Министерство образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МК ООД, ОГСЭ,ЕН  руководитель МК  *Л.М.Попадинец*   |  | | --- | | *подпись* |   Протокол  *№*  *от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.* | Заместитель директора  по учебно-производственной работе  *Т.Б.Александрова*   |  | | --- | | *подпись* |   *от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 География**

образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ по специальности СПО **35.02.02 Технология лесозаготовок**

Форма обучения: заочная

Профиль получаемого профессионального образования:

технический

Ветлужский район

2019 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций ( А в т о р — Е.В. *Баранчиков,* преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент), *рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*

СОСТАВИТЕЛЬ – И.А.Мельникова, преподаватель географии ГБПОУ ВЛАТТ, СЗД

СОДЕРЖАНИЕ

стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………….………..4

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…………………………………………..5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Общая характеристика учебной дисциплины | …………...…………..5 |
| 1.2 | Место учебной дисциплины в учебном плане | ……………………….5 |
| 1.3 | Результаты освоения учебной дисциплины…………………………………6 | |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………..8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом профиля учебной дисциплины……………………………………………………………………….11

3.1 Тематическое планирование по специальности СПО

35.02.02…………………………………………………………......11

1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) и ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ …………………………………………………………………….13
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ……………………………………………………………………14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОЙПРОГРАММЫ

……………………………………………………………………………………18

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-

РЕСУРСОВ… ………………………………………………………………………19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География»

предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­ образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и
* образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «География»** Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей

географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

* + обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов
* ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образо-вательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ППССЗ.

**1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

**Л1** сформированность ответственного отношения к обучению;готовность и способностьстудентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л2** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л3** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л4** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Л5** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л6** умение ясно,точно,грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л7** критичность мышления,владение первичными навыками анализа и критичной оценкиполучаемой информации;

**Л8** креативность мышления,инициативность и находчивость;

* ***метапредметных*:**

**МТ1** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ2** умение ориентироваться в различных источниках географической информации,критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МТ3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющие стратегиюповедения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МТ4** осознанное владение логическими действиями определения понятий,обобщения,установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**МТ5** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**МТ6** представление о необходимости овладения географическими знаниями с цельюформирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

**МТ7** понимание места и роли географии в системе наук;представление об обширныхмеждисциплинарных связях географии;

* ***предметных*:**

**П1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**П2** владение географическим мышлением для определения географических аспектовприродных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

**П3** сформированность системы комплексных социально ориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

* хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценкиразнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**П8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействияприроды и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии

при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**РАЗДЕЛ 1**

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.

**Тема 1.1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

**Тема 1.2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

**Тема 1.3 География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации

* различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**РАЗДЕЛ 2**

ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

**Тема 2.1 География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**Тема 2.2 Мировое хозяйство**

*Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

*География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

*География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

*География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**РАЗДЕЛ 3**

РЕГИОНЫ МИРА. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХГЛОБАЛЬНЫХ

ПРОБЛЕМ. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Тема 3.1 Регионы мира**

*География населения и хозяйства Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Зарубежной Азии*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Африки*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

*География населения и хозяйства Северной Америки*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

