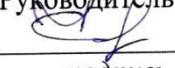


Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА

На заседании МК специальностей очно-заочной
и заочной форм обучения

Руководитель МК

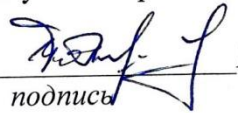
 Н.Г. Соловьёва
подпись

Протокол № /

от «13» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 Ю.Н. Мерлугов
подпись

от «15» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в
соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Форма обучения: очно-заочная
Профиль получаемого профессионального образования:
социально - экономический

Ветлужский район
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 506.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

СОСТАВИТЕЛЬ – М.В. Замышляева, зав. заочным отделением,
преподаватель профессиональных учебных циклов и модулей ГБПОУ
ВЛАТТ, СЗД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП. 06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 06 Основы педагогики и психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП. 06 Основы педагогики и психологии является частью профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- Оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- Основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- Основы психологии и методы психологического познания человека. Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. ПК 3.3.

Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 147 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 69 часов;
- в т.ч. практические занятия - 6 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
- работа со словарями;	4
- подготовка опорного конспекта по темам;	18
- оформление таблиц и схем;	8
- анализ и решение логических заданий;	15
- написание эссе и творческих работ;	15
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		4
Раздел 1.	Основы общей психологии		
Тема	Содержание учебного материала	4	
1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	1.Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.		
Тема 1.2. Методы психологии и их использование	Значение психологии в жизни человека .Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.3. Понятие личности.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер , способности. «Я-концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом.	Содержание учебного материала	2	
	1.Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала	4	
	1.Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.5. Психические состояния личности	Содержание учебного материала	2	
	1.Виды психических состояний. Физиологический стресс. Психический стресс. Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями.		
	5.Практические занятия Основные виды проявления психических состояний.	2	
Тема 1.6. Личность и деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1.Взаимосвязь личности и деятельности. Структурные компоненты деятельности и общения. Характеристика видов деятельности. Особенности взаимодействия людей в группах.		
Тема 1.7. Общение и его структура	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие «общение». Функции общения. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные коммуникации. Разновидности групп общения.		
Тема 1.8. Психологические способы воздействия в процессе общения	Содержание учебного материала	8	
	1.Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.		
	6.Практические занятия Эффекты межличностного воспитания.	2	
Раздел 2.	Основы общей педагогики		
Тема 2.1. Введение. Основные понятия общей педагогики.	Содержание учебного материала	2	
	1.Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.		
	7.Практические занятия Целостный	2	

	педагогический процесс.Инновации в образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Понятия социальной педагогики.	Содержание учебного материала	5	
	1.Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.	2	
	2.Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.	1	
	3.Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.3.Метод научно-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1.Виды методов научно-педагогического исследования. Методы наблюдения и анализа. Процесс организации педагогического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.4. Педагогика социального становления личности. Социальное развитие личности	Содержание учебного материала	2	
	1.Социальное формирование личности. Характер социального развития человека. Уровни развития ребенка. Социальное развитие человека и его связь с психикой.		
	3.Практические занятия Социализация личности. Факторы, влияющие на социализацию личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3	
Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни	1.Проблемы социализации личности в разном возрасте. Специфика социально-педагогической работы с людьми разных возрастов. Отрасли педагогической науки в зависимости от возраста человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.6. Механизмы и движущие силы социального развития человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Пути	Содержание учебного материала	1	

воспитательных возможностей семьи	Направления деятельности в воспитании.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	ЭКЗАМЕН		
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2014
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2013. – 480 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Проспект.2013
4. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2014 г., - 89 с.

Дополнительные источники:

- 1.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 200 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательные информационные продукты URL: [httpD://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed](http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed)
2. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;		- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности социально-педагогического планирования педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;		- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
оказывать психологическую		- экзамен; - тестирование;

самопомощь	- экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
• сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основы социально-педагогической работы по различным направлениям • основы психологии и методы психологического познания человека;	- тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.