

**Министерство образования, науки и молодёжной
политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МК ООД, ОГСЭ и ЕН дисциплин
руководитель МК

Л.М. Попадинец

подпись

Протокол №

от « » _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

Т.Б. Александрова

подпись

от « » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии
образовательной программы СПО по специальности
23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»**

Форма обучения: очная

Профиль получаемого профессионального образования:

технический

Ветлужский район,

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 383 от 22 апреля 2014 г.

СОСТАВИТЕЛЬ – Т.Б. Александрова, преподаватель ГБПОУ ВЛАТТ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 23.03.02. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные категории и понятия философии; ✓ роль философии в жизни человека и общества; ✓ основы философского учения о бытии; ✓ сущность процесса познания; ✓ основы научной, философской и религиозной картин мира; ✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 63 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 51 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 51 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 18 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, О.К.7,ОК.9 |
| | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность | | |
| | 2. Предмет и определение философии. <i>Самостоятельная работа на тему: «Основные понятия и предмет философии»</i> | 2 | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, О.К.8,ОК.9 |
| | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 2. . Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | |
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, О.К.4,ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 45 | |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК. 8,ОК.5, ОК.6, ОК.7, |
| | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2.Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | научная (Новое время, XX век). | | ОК.9 |
| | 3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии и ее основные направления | | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания | Содержание учебного материала | 10 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9 |
| | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | 2. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | 3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. | | |
| | 4. Методология научного познания | | |
| | <i>Самостоятельная работа на тему: «Методы философии и ее внутреннее строение»</i> | 2 | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 10 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9 |
| | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. | | |
| | 2. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. | | |
| | 3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |
| | 4. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. | | |
| | 5. Философия и глобальные проблемы современности | | |
| | <i>Самостоятельная работа на тему: «Современная философия»</i> <i>Самостоятельная работа на тему: «Этика и социальная философия»</i> | 4 | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 8 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | |
| | 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии | | |
| | 3. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | | <i>Самостоятельная работа на тему: «Место философии в духовной культуре»</i> | 2 |
| | 4. Дифференцированный зачет | 3 | |
| Всего: | | 63 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и обществознания

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, персональный компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;• роль философии в жизни человека и общества;• основы философского учения о бытии;• сущность процесса познания;• основы научной, философской и религиозной картин мира;• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;• о социальных и этических проблемах, связанных с | <ul style="list-style-type: none">✓ Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.✓ Не менее 75% правильных ответов.✓ Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии. | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">-письменного/устного опроса;-тестирования;-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: устных ответов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; • выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | | |

