Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

по программе базовой подготовки

Форма обучения - очная
Профиль получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

Ветлужский район

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Программа рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Специальность **19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Разработчики:

ГБПОУ ВЛАТТ

Преподаватель географии Некукаев Д.В.

Рассмотрена
на заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 19.09.2016г.
Руководитель _____ (Александрова Т.Б.)

Утверждаю
_____
Зам. директора поУПР
Ю.Н. Мерлугов

Содержание

Содержание

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

география

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, общеобразовательная подготовка. Составлена на основе примерной программы учебной общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, Москва, 2015 год.
Автор Баранчиков Е. В.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к циклу – общеобразовательная учебная подготовка.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- ***метапредметных:***
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных:***
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов
самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося - 36 часов.

Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение. **1. Источники географической информации**	**2**
2. Политическое устройство мира	**4**
3. География мировых природных ресурсов	**4**
4. География населения мира	**6**
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8
География населения и хозяйства Африки	4
География населения и хозяйства Северной Америки	4
География населения и хозяйства Латинской Америки	6
География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
7. Россия в современном мире	**4**
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**4**
Итого	**72**
Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ***ВСЕГО***	**108**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотр.
практические работы	Не предусмотр.
контрольные работы	Не предусмотр.
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	Не предусмотр.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
Составление кроссворда «Страны мира»-2 Альтернативные источники энергии – презентация- 2 Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира – презентация - 2 Работа с конспектом – 1+1 Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства – сообщение-презентация-3 Крупнейшие автомобилестроительные компании мира – сообщение-презентация-2 Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства - сообщение-презентация-2 Современные виды транспорта – сообщение-презентация-2 Демографическая политика в Китае: цели, методы, результаты - сообщение в виде презентации- 2 Демографическая политика в Индии: цели, методы, результаты - сообщение в виде презентации- 2 Особенности политической карты Африки - сообщение в виде презентации- 2 Составление картосхемы производственных связей стран Австралии - 2. Характеристика страны по выбору обучающегося (из 5 регионов) - 5. Сообщение о государствах-карликах (презентация) - 2. Внешняя торговля товарами России – составление картосхемы - 2	

Глобальная проблема изменения климата – сообщение в виде презентации -2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 1. Источники географической информации	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.		**2**
	2 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом – 1	**1**	

Тема 2. **Политическое устройство мира**	Содержание учебного материала		
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	**4**	**3**
	2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. *Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.* Составление тематических таблиц, характеризующих *государственное устройство стран мира,* различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда «Страны мира»	**2**	

Тема 3. **География мировых природных ресурсов**	Содержание учебного материала			
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	**4**	**3**
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Лабораторная работа.			
	Практические занятия. ***Практические занятия*** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Альтернативные источники энергии - презентация		**2**	

Тема 4. География населения мира. .	Содержание учебного материала			
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	**6**	**3**
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	3	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся • Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира – презентация - 2		*3*	

	• Работа с конспектом - 1			
Тема 5. **Мировое хозяйство**	Содержание учебного материала		**18**	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства – 2 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		**2**
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства – 4 -Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. -Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства – 6 -Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, -черной и цветной металлургии, -машиностроения, химической, -лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства – 4 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		

			3
	Практические занятия. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся • Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства – сообщение-презентация - 3 • Крупнейшие автомобилестроительные компании мира – сообщение-презентация - 2 • Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства - сообщение-презентация - 2 • Современные виды транспорта – сообщение-презентация- 2	**9**	

Тема 6. **Регионы мира**	Содержание учебного материала		**30**	**3**
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы – 6 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии – 8 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	3	География населения и хозяйства Африки – 4 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. География населения и хозяйства Северной Америки – 4 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. География населения и хозяйства Латинской Америки – 6 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.		

		Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **География населения и хозяйства Австралии и Океании – 2** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. ***Практические занятия*** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*		
	Самостоятельная работа обучающихся. • Демографическая политика в Китае: цели, методы, результаты - сообщение в виде презентации- 2 • Демографическая политика в Индии: цели, методы, результаты - сообщение в виде презентации- 2 • Особенности политической карты Африки - сообщение в виде презентации- 2 • Составление картосхемы производственных связей стран Австралии - 2. • Характеристика страны по выбору обучающегося (из 5 регионов) - 5. Сообщение о государствах-карликах (презентация) - 2.	***15***	**3**

Тема 7 **Россия в современном** **мире**	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	**4**	
	2			
	3	Практические занятия *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.* Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.* *Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*		
		Контрольные работы		
	4	Самостоятельная работа обучающихся. Внешняя торговля товарами России – составление картосхемы	**2**	

Тема 8 **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	Содержание учебного материала		
	1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**4**	
	2 **Практические работы** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся1 • Глобальная проблема изменения климата – сообщение в виде презентации -2	**2**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		***2***	

На уроке 72

Самостоятельная работа 36

Всего 108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета, в котором будет вестись преподавание географии: компьютер, мультимедийная установка, экран, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, географические карты, атласы, карточки-задания, газета «География»), дополнительная литература для выполнения рефератов и подготовки внеклассных мероприятий по дисциплине.

Технические средства обучения:

-электронное учебное издание «Экономическая и социальная география мира»

-мультимедийные презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Максаковский В.П.Экономическая и социальная география

мира:учеб. для 10 кл.общеобразоват.учреждений / В.П. Максаковский. –М.: Просвещение. 2014. – 400с.:ил., карт.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.А. География. Учебник для студ.образоват.учрежд.СПО – М.:2005.

Средства обучения:

Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира». Мультимедиа издание по географии для учащихся 10 классов общеобразовательных учебных заведений.

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления,	Входной контроль проводится в форме устного опроса. Написание реферата, защита. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Составление картосхем, экспертная оценка. Характеристика страны по плану, защита. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт (тестирование).

инициативность и находчивость.	

Содержание обучения	Результаты обучения **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка.
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Сообщение, защита.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Устный опрос. Сообщение, защита. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Составление картосхем, экспертная оценка. Промежуточный контроль.

		Тестирование – после изучения всех разделов.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и ме-галополисы	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Сообщение, защита.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Составление картосхем, экспертная оценка. Сообщение, защита.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Составление картосхем, экспертная оценка. Сообщение, защита.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Составление картосхем, экспертная оценка. Сообщение, защита.
	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Сообщение, защита.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети	Устный опрос. Составление конспекта,

	железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Составление картосхем, экспертная оценка.
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Характеристика страны по плану, защита. Сообщение, защита.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Характеристика страны по плану, защита. Сообщение, защита.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Характеристика страны по плану, защита Сообщение, защита.

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Характеристика страны по плану, защита. Сообщение, защита.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Характеристика страны по плану, защита. Сообщение, защита.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Заполнение контурной карты, экспертная оценка. Характеристика страны по плану, защита. Сообщение, защита.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Составление картосхем, экспертная оценка. Сообщение, защита.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Устный опрос. Составление конспекта, экспертная оценка. Сообщение, защита.