

**Министерство образования, науки и молодёжной
политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МК ООД
руководитель МК


подпись
Т.Б.Александрова
Протокол № 8
от «12» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе


подпись
Ю.Н.Мерлугов
от «12» марта 2018 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

образовательной программы СПО
по специальности

43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

Форма обучения: очная

Профиль получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

Ветлужский район,
2018 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий язык) предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (авторы — А. А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г. В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института, г. Люберцы), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ – Е.З.Смирнова, преподаватель немецкого языка ГБПОУ ВЛАТТ, СЗД

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом профиля учебной дисциплины	9
3.1 Тематическое планирование по специальности СПО: 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».	8
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	10
4.1 Перечень практических работ для специальности СПО 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».	10
5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) и ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	12
6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	13
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	16
8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ...	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал:

Синтаксис: порядок слов в повествовательных, вопросительных предложениях; распространённые предложения, включающие инфинитивные конструкции; сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения.

Имя существительное: склонение имён существительных; типы склонения имён существительных; типы образования множественного числа существительных.

Артикль: определённый, неопределённый, нулевой; основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля; употребление существительных без артикля.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные; местоимения *man* и *es* и их функции.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Глагол: понятие глагола-связки; возвратные глаголы; модальные глаголы; образование и употребление глаголов в *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum* в активном и пассивном залогах; управление глаголов.

Предлоги: Предлоги с *Akkusativ*, *Dativ*, *Genitiv*, с двойным управлением.

Местоимение: Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления.

Местоимённые наречия.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО (ППССЗ).

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных:*

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных:*

МТ1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МТ2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МТ3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МТ4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя

адекватные языковые средства;

• *предметных:*

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

П3 достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

- 1.Межличностные отношения.
- 2.Город, деревня, инфраструктура.
- 3.Повседневная жизнь.
- 4.Спорт.
- 5.Описание человека.
- 6.Научно-технический прогресс.
- 7.Обычаи и праздники.
- 8.Досуг.
- 9.Новости, СМИ.
- 10.Навыки общественной жизни.
- 11.Национальные традиции.
- 12.Государственное устройство.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

- 1.Физические и природные явления.
- 2.Достижения и инновации в области естественных наук.
- 3.Экологические проблемы.
- 4.Защита окружающей среды.
- 5.Безопасность жизнедеятельности.
- 6.Участие в отраслевых выставках.
- 7.Ролевые игры
- 8.Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- 9.Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.
- 10.На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом профиля учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения образовательного цикла ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

3.1 Тематический план

Профиль: естественнонаучный

Специальность: 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка час.	ВСЕГО час.	Из них		
			Теор. заня тия	Практ и лаб.	Контр раб
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	2	2		2	
Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	115	115	-	115	-
Тема 2.1 Межличностные отношения.	10	10	-	10	-
Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура.	12	12	-	12	-
Тема 2.3 Повседневная жизнь.	12	12	-	12	-
Тема 2.4 Спорт.	4	4	-	4	-
Тема 2.5. Описание человека.	6	6	-	6	-
Тема 2.6. Научно-технический прогресс.	6	6	-	6	-
Тема 2.7 Обычаи и праздники.	6	6	-	6	2
Тема 2.8. Досуг.	4	4	-	4	-
Тема 2.9. Новости, СМИ.	4	4	-	4	-
Тема 2.10 Навыки общественной жизни.	8	8	-	8	-
Тема 2.11. Национальные традиции.	8	8	-	8	-
Тема 2.12 Государственное устройство, правовые институты.	8	8	-	8	-
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 2.13 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Достижения и инновации в области естественных наук.	14	14	-	14	-
Тема 2.14 Оборудование, работа. Участие в отраслевых выставках	15	15	-	15	2
ИТОГО	117	117	-	117	-

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

Вид	Наименование разделов и занятий
	РАЗДЕЛ 1 Основное содержание
ПЗ 1	Знакомство. Порядок слов в предложении.
ПЗ 2	Моя семья. Артикль.
ПЗ 3	Типы склонения существительных. Страны и люди.
ПЗ 4	Речевой этикет. Местоимения.
ПЗ 5	Интервью. Dativ. Предлоги с Dativ.
ПЗ 6	Визит. Отрицания.
ПЗ 7	Город. Субстантивация.
ПЗ 8	Города ФРГ, их достопримечательности.
ПЗ 9	Спряжение глагола в Präsens. Моя Родина.
ПЗ 10	Неотделяемые приставки глаголов.
ПЗ 11	Глаголы с отделяемыми приставками. Германия.
ПЗ 12	Возвратные глаголы. Рабочий день.
ПЗ 13	Имя числительное.
ПЗ 14	Eigene Wohnung. Квартира в Германии.
ПЗ 15	Akkusativ. Предлоги с Akkusativ. Описание квартиры.
ПЗ 16	Спряжение глаголов в Präteritum.
ПЗ 17	Немецкоязычные государства.
ПЗ 18	Здоровый образ жизни.
ПЗ 19	Указательные местоимения.
ПЗ 20	Описание внешности человека.
ПЗ 21	Предлоги с двойным управлением.