*География населения и хозяйства Латинской Америки*

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Австралии и Океании*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Тема 3.2 Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Тема 3.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*3.*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕс учетом профиля учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения образовательного цикла ОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет 39 часа, из них 4 часа аудиторных занятий и 35 часов самостоятельная учебная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Тематический план** | | | |  |  |  |
| ***Профиль:*** технический |  |  |  |  |  |  |
| ***Специальность:* 35.02.02** | **Технология** | **лесозаготовок** | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Вид учебной работы** |  | **Количество часов** | |  |  |  |
|  | **Профили профессионального образования** | | | |  |  |
|  | технический |  |  |  |  |  |
| **Аудиторные занятия.** | **специальность СПО** | **Теоретические** |  | **Самостоятельная** | |  |
| **Содержание обучения** | **Всего часов** | **занятия** |  | **работа** |  |  |
| **Введение.** |  |  |  |  |  |  |
| **1. Источники географической** | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **информации.** |  |  |  |  |  |  |
| **2. Политическое устройство мира** | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **3. География населения мира** | 3 | 1 |  | 2 |  |  |
| **4.География мировых природных** | 3 | 1 |  | 2 |  |  |
| **ресурсов** |  |  |  |  |  |  |
| **5. Мировое хозяйство**  Современные особенности развития | 3 | **1** | 2 | | |  |
|  |
| мирового хозяйства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| География отраслей первичной сферы | 3 |  |  | 3 |  |  |
| мирового хозяйства |  |  |  |  |  |  |
| География отраслей вторичной сферы | 2 |  |  | 2 |  |  |
| мирового хозяйства |  |  |  |  |  |  |
| География отраслей третичной сферы | 2 |  |  | 2 |  |  |
| мирового хозяйства |  |  |  |  |  |  |
| **6. Регионы мира** | 3 |  |  | 3 |  |  |
| География населения и хозяйства |  |  |  |  |  |  |
| Зарубежной Европы |  |  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Зарубежной Азии |  |  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Африки |  |  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Северной Америки |  |  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Латинской Америки |  |  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Австралии и Океании |  |  |  |  |  |  |
| **7. Россия в современном мире** | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **8. Географические аспекты** | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **современных глобальных проблем** |  |  |  |  |  |  |
| **человечества** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **39** | **4** |  | **35** |  |  |
| **Самостоятельная учебная работа** | | | |  |  |  |
|  | **35** |  |  |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 1 час*** | | | | |  |  |
| **Всего - 39 часов** |  |  |  |  |  |  |

