Министерство образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 **«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МК ООД, ОГСЭ,ЕНруководитель МК *Л.М.Попадинец*

|  |
| --- |
|  *подпись*  |

Протокол  *№* *от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.* |  Заместитель директора по учебно-производственной работе *М.В.Замышляева*

|  |
| --- |
|  *подпись*  |

*от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 География**

образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

 Форма обучения: очная

Профиль получаемого профессионального образования:

социально-экономический

Ветлужский район

2022 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций ( А в т о р — Е.В. *Баранчиков,* преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент), *рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*

СОСТАВИТЕЛЬ – И.А.Мельникова, преподаватель ГБПОУ ВЛАТТ, 1 категория

СОДЕРЖАНИЕ

стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………….………..4

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…………………………………………..5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Общая характеристика учебной дисциплины | …………...…………..5 |
| 1.2 | Место учебной дисциплины в учебном плане | ……………………….5 |
| 1.3 | Результаты освоения учебной дисциплины…………………………………6 |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………..8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом профиля учебной дисциплины……………………………………………………………………….11

3.1 Тематическое планирование по специальности СПО

38.02.04…………………………………………………………......11

 3.2. Перечень практических работ…………………….………12

1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) и ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ …………………………………………………………………….13
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ……………………………………………………………………14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОЙПРОГРАММЫ

…………………………………………………………………………..……..…18

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-

РЕСУРСОВ… ………………………………………………………………………19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География»

предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­ образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и
* образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «География»** Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей

географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

* + обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов
* ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образо-вательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной из обязательных предметных областей и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ППССЗ.

**1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

**Л1** сформированность ответственного отношения к обучению;готовность и способностьстудентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л2** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л3** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л4** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Л5** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л6** умение ясно,точно,грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л7** критичность мышления,владение первичными навыками анализа и критичной оценкиполучаемой информации;

**Л8** креативность мышления,инициативность и находчивость;

* ***метапредметных*:**

**МТ1** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ2** умение ориентироваться в различных источниках географической информации,критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МТ3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющие стратегиюповедения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МТ4** осознанное владение логическими действиями определения понятий,обобщения,установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**МТ5** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**МТ6** представление о необходимости овладения географическими знаниями с цельюформирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

**МТ7** понимание места и роли географии в системе наук;представление об обширныхмеждисциплинарных связях географии;

* ***предметных*:**

**П1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**П2** владение географическим мышлением для определения географических аспектовприродных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

 **П3** сформированность системы комплексных социально ориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

* хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценкиразнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**П8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействияприроды и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

 **Результаты освоения предмета «География», ориентированы на формирование следующих общих компетенций:**

**ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК. 06** Проявлять гражданско-патриатическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК.07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК.10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**ОК.11** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

 **Результаты освоения учебного предмета ориентированы на формирование следующих личностных результатов (ЛР) программы воспитания ГБПОУ «ВЛАТТ» для специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**ЛР 16** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 17** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 18** Добровольное стремление обучающихся с целью участия в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

**ЛР 19** Активно применяющий полученные знания на практике.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗДЕЛ 1**

 ВВЕДЕНИЕ

**Тема 1.1. Источники географической информации.**

 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии

 при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

**РАЗДЕЛ 2**

 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА

**Тема 2.1. Политическая карта мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.

**Тема 2.2 Государственный строй стран мира**

Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

**Тема 2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.**

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

**РАЗДЕЛ 3**

ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.

**Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

**Тема 3.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.**

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Охрана окружающей среды.

**Раздел 4.**

География населения мира

**Тема 4.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

**Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.**

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

 **Тема 4.3. Размещения населения, миграции населения и урбанизация.**

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации

* различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**Раздел 5.**

Мировое хозяйство

**Тема 5.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства.**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

**Тема 5.2. Современные особенности развития мирового хозяйства.**

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

**Тема 5.3. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Рыболовство.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**Тема 5.5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**РАЗДЕЛ 6**

РЕГИОНЫ МИРА.

 **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

 **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

 **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Соединенные штаты Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

 **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

 **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**РАЗДЕЛ 7**

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**.**

 **Тема 7.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

**Тема 7.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.**

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**РАЗДЕЛ 8**

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХГЛОБАЛЬНЫХ

ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

**Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

 **Тема 8.2. Взаимосвязь глобальных проблем человечества.**

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕс учетом профиля учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения образовательного цикла ОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет117 часов аудиторных занятий из них 36 часов практических занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Тематический план** |  |  |  |
| ***Профиль:*** социально-экономическийСпециальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работыАудиторные занятия.Содержание обучения | Количество часов |
| Профили профессионального образования |
| Социально-экономический | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Специальность СПОВсего часов |
| **Введение.****1.Источники географической информации** | 4 | 2 | 2 | - |
| **2.Политическое устройство мира.** | **10** | **6** | **4** | - |
|  Политическая карта мира | 4 | 2 | 2 | - |
|  Государственный строй стран мира | 2 | 2 |  | - |
| Типология стран по уровню социально-экономического развития | 4 | 2 | 2 | - |
| **3. География мировых природных****ресурсов** | **10** | **6** | **4** | - |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды. | 2 | 2 |  | - |
| Природные ресурсы: виды и особенности размещения. | 2 | 2 |  | - |
|  Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Охрана окружающей среды. | 6 | 2 | 4 | - |
| **4. География населения мира** | **12** | **8** | **4** | - |
|  Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения | 4 | 2 | 2 | - |
|  Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.  | 2 | 2 |  | - |
|  Размещение населения, миграции населения и урбанизация | 4 | 2 | 2 | - |
|  Проверочная работа по разделу «География населения мира» | 2 |  |  | - |
| **5. Мировое хозяйство.** | **28** | **18** | **8** | - |
| Этапы становления и развития мирового хозяйства | 2 | 2 |  | - |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | 4 | 2 | 2 | - |
|  География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 6 | 4 | 2 | - |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 8 | 6 | 2 | - |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 6 | 4 | 2 | - |
|  Проверочная работа по разделу «Мировое хозяйство». | 2 |  |  | - |
| **6. Регионы мира.** | **36** | **28** | **6** | - |
| География населения и хозяйстваЗарубежной Европы | 6 | 6 |  | - |
| География населения и хозяйстваЗарубежной Азии | 10 | 8 | 2 | - |
| География населения и хозяйстваАфрики  | 2 | 2 |  | - |
| География населения и хозяйстваСеверной Америки | 6 | 4 | 2 | - |
| География населения и хозяйстваЛатинской Америки  | 6 | 6 |  | - |
| География населения и хозяйстваАвстралии и Океании | 4 | 2 | 2 | - |
| Проверочная работа по разделу «Регионы мира» | 2 |  |  | - |
| **7. Россия в современном мире.** | **10** | **4** | **6** | - |
| Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России | 6 | 2 | 4 | - |
| Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 4 | 2 | 2 | - |
| **8. Географические аспекты****современных глобальных проблем****человечества.** | 5 | 3 | 2 | - |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4 | 2 | 2 | - |
| Взаимосвязь глобальных проблем человечества | 2 | 1 |  | - |
| **Итого** | **117** | **79** | **36** |  |
| Самостоятельная работа |
|  | - |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 1 час*** |
| **Всего - 117 часов** |

4.ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|  |
| --- |
| ***Профиль:*** социально-экономическийСпециальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям) |
|  |

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 1. Введение. Источники географической информации** |
| ПЗ 1 | Ознакомление с географическими картами различной тематики.  |
| **РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира.** |
| ПЗ 2 | Ознакомление с политической картой мира. |
| ПЗ 3 | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| **РАЗДЕЛ 3.****География мировых природных ресурсов.** |
| ПЗ 4 | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. |
| ПЗ 5 | Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов |
| **РАЗДЕЛ 4. География населения мира** |
| ПЗ 6.  | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. |
| ПЗ 7 | Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. |
| **РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство** |
| ПЗ 8 | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. |
| ПЗ 9 | Первичная и вторичная сферы мирового хозяйства. |
| ПЗ 10 | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. |
| ПЗ 11 | Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. |
| **РАЗДЕЛ 6.** **Регионы мира.** |
| ПЗ 12 | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. |
| ПЗ 13 | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. |
| ПЗ 14 | Составление картосхемы международных экономических связей на примере двух стран. |
| **РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире.** |
| ПЗ 15 | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. |
| ПЗ 16 | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. |
| ПЗ 17 | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. |
| **РАЗДЕЛ 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** |
| ПЗ 18 | ИИспользование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. |

1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)
	* + ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.

