

Министерство образования Нижегородской области Государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение

ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте

Ветлужский район

2016



## 1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам, в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ветлужский лесоагротехнический техникум».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– Письмом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого учебного года в рамках самостоятельной внеаудиторной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательной дисциплине, в рамках которой осуществляется проект.

1.8 Типы индивидуальных проектов:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной).

Характеристика типов индивидуальных проектов (см. Приложение 1).

## 2. Цели и задачи работы над индивидуальным проектом

2.1. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимися первого курса техникума под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, технической или иной. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам.



...о выполнения индивидуального проекта является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе сбора данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта..

2.3. Работа над индивидуальным проектом способствует формированию универсальных учебных действий:

*личностных:*

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*метапредметных:*

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*и общих компетенций:*

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

– ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

– ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

### 3. Организация проектной деятельности обучающихся

3.1. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечают заведующие отделениями, методист техникума, председатель методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

– осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;

– организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям техникума - руководителям проектной деятельности в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов;

– ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;

– разработка методических рекомендаций обучающимся по основам проектной деятельности;

– формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов - руководителей проектных групп;



- создание условий для самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
  - создание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;
  - составление графика защиты индивидуальных проектов;
  - создание условий для защиты индивидуальных проектов.
- 3.2. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем в начале учебного года, в течение первого месяца обучения.
- 3.3. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями учебных дисциплин, закрепляется в рабочей программе учебной дисциплины. Приказом директора техникума утверждается распределение тем индивидуальных проектов за обучающимися и назначение руководителей проектной деятельности.
- 3.4. Основными функциями куратора/мастера производственного обучения по организации проектной деятельности обучающегося являются:
- контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;
  - организация выбора темы индивидуального проекта;
  - оформление ведомости с итоговыми оценками за разработку и защиту индивидуального проекта обучающимися;
  - контроль за внесением оценки за индивидуальный проект в зачетную книжку обучающегося.
- 3.5. Руководителем проекта может быть, как преподаватель техникума, так и сотрудник иной организации (работодатель). Допускается руководство индивидуальным проектом несколькими преподавателями, если выбрана тема проекта с использованием междисциплинарных связей.
- 3.6. Основными функциями преподавателя-руководителя проекта являются:
- разработка тематике индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
  - сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
  - создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
  - мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
  - консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
  - оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
  - контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
  - выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
  - проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
  - подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции;
  - оказание помощи обучающимся в подготовке презентации проектов;
  - составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
  - организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов и ведение протокола защиты;
  - оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
  - оформление записей в журнале выполнения индивидуальных проектов группы обучающихся, ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
  - оформление Технологической карты (дневника) индивидуального проекта (**Приложение 2**);
  - анализ результатов проектной деятельности обучающихся.
- 3.7. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.



Основными обязанностями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- оформление Паспорта проекта (**Приложение 3**);
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.8. Во время выполнения индивидуального проекта обучающиеся обеспечиваются:

- доступом к сети Интернет и образовательному portalу техникума;
- доступом к комплектам библиотечного фонда техникума.

3.9. Работа над индивидуальным проектом строится в соответствии со следующими этапами выполнения: подготовительный, проектировочный, аналитический, контрольно-корректировочный, заключительный.

3.10. Сроки выполнения индивидуального проекта с первой недели октября до конца марта текущего учебного года.

#### **4. Направленность и содержание индивидуального проекта**

4.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности/профессии и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- словарь;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий и другие.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

4.2. Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем. Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.



... проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

## 5. Результаты выполнения индивидуального проекта

5.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5.2. Все формы индивидуальных проектов представляются и защищаются обучающимися на уровне группы, курса.

5.3. По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на районном и региональном уровне.

5.4. Результатами работы над проектом являются:

- презентация проекта внутри группы;
- презентация проекта на общетехникумовской научно – практической конференции;
- презентация лучших проектов техникума на районных и региональных научно – практических конференциях.

5.5. Результаты защиты индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций. Сертификаты, грамоты, дипломы по защите индивидуальных проектов являются составной частью портфолио достижений обучающегося.

5.6. При организации работы над индивидуальными проектами преподаватели могут использовать методическое пособие «Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов». /Учебно-методическое пособие. Авторы-разработчики В.Н.Фролова, Л.Н.Шилова. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2016.