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

* + - ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА

ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности | | | | | | |
| ВВЕДЕНИЕ | Объяснение междисциплинарных связей географии. | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | **Раздел 1 Источники географической информации.** | | | | | |  |
|  | **Политическое устройство мира. География** | | | | | |  |
|  | **населения мира** | | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1** | Название традиционных и новых источников географической | | | | | | |
| Источники | информации. |  |  |  |  |  |  |
| географической | Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в | | | | | | |
| информации | изучении географии | |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2** | Умение показывать на карте различные страны мира. | | | | | |  |
| Политическое | Умение приводить примеры и характеризовать современные | | | | | | |
| устройство мира | межгосударственные конфликты в различных регионах мира. | | | | | | |
|  | Выделение стран с республиканской и монархической формами | | | | | | |
|  | правления, | унитарным | | и |  | федеративным | типами |
|  | государственного | | устройства | | в | различных | регионах |
|  | мира.Объяснение различий развитых и развивающихся стран по | | | | | | |
|  | уровню их социально-экономического развития. | | | | | |  |
|  | Умение приводить примеры и характеризовать различные типы | | | | | | |
|  | стран по уровню социально-экономического развития | | | | | |  |
| **Тема 1.3** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей | | | | | | |
| География населения | численностью населения. | | |  |  |  |  |
| мира | Выделение различных типов воспроизводства населения и | | | | | | |
|  | приведение примеров стран, для которых они характерны. | | | | | | |
|  | Умение называть основные показатели качества жизни | | | | | | |
|  | населения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее | | | | | | |
|  | разнородным расовым, этническим и религиозным составом | | | | | | |
|  | населения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей | | | | | | |
|  | средней плотностью населения. | | |  |  |  |  |
|  | Объяснение основных направлений и причин современных | | | | | | |
|  | международных миграций населения. | | | | |  |  |
|  | Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей | | | | | | |
|  | долей городского населения. | | |  |  |  |  |
|  | Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и | | | | | | |
|  | мегалополисы |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2 География мировых природных ресурсов. Мировое** | | | | | | |
|  | **хозяйство** | |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной | | | | | | |
| География мировых | деятельности человека. | | |  |  |  |  |
| природных ресурсов | Выделение различных типов природопользования. | | | | | |  |
|  | Определение обеспеченности различными видами природных | | | | | | |
|  | ресурсов отдельных регионов и стран мира. | | | | | |  |
|  | Умение показывать на карте основные мировые районы | | | | | |  |
|  | добычи различных видов минеральных ресурсов. | | | | | |  |
|  | Умение называть основные направления использования | | | | | |  |
|  | ресурсов Мирового океана | | |  |  |  |  |
| **Тема 2.2** | Умение давать определение понятий «международное | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мировое хозяйство | географическое | | разделение | | труда», | «международная | |
|  | специализация» и «международное кооперирование». | | | | | |  |
|  | Выделение характерных черт современной научно-технической | | | | | | |
| *Современные* | революции. | |  |  |  |  |  |
| *особенности* | Умение называть ведущие мировые и региональные | | | | | | |
| *развития мирового* | экономические интеграционные группировки. | | | | |  |  |
| *хозяйства* | Умение приводить примеры отраслей различных сфер | | | | | | |
|  | хозяйственной деятельности. | | | |  |  |  |
|  | Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые | | | | | | |
|  | страны мира по уровню их экономического развития | | | | | |  |
| *География отраслей* | Выделение характерных черт «зеленой революции». | | | | | |  |
| *первичной сферы* | Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими | | | | | | |
| *мирового хозяйства* | мировыми производителями различных видов продукции | | | | | | |
|  | растениеводства и животноводства. | | | |  |  |  |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми | | | | | | |
|  | производителями различных видов минерального сырья. | | | | | | |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать основные | | | | | | |
|  | горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира | | | | | | |
| *География отраслей* | Умениеприводитьпримерыстран,основнаячасть | | | | | | |
| *вторичной сферы* | электроэнергии в которых производится на тепловых, | | | | | | |
| *мирового хозяйства* | гидравлических и атомных электростанциях. | | | | |  |  |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми | | | | | | |
|  | производителями черных и цветных металлов. | | | | |  |  |
|  | Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития | | | | | | |
|  | машиностроения. | |  |  |  |  |  |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми | | | | | | |
|  | производителями автомобилей, морских невоенных судов, | | | | | | |
|  | серной | кислоты, |  | пластмасс, | химических | | волокон, |
|  | синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей | | | | | | |
| *География отраслей* | Умение объяснять роль различных видов транспорта при | | | | | | |
| *третичной сферы* | перевозке грузов и пассажиров. | | | |  |  |  |
| *мирового хозяйства* | Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей | | | | | | |
|  | протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных | | | | | | |
|  | дорог. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и | | | | | | |
|  | аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам | | | | | | |
|  | мира. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать основные | | | | | | |
|  | районы международного туризма. | | | |  |  |  |
|  | Умение объяснять местоположение ведущих мировых | | | | | |  |
|  | центров биржевой деятельности. | | | |  |  |  |
|  | Умение называть страны с наибольшими объемами внешней | | | | | | |
|  | торговли товарами | |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3 Регионы мира. Географические аспекты** | | | | | | |
|  | **современных глобальных проблем человечества. Россия в** | | | | | | |
