

Министерство образования, науки и молодёжной  
политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«**Ветлужский лесоагротехнический техникум**»

Рассмотрено на заседании методической  
комиссии общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН  
дисциплин

Протокол № 1 от 03 сент. 2018 г.

Руководитель МК Александрова Т.Б.



Согласовано:

Зам. директора по УПР

 Ю.Н. Мерлугов

03 сентября 2018 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 «История»**

образовательной программы СПО по программе подготовки  
ССЗ по специальности 23.02.03 «Техническое  
обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Форма обучения – очная  
Профиль получаемого  
профессионального образования –  
технический

Ветлужский район, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. №383.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

Разработчик:

Грибанова Л.В., преподаватель истории, высшая квалификационная категория.

## Содержание:

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3.Условия реализации учебной программы учебной дисциплины.....	10
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>63</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>51</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>12</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	ОК 01-ОК09
<b>Раздел 1</b>	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</b>	Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе</b>	Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 1.3 Начало холодной войны</b>	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла»	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	Образование НАТО. Корейская война.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	ОК 01-ОК09

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы( рефераты):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>2.Ядерная политика США.</li> <li>3.Образование М.С.С.</li> <li>4.Истинные причины холодной войны.</li> <li>5.Карибский кризис.</li> <li>6. Образование ОВД.</li> <li>7.Создание ядерного оружия в СССР.</li> <li>8. Гонка вооружений.</li> </ol>	3	ОК 01-ОК09
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.</b>	21	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. Великобритания. Франция.</b>	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.	4	ОК 01-ОК09
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. Италия.</b>	Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе.	4	ОК 01-ОК09
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</b>	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 2.4.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.</b>	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.	2	ОК 01-ОК09

<b>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века.</b>	Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</b>	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.</b>	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века.</b>	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 2.9.Международные отношения во второй половине 20 века.</b>	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	ОК 01-ОК09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</b> <b>1.США сегодня.</b> <b>2.Основные положения « нового политического мышления»</b> <b>3. Кто выиграл холодную войну.</b> <b>4.Республика Куба.</b> <b>5. Судьба Югославии.</b> <b>6.Чернобыльская катастрофа.</b> <b>7. Личность в истории: М.С.Горбачёв.</b>	3	ОК 01-ОК09
<b>Раздел 3</b>	<b>Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.НТР и культура</b>	Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.	2	ОК 01-ОК09



<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века.</b>	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России	2	ОК 01-ОК09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</b> <b>1. Самые уникальные изобретения начала 21 века.</b> <b>2. Нобелевские лауреаты России.</b> <b>3. Современные направления в искусстве.</b> <b>4. Духовные ценности в современном мире.</b> <b>Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам»</b>	3	ОК 01-ОК09
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.</b>	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	4	ОК 01-ОК09
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.</b>	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.</b>	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 01-ОК09
<b>Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и</b>	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза.	2	ОК 01-ОК09

<b>культурного развития.</b>	Культурные связи России.		
<b>Тема 4.5.Россия в современном мире.</b>	Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4 <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> <b>1.Терроризм(презентация)</b> <b>2.Глобальные проблемы современности( презентация)</b> <b>3. Антиглобалисты и их мотивы(реферат)</b>	3	
<b>Итоговое обобщение</b>	Дифференцированный зачёт	1	
	<b>Всего</b>	<b>63</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально - экономических наук»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.И. История для профессий технического, естественного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч.2. ОИЦ «Академия» - М., 2014.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.И. История Отечества с древнейших времён до наших дней. ОИЦ «Академия» - М., 2011

#### Дополнительные источники

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.
4. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX—начале XXI в. Алексахина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. — М., 2012.
5. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. — М., 2001.
6. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. — М., 2008.

#### Интернет-ресурсы:

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, дифференцированного зачёта.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ооветы на вопросы,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>сдача дифференцированного зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача диф.зачёта</p>

	<p>проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	
--	---	--