## 6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Требования к структуре индивидуальных проектов информационного и исследовательского типа:

- титульный лист (**Приложение 4**);
- содержание (**Приложение 5**);
- введение (обоснование темы; постановка цели и задач; гипотеза; методы исследования);
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и интернет-источников (**Приложение 6**);



## 9. Хранение индивидуальных проектов

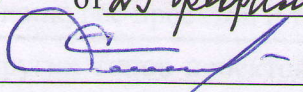
Индивидуальные проекты обучающихся хранятся у преподавателей в течение одного года.  
Лучшие индивидуальные проекты обучающихся могут быть использованы в качестве демонстрационных материалов в учебных кабинетах.

## 10. Заключительные положения

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

Данное положение принято Советом ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум».

Протокол № 12 от 29 февраля 2016г.

Председатель Совета  С. В. Быков



## Типы и характеристика учебных проектов

Тип проекта	Краткая характеристика
1. Информационный	Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п. В ходе выполнения таких проектов у студентов формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские.
2. Исследовательский	Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)
3. Творческий	Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и др. В то же время структура совместной деятельности участников проекта детально не прорабатывается, она только намечается и развивается далее, подчиняясь жанру конечного результата.
4. Практико-ориентированный (прикладной)	Отличается четко обозначенным с самого начала социально значимым результатом деятельности его участников. Этим результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т. п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и др. Требуется тщательно продуманной структуры и роли, и функций каждого участника. Кроме того, необходимо предусмотреть каждого студента в оформлении конечного результата (продукта). Особенно важной является роль координатора проекта в плане поэтапных обсуждений, корректировки деятельности, в организации презентации полученных результатов и способов внедрения их в практику, систематической внешней оценки проекта.



**Паспорт проекта**  
(заполняется обучающимся)

Название проекта	
Автор проекта (ФИО, профессия\специальность, курс, номер учебной группы)	
Руководитель проекта (ФИО, преподаваемая дисциплина)	
Координаты	Автор проекта: (телефон, электронная почта) Руководитель проекта: (телефон, электронная почта)
Организация	
Срок реализации проекта	
Тема проекта	
Краткая аннотация	
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	
Основные цели и задачи проекта	Цели проекта: Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:
Классификация проекта	
Результат (продукт) учебного проекта	
Основные этапы разработки проекта и способы достижения результатов	
Подготовительный	
Проектировочный	
Аналитический	
Контрольно-корректировочный	
Заключительный	
Ресурсное обеспечение проекта	
Информация об организациях – инвесторах и или физических лицах, участвующих в финансировании проекта	
Формы представления результатов проекта	



**Технологическая карта (дневник) учебного проекта**

(заполняется преподавателем-руководителем индивидуального проекта)

Формулировка проблемы	
Тип(ы) учебного проекта	
Цель учебного проекта	
Тема (название учебного проекта)	
Классификация по различным основаниям	
Планируемый результат	
Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта (заполняется на основе разработанных таблиц этапов разработки проекта)	
Форма представления результата (продукта)	

**Примерная таблица**

**Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта**

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный	Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп.	Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектной группы.  Формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки)
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом  Консультации по схеме разработки, представление технологической карты проекта.	Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектных заданий;  построение конкретного плана деятельности	Технологическая карта учебного проекта, проспект.  Проект проекта предоставляется размером в 1 лист на электронную почту  (ответственные, сроки)
Аналитический	Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с план-схемой	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: паспорт проекта.
Контрольно-корректировочный	Разработка критериев оценки проекта.	Поиск способов коррекции ошибок.	Исправление недочётов и ошибок в



	Анализ успехов и ошибок.		соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).
Заключительный	Коллективное обсуждение результата, оценка проектов на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.

Индивидуальный проект

Тема: «Поэты Нижегородского края»

Автор: Смирнова Екатерина  
Сергеевна  
обучающаяся 12 группы специализации  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания

Руководитель: Никанорова Л.В.  
преподаватель русского языка и  
литературы ГБПОУ ВЛАТТ

Оценка: \_\_\_\_\_



Требования к оформлению Титульного листа

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

Введение..... 1

I. Биографические данные..... 2

II. Тематика стихотворений..... 3

2.1. Тема Родины и родного дома..... 3

2.2. Стихотворения о детях..... 6

2.3. Стихотворения о войне..... 7

2.4. Тема поэта и поэзии..... 8

III. Особенности дарка..... 9

Включены..... 12

Литература и информационные ресурсы..... 13

Приложения..... 14

**Индивидуальный проект**

**Тема: «Поэты Нижегородского края»**

**Автор:** Смирнова Екатерина  
Сергеевна  
обучающаяся 12 группы специальности  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания

**Руководитель:** Никанорова Л.В.  
преподаватель русского языка и  
литературы ГБПОУ ВЛАТТ

Оценка: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя



Содержание проекта

Содержание

Введение.....	3
I. Биографические данные.....	4
II. Тематика стихотворений.....	5
2.1. Тема Родины и родного дома.....	5
2.2. Стихотворения о детях.....	6
2.3. Стихотворения о войне.....	7
2.4. Тема поэта и поэзии.....	8
III. Особенности лирики.....	9
Заключение.....	12
Литература и информационные ресурсы.....	13
Приложения.....	14



Требования к оформлению списка литературы  
и др. источников

Литература и информационные ресурсы

1. Алексеева А.Н. Сложность простоты (Штрихи к портрету Александра Люкина). /Алексеева А.Н. Большой державе русского стиха: литературно-критические статьи. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1980. – с. 20-53.
2. Люкин А.И. Избранное. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
3. Писатели-горьковчане: литературные портреты. /Составитель Михайлов М.И. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
4. Поклон земле Нижегородской: страницы русской поэзии./Составители Андрианов Ю.А., Шамшурин В.А. – Нижний Новгород, 1993.
5. [ru.wikipedia.org/wiki/Люкин,\\_Александр\\_Иванович](http://ru.wikipedia.org/wiki/Люкин,_Александр_Иванович).
6. <http://jmkn.ru/lyukin-aleksandr-ivanovich>.
7. [http://niznov-nekropol.ucoz.ru/index/ljukin\\_a\\_i/0-1159](http://niznov-nekropol.ucoz.ru/index/ljukin_a_i/0-1159)
8. [http://nizhniynovgorod.spravkarf.ru/firm/knyagininskaya\\_centralnaya\\_rayonnaya\\_biblioteka\\_im.\\_i.\\_lyukina](http://nizhniynovgorod.spravkarf.ru/firm/knyagininskaya_centralnaya_rayonnaya_biblioteka_im._i._lyukina)



Критерии оценки индивидуальных проектов

Таблица перевода

Баллы	Отметки*
33 - 36	5
25 - 32	4
18 - 24	3
Менее 18	2

<b>Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Проблема <b>не сформулирована</b>	0
Проблема <b>сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта</b>	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, <b>но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора</b>	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
<b>Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Цель и задачи <b>не сформулированы</b>	0
Цель и задачи <b>сформулированы нечетко</b>	1
Цель <b>ясно</b> сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
<b>Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта <b>отсутствуют</b>	0
Критерии определены, <b>но по ним трудно судить об успешности проекта</b>	1
Критерии определены, но только по некоторым из них <b>можно судить об успешности проекта</b>	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
<b>Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий</b> (максимум 3 балла)	
Концепция проекта <b>не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы</b>	0
Концепция продукта определена, <b>но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта</b>	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», <b>но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта</b>	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых методов работы <b>не соответствует</b> теме и цели	1



...ого исследования	
...льзованные методы работы <b>соответствуют</b> теме и цели учебного исследования, но ...ются <b>недостаточными</b>	2
...методы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели учебного исследования достигнуты	3
<b>Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели индивидуального проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного числа однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 7. Определение доступных ресурсов</b> (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы <b>не определены</b>	0
Из доступных ресурсов определены <b>только</b> материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены <b>только</b> материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», <b>а также</b> время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
<b>Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
План реализации проекта <b>отсутствует</b>	0
Имеющийся план <b>не обеспечивает</b> решения поставленной проблемы	1
<b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
<b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
<b>Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта</b> (максимум 3 балла):	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен <b>развернутый анализ</b> по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», <b>намечены перспективы</b> по его дальнейшему использованию	3
<b>Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Паспорт проекта <b>отсутствует</b>	0
В паспорте проекта <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Презентация <b>не проведена</b>	0



Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
<b>Критерий 12. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	3



Министерство образования Нижегородской области  
 Государственное бюджетное профессиональное  
 образовательное учреждение  
 «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

**ВЕДОМОСТЬ**  
**защиты индивидуальных проектов**

Учебный год 20\_\_ /20\_\_ Семестр \_\_\_\_\_  
 Специальность/профессия \_\_\_\_\_  
код наименование

Курс: I

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Набранный балл	Отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Качество обучения (в %) \_\_\_\_\_ Средний балл \_\_\_\_\_

Преподаватели \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись И.О.Фамилия