|  | **современном мире** | |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной | | | | | | |
| Регионы мира | Европы. |  |  |  |  |  |  |
|  | Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади | | | | | | |
| *География населения* | территории, численности населения и уровню экономического | | | | | | |
| *и хозяйства* | развития. |  |  |  |  |  |  |
| *Зарубежной Европы* | Умение | приводить | | примеры стран Зарубежной | | | Европы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных | | | |
|  | ресурсов. |  |  |  |
|  | Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и | | | |
|  | наименьшими значениями естественного прироста населения, | | | |
|  | средней плотности населения и доли городского населения. | | | |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие | | | |
|  | города и городские агломерации, основные промышленные и | | | |
|  | сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. | | |  |
|  | Умение объяснять особенности территориальной структуры | | | |
|  | хозяйства Германии и Великобритании | | |  |
| *География населения* | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной | | | |
| *и хозяйства* | Азии. |  |  |  |
| *Зарубежной Азии* | Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, | | | |
|  | численности населения и уровню экономического развития. | | | |
|  | Умение определять ресурсообеспеченность различных | | |  |
|  | стран Зарубежной Азии. | |  |  |
|  | Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и | | | |
|  | наименьшими значениями естественного прироста | | |  |
|  | населения, средней плотности населения и доли городского | | | |
|  | населения. |  |  |  |
|  | Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с | | |  |
|  | однородным и разнородным этническим и религиозным | | | |
|  | составом населения. | |  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие | | | |
|  | города и городские агломерации, основные горнопромышленные | | | |
|  | и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. | | |  |
|  | Умение объяснять особенности территориальной структуры | | | |
|  | хозяйства Японии, Китая и Индии | |  |  |
| *География населения* | Умение показывать на карте различные страны Африки. | | | |
| *и хозяйства Африки* | Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей | | | |
|  | площадью территории и численностью населения. | | |  |
|  | Умение объяснять причины экономической отсталости стран | | | |
|  | Африки. |  |  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие | | | |
|  | города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные | | | |
|  | районы Африки | |  |  |
|  |  | | | |
| *География населения* | Умение объяснять природные, исторические и экономические | | | |
| *и хозяйства Северной* | особенности развития Северной Америки. | | |  |
| *Америки* | Выделение отраслей международной специализации Канады, | | | |
|  | умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие | | | |
|  | промышленные центры, основные горнопромышленные и | | | |
|  | сельскохозяйственные районы. | |  |  |
|  | Умение объяснять особенности расово-этнического состава и | | | |
|  | размещения населения США. | |  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие | | | |
|  | городские | агломерации, | мегалополисы, | основные |
|  | промышленные и сельскохозяйственные районы США | | |  |
|  |  | | | |
| *География населения* | Умение показывать на карте различные страны Латинской | | | |
| *и хозяйства* | Америки. |  |  |  |
| *Латинской Америки* | Сопоставление стран Латинской Америки по площади | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | территории, численности населения и уровню экономического | | | | |
|  | развития. |  |  |  |  |
|  | Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных | | | | |
|  | различными видами природных ресурсов. | | | |  |
|  | Умение приводить примеры стран Латинской Америки с | | | | |
|  | наибольшими и наименьшими значениями естественного | | | | |
|  | прироста населения. | |  |  |  |
|  | Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу | | | | |
|  | населения. |  |  |  |  |
|  | Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской | | | | |
|  | Америки. |  |  |  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие | | | | |
|  | промышленные центры, основные горнопромышленные и | | | | |
|  | сельскохозяйственные районы Латинской Америки. | | | |  |
|  | Выделение отраслей международной специализации в Бразилии | | | | |
|  | и Мексике |  |  |  |  |
| *География населения* | Умение объяснять природные и исторические особенности | | | | |
| *и хозяйства* | развития Австралии и Океании. | | |  |  |
| *Австралии и Океании* | Выделение отраслей международной специализации Австралии, | | | | |
|  | умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие | | | | |
|  | промышленные центры, основные горнопромышленные и | | | | |
|  | сельскохозяйственные районы | | |  |  |
|  |  | | | | |
| **Тема 3.2** | Умение объяснять современные особенности экономико- | | | | |
| Россия в современном | географического положения России. | | |  |  |
| мире | Выделение основных товарных статей экспорта и импорта | | | | |
|  | России. |  |  |  |  |
|  | Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России | | | | |
|  |  | | | |  |
| **Тема 3.3** | Выделение глобальных проблем человечества. | | | |  |
| Географические | Умение | приводить | примеры | проявления | сырьевой, |
| аспекты современных | энергетической,демографической,продовольственнойи | | | | |
| глобальных проблем | экологической проблем человечества, предлагать возможные | | | | |
| человечества | пути их решения | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**Кабинет социально-экономических дисциплин**

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Карты: экономическая и социальная география мира.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий в кабинете имеются простые и цветные карандаши, линейки, ластики, циркули, транспортиры и калькуляторы.

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ

УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

*Для студентов*

1. *Баранчиков Е*.*В*.,География: учебник для студентов учреждений среднего

профессионального образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

*Для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования‖».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира». Мультимедиа издание по географии для учащихся 10 классов общеобразовательных учебных заведений.

*Справочники, энциклопедии*

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

*Интернет-ресурсы*

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

.