика»	10
Задания для экзаменуемых	11
Пакет экзаменатора	19

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Экономика» и включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в дифференцированном зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

0. программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
1. рабочей программы учебного предмета «Экономика».

Результатом освоения учебного предмета «Экономика» является ориентация на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
 - понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате изучения учебного предмета Экономика обучающийся должен: **уметь:**

- рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятия;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- владеть методами поиска, выделять основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать:

- принципы рыночной экономики;
- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;
- механизмы ценообразования;
- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;
- формы оплаты труда;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации

Фонд оценочных средств позволяет производить оценку освоенным умениям и усвоенным знаниям:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; 	экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса
<ul style="list-style-type: none"> • Л2 формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; 	экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса
<ul style="list-style-type: none"> • Л3 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; 	экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса
<i>метапредметные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • МТ1 овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; 	экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка результатов работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
<ul style="list-style-type: none"> • МТ2 овладение обучающимися 	экспертная оценка результатов

<p>навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	<p>наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка результатов работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> • МТ3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; 	<p>экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка результатов работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> • МТ4 генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; 	<p>экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка результатов работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий</p>
<i>предметные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Дифференцированный зачёт.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Дифференцированный зачёт.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной 	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы.</p>

ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	Дифференцированный зачёт.
<ul style="list-style-type: none"> П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 	Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Дифференцированный зачёт.
<ul style="list-style-type: none"> П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 	Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Дифференцированный зачёт.
<ul style="list-style-type: none"> П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); 	Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Дифференцированный зачёт.
<ul style="list-style-type: none"> П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 	Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Дифференцированный зачёт.
<ul style="list-style-type: none"> П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. 	Экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Дифференцированный зачёт.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения Экономики являются умения и знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ общей теории экономики	«5» – 80-100% правильных ответов «4» – 65-79% правильных ответов «3» – 50-64% правильных ответов «2» – 49% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основных понятий экономики, принципов рыночной экономики, основных экономических показателей, форм оплаты труда	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям учебных пособий, конспектов лекций по учебному предмету «Экономика»
3	Практические работы	Умение самостоятельно выполнять практические задания, сформированность умений и знаний	Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка
4	Самостоятельная работа	Знание основ общей теории экономики в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий и решении задач	Самостоятельная работа состоит из подготовки сообщений, докладов, презентаций, решения практических ситуаций. «5» – полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» – небольшие недочеты в раскрытии темы и её понимании «3» – не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» – полностью отсутствует задание
5	Проверка конспектов (рефератов, проектов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.

6	Дифференцированный зачёт	Умение самостоятельно выполнять практические задания, освоение умений и усвоение знаний	Выполнение практически всего задания (не менее 50%) – положительная оценка
---	--------------------------	---	--

1.2.2 Форма промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении учебного предмета:

дифференцированный зачёт

1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний предмета «Экономика» осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам предмета (проверка выполняется текущим контролем).

Экзамен проводится по экзаменационным билетам с теоретическими вопросами и практической частью.

**2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ
ПО ПРЕДМЕТУ
«ЭКОНОМИКА»**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1, количество вариантов 2

Оцениваемые результаты:

- **личностные:**

- Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- Л2 формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- Л3 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметные:**

- МТ1 овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- МТ2 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- МТ3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- МТ4 генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметные:**

- П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1 вариант

1. К материальным относятся потребности человека:

- а) в образовании;
- б) духовной культуре;
- в) бытовой технике.

2. Цены в рыночной экономике:

- а) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения
- б) стабильно низки
- в) выше, чем при государственном регулировании

3. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:

- а) предпринимательство;
- б) труд;
- в) земля.

4. К базовым (первичным) потребностям относятся:

- а) социальные потребности;
- б) потребности в почете и уважении;
- в) физиологические потребности.

5. Экономическая прибыль определяется как разность между:

- а) выручкой и внешними издержками;
- б) выручкой и всеми издержками;
- в) выручкой и нормальной прибылью.

6. Функция, характерная лишь для центрального банка:

- а) кредитование сельскохозяйственных предприятий;
- б) осуществление эмиссии денег;
- в) посредничество в платежах.

7. Способность валюты обмениваться на другие валюты называют:

- а) конвертируемостью;
- б) котировкой;
- в) золотым стандартом.

8. Как называется экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

- Производственные ресурсы
- Факторы производства
- Силы труда

9. Как инфляция влияет на сбережения?

- Рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
- Сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
- Инфляция никак не влияет на сбережения

10. По какому критерию разделяют капитал на основной и оборотный?

- а) по величине стоимости его структурных элементов;
- б) по характеру участия в процессе производства и особенностями переноса своей стоимости на произведенную продукцию;
- в) по сфере функционирования;
- г) все ответы верны.