 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|  | **Раздел 1****Введение** |
|  **Тема 1.1.**Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии.Название традиционных и новых источников географической информации. Использование карт различной тематики для отбора и фиксации географических явлений и процессов. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. |
|  |  |
|  | **Раздел 2****Политическое устройство мира.**  |
| **Тема 2.1.**Политическая карта мира | Умение показывать на карте различные страны мира.Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.Составлять тематические таблицы, определяющие признаки классификации стран мира. |
|
| **Тема 2.2.** Государственный строй стран мира | Выделение стран с республиканскими и монархическими формами правления, унитарным и федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира.  |
| **Тема 2.3.** Типология стран по уровню социально-экономического развития. | Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные страны по уровню социально-экономического развития. |
|  | **Раздел 3****География мировых природных ресурсов** |
| **Тема 3.1.** Взаимодействие человеческого общества и природной среды. | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользова-ния.  |
| **Тема 3.2.** Природные ресурсы: виды и особенности размещения.  | Определение обеспечения различными видами природных ресурсов разных стран и регионов мира. Умение определять места расположения основных видов природных ресурсов. Анализировать особенности размещения природных ресурсов в различных странах и регионах мира. |
| **Тема 3.2.** Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Охрана окружающей среды. | Умение показывать на карте основные мировые районы добычи разных видов природных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.Определение рационального и нерационального природопользования природными ресурсами, его влияние на окружающую среду. |
|  | **Раздел 4****География населения мира** |
| **Тема 4.1.**Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. | Выделение различных типов воспроизводства населения иприведение примеров стран, для которых они характерны.Умение оценивать и анализировать процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.Умение рассчитывать естественный прирост населения в различных странах и регионах мира.Определение по карте половую и возрастную структуру населения в различных странах и регионах мира. |
| **Тема 4.2.** Трудовые ресурсы и занятость населения, Расовый, этнический и религиозный состав населения.  | Умение определять по карте трудовые ресурсы в различных странах и регионах мира.Умение называть основные показатели качества жизнинаселения.Умение приводить примеры стран с однородным и наиболееразнородным расовым, этническим и религиозным составомнаселения. |
|  |  |
| **Тема 4.3.** Размещение населения, миграции населения и урбанизация | Объяснение основных направлений и причин современныхмеждународных миграций населения.Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшейдолей городского населения.Умение определять особенности расселения населения и оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в разных странах и регионах мира. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» иМегалополисы. |
|  | **Раздел 5** **Мировое хозяйство** |
| **Тема 5.1.** Этапы становления и развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»Выделение характерных черт современной научно-технической революции |
| **Тема 5.2.** Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение называть ведущие мировые и региональныеэкономические интеграционные группировки.Умение определять хозяйственную специализацию стран и регионов мира.Умение приводить примеры отраслей различных сферхозяйственной деятельности.Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталыестраны мира по уровню их экономического развития |
|  |
| **Тема 5.3**. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».Умение приводить примеры стран, являющихся ведущимимировыми производителями различных видов продукциирастениеводства и животноводства.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировымипроизводителями различных видов минерального сырья.Умение показывать на карте и характеризовать основныегорнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
|  |
| **Тема 5.4**. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная частьэлектроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги, тканей. |
| **Тема 5.5**. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Рассчитывать доходы, получаемые от одного иностранного туриста в разных странах мира.Умение объяснять местоположение ведущих мировыхцентров биржевой деятельности. Умение объяснять роль различных видов торговых организаций в международной торговле между странами и регионами мира.Умение определять основные направления международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Умение характеризовать медицинские, образовательные, деловые, информационные услуги в разных странах и регионах мира.Умение называть ведущие образовательные научные центры и объяснять их роль в развитии государства. |

|  |
| --- |
| **Раздел VI. Регионы мира** |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **Раздел VII Россия в современном мире** |
| Тема 7.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России | Умение объяснять и оценивать современные особенности экономико-географического положения России. |
| Тема 7.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | Умение определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении трудаУмение определять отраслевую и территориальную структуру внешней торговли товарами России.Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| **Раздел VIII Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** |
| Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Умение использовать географические карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |
| Тема 8.2. Взаимосвязь глобальных проблем человечества | Умение выявлять и оценивать важнейшие международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества. |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**Кабинет социально-экономических дисциплин**

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Карты: экономическая и социальная география мира.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий в кабинете имеются простые и цветные карандаши, линейки, ластики и калькуляторы.

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ

УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

*Для студентов*

1. *Баранчиков Е*.*В*.,География: учебник для студентов учреждений среднего

профессионального образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

 2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/ О.А.Петрусюк, Е.В.Баранчиков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

*Для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования‖».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 05.02.2018. №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 №50137)
5. Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира». Мультимедиа издание по географии для учащихся 10 классов общеобразовательных учебных заведений.

*Справочники, энциклопедии*

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

*Интернет-ресурсы*

1. Лукьянова Н.С. География: учебник/Лукьянова Н.С. – Москва:Кнорус, 2021. – 233 с. – ISBN 978-5-406-08203-4. – URL:https://book.ru/book/939363$
2. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)