

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательных,  
ОГСЭ и ЕН дисциплин  
руководитель МК

  
\_\_\_\_\_ Л.М. Попадинец  
подпись

Протокол № 1  
от «31» 08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

  
\_\_\_\_\_ подписан  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

образовательной программы СПО по специальности  
**35.02.02 Технология лесозаготовок**

Форма обучения: заочная  
Профиль получаемого профессионального образования:  
технический

**Ветлужский район,  
2021 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 35.02.02 Технология лесозаготовок

СОСТАВИТЕЛЬ –Л.В.Грибанова, преподаватель ГБПОУ ВЛАТТ , высшая квалификационная категория.



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии»

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы в соответствии с 35.02.02 Технология лесозаготовок

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.1</b> <b>ОК.2</b> <b>ОК.3</b> <b>ОК.4</b> <b>ОК.5</b> <b>ОК.6</b> <b>ОК.7</b> <b>ОК.8</b> <b>ОК.9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>• выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные категории и понятия философии;</li> <li>✓ роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>✓ основы философского учения о бытии;</li> <li>✓ сущность процесса познания;</li> <li>✓ основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Российской гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);		<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и		<b>ЛР 2</b>

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 26</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	51
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	12
в том числе:	
теоретическое обучение	12
Самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, О.К.7,ОК.9</b>
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность		
	2. Предмет и определение философии. <i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, О.К.8,ОК.9</b>
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 2. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика <i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, О.К.4,ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК. 8,ОК.5, ОК.6, ОК.7,</b>
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2.Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье),		



	научная (Новое время, XX век).		ОК.9
	3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии и ее основные направления		
<b>Тема 2.2</b> <b>Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9</b>
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		
	4. Методология научного познания		
	<i>Самостоятельная работа на тему: «Методы философии и ее внутреннее строение»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9</b>
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.		
	2. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.		
	3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	4. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.		
	5. Философия и глобальные проблемы современности		
	<i>Самостоятельная работа на тему: «Современная философия»</i> <i>Самостоятельная работа на тему: «Этика и социальная философия»</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9</b>
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.		
	Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	3. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<i>Самостоятельная работа на тему: «Место философии в духовной культуре»</i> <i>Самостоятельная работа на тему: «Будущее человечества»</i>	<b>4</b>	
	4. Дифференцированный зачет	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет истории и обществознания

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, персональный компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни</li></ul>	✓ Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;

- человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
  - сущность процесса познания;
  - основы научной, философской и религиозной картин мира;
  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
  - о социальных и этических проблемах, связанных с

ответов.

- ✓ Не менее 75% правильных ответов.
- ✓ Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.

-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

**Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: устных ответов.

<p>развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>• выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>		