ПЗ 22	Характеристика.
ПЗ 23	Информатика.
ПЗ 24	Компьютер. Genitiv.
ПЗ 25	Космонавтика.
ПЗ 26	Множественное число имён существительных.
ПЗ 27	Основные формы глагола. Perfekt.
ПЗ 28	Обычаи и праздники.
ПЗ 29	Контрольная работа.
ПЗ 30	Отдых и досуг.
ПЗ 31	СМИ в нашей жизни.
ПЗ 32	Модальные глаголы.
ПЗ 33	Здесь мой дом. Россия.
ПЗ 34	Современная жизнь.
ПЗ 35	Местоимения man, es.
ПЗ 36	Деловой этикет.
ПЗ 37	Национальные традиции России.
ПЗ 38	Imperativ.
ПЗ 39	Культурные традиции Германии. Немецкая семья.
ПЗ 40	Futurum. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
ПЗ 41	Государственное устройство России и Германии.
ПЗ 42	Сильное склонение прилагательных.
ПЗ 43	Офисная техника.
ПЗ 44	Слабое склонение прилагательных.
ПЗ 45	В банке.

ПЗ 46	Экологические проблемы. Защита окружающей среды.
ПЗ 47	Смешанное склонение прилагательных.
ПЗ 48	Разговорная практика «Экология».
ПЗ 49	Великие учёные.
ПЗ 50	Систематизация темы «Склонение прилагательных».
ПЗ 51	Бытовая техника.
ПЗ 52	Моя будущая профессия.
ПЗ 53	На выставке.
ПЗ 54	Степени сравнения прилагательных.
ПЗ 55	Учёба и образование в Германии.
ПЗ 56	Повторение.
ПЗ 57	Контрольная работа.
ПЗ 58	Работа над ошибками.
ПЗ 59	Обобщение. Дифференцированный зачёт.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- В мире профессий.
- Моя будущая специальность.
- Наш техникум.
- Город, в котором я учусь.
- Мои друзья и развлечения.
- Спортивные достижения Р.Ф.
- Спортивные традиции Германии.
- Спортивная жизнь в техникуме.
- Москва – столица нашей Родины.
- Берлин и его достопримечательности.
- Из истории Москвы.

- Природа и климат.
- Человек и природа.
- Повседневная жизнь студента.
- Мое хобби.
- Интернет как источник информации.
- Культурные традиции Германии.
- Национальные праздники в России.
- Государственное устройство России.
- Политическая система Германии.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	Объяснение междисциплинарных связей немецкого языка.
	Раздел 2. Основное содержание
Тема 2.1 Межличностные отношения.	Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Выражать отношение (согласие, несогласие) к высказываниям партнера по диалогу.
Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура.	Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера (описание, повествование, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Тема 2.3 Повседневная жизнь.	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Использовать полученную информацию в речевой деятельности. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять

	грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Тема 2.4. Спорт.	Обобщать информацию, полученную из текста. Использовать полученную информацию в речевой деятельности. Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Тема 2.5. Описание человека.	Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Тема 2.6 Научно-технический прогресс.	Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Тема 2.7. Обычаи и праздники.	Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями,) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, менять тему разговора, завершать разговор. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Тема 2.8. Досуг.	Обобщать информацию, полученную из текста и делать выводы. Использовать полученную информацию в речевых видах

	деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Тема 2.9. Новости, СМИ.	Обобщать информацию, полученную из текста и делать выводы. Использовать полученную информацию в речевых видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Тема 2.10. Навыки общественной жизни.	Обобщать информацию, полученную из текста и делать выводы. Использовать полученную информацию в речевых видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Тема 2.11. Национальные традиции.	Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Тема 2.12. Государственное устройство.	Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Тема 2.13. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Достижения и инновации в области естественных наук.	Обобщать информацию, полученную из текста и делать выводы. Использовать полученную информацию в речевых видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Тема 2.14. Оборудование, работа. Участие в отраслевых	Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб-

выставках.	ственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
------------	---

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета по немецкому языку, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено:

столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул мягкий, доска ученическая, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, музыкальный центр, ноутбук.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для студентов

1.Кравченко А.П. Немецкий язык : учебник для студентов образовательных учреждений СПО: М . 2013г.

СЛОВАРИ

Словари немецко-русские, русско-немецкие, 2011.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>