11. Основные вопросы экономики формулируются как:

- а) Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- б) Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- в) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

12. К вторичным потребностям относятся потребности в:

- а) образовании
- б) безопасном существовании
- в) жилище

13. Естественные силы и вещества, которые пригодны для применения в производстве — это такие ресурсы:

- а) финансовые
- б) материальные
- в) природные

14. К основному инструменту денежно-кредитной политики относится:

- а) постоянство нормы обязательных резервов
- б) операции на закрытом рынке, или рынке государственных облигаций
- в) изменение учетной ставки

15. Конкуренция – это:

- Основной источник инноваций
- Механизм регулирования цен
- Движущая сила рынка

16. Из перечисленного признаком только монопольного рынка является:

- а) дифференциация продуктов
- б) большой размер фирмы
- в) один продавец

17. Основные вопросы экономики формулируются как:

- а) Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- б) Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- в) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

18. В экономике спрос – это:

- а) количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам
- б) количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства
- в) связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара

19. Что предполагает директивное планирование экономики?

- Составление плана, обязательного к исполнению
- Определение приоритетных направлений экономического развития
- Составление плана, носящего рекомендательный характер

20. Величина стоимости товара определяется:

- а) количеством покупателей и продавцов на рынке;
- б) количеством товара на рынке;
- в) спросом на товар;
- г) затратами труда на производство товара.

2 вариант

1. Три типа экономических систем – это:

1. развивающаяся, развитая и загнивающая
2. демократическая, анархическая и тоталитарная
3. традиционная, плановая и рыночная

2. Бюджет семьи – это:

1. структура всех доходов и расходов семьи за период
2. общая сумма денежных расходов, производимых ею за период
3. общая сумма денежных расходов, которыми семья располагает

3. К факторам производства относятся:

1. благотворительность
2. спонсорство
3. предпринимательство

4. Главная цель бизнес-плана – это:

1. расширение предпринимательской деятельности
2. получение прибыли
3. выпуск запланированного объёма продукции

5. Средства производства – это:

1. часть капитала
2. предметы труда и средства труда
3. трудовые ресурсы и капитал

6. Государственный бюджет – это

1. план государственных расходов и доходов на год
2. количество денег на счету в Центральном банке, реально собранных правительством за год
3. количество денег, имеющихся в наличии у правительства

7. К фактору производства, именуемому землёй, относятся:

1. полезные ископаемые
2. орудия труда
3. средства производства

8. Переменные затраты предприятия зависят от:

- а) цен на сырьё и материалы;
- б) арендной платы;
- в) ссудного процента;
- г) все ответы верны.

9. Деньги, как мера стоимости, используются при:

- а) предоставлении кредита;
- б) покупке товара;
- в) измерении стоимости других товаров;
- г) международных расчетах.

10. Сдельной формой оплаты труда является:

- Почасовая
- Помесячная
- Аккордная

11. Фундаментальная проблема, стоящая перед любой экономической системой, - это:

- 1. проблема распределения материальных благ между индивидами
- 2. проблема выживания человека
- 3. проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей

12. Коммерческое предприятие – это:

- 1. предприятие, преследующее в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли
- 2. получающее прибыль, независимо от целей своей деятельности
- 3. имеющее самостоятельный баланс или смету

13. Государственный бюджет называется сбалансированным, если:

- 1. экспорт равен импорту
- 2. не увеличивается внешний долг
- 3. доходы государства равны расходам

14. Цены в рыночной экономике:

- 1. стабильно низки
- 2. выше, чем в командной экономике
- 3. меняются в результате взаимодействия спроса и предложения

15. Обесценивание денег, проявляющееся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги называется:

- 1. инфляцией
- 2. эмиссией
- 3. индексацией

16. В структуру кредитной системы страны не входят:

- 1. коммерческие банки
- 2. Центральный банк
- 3. фондовые биржи

17. Предмет экономики как науки в максимальной степени отражает определение:

1. экономика – наука о национальном богатстве
2. экономика – пособие о том, как «делать деньги»
3. экономика – наука о рациональном и эффективном использовании ограниченных производственных ресурсов

18. Профицит бюджета – это:

1. превышение доходной части бюджета над расходной
2. превышение расходной части бюджета над доходной
3. равенство доходной и расходной частей бюджета

19. К безработным следует отнести:

1. человека, потерявшего работу несколько месяцев назад и продолжающего поиски новой работы
2. человека, временно уволенного с работы и ожидающего возвращения на эту же работу
3. пенсионера, просматривающего каждый день объявления в газете на предмет подработки

20. Альтернативная стоимость – это стоимость товара или услуги, измеряемая:

1. государственным комитетом по статистике
2. индексом потребительских цен
3. тем, что надо жертвовать, для приобретения данного товара или услуги

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачёт проводится со всей группой.

Допуск: положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам предмета (проверка выполняется текущим контролем).

Количество вариантов задания для экзаменуемых – каждому 1.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания

Действия	Выполнил (пятибальная оценка)
Выполнение теста	
<i>Итоговая оценка:</i>	
<p>Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: Задание № 1 <u>2</u> варианта</p> <p>Время выполнения каждого задания: Письменное задание <u>45</u> мин.</p> <p>Подготовленный продукт Задания - 2</p> <p>Условия выполнения заданий Требования охраны труда: Соблюдение санитарных норм и правил пожарной безопасности в учебной аудитории, на рабочем месте обучающегося. Оборудование: <u>бумага, шариковая ручка, микрокалькуляторы.</u></p> <p>Рекомендации по проведению оценки: 1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми умениями, знаниями и показателями оценки.</p>	