

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательных,
ОГСЭ и ЕН дисциплин
руководитель МК


_____ Попадинец Л.М.
подпись

Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-производственной работе


_____ от « _____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12. ГЕОГРАФИЯ**

образовательной программы СПО по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения: очная

**Ветлужский район,
2021 г**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (А в т о р — Е.В. Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент), *рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*

СОСТАВИТЕЛЬ – И.А.Мельникова, преподаватель ГБПОУ ВЛАТТ, 1 кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|---|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины | 5 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане | 5 |
| 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины..... | 6 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом профиля учебной дисциплины..... | 11 |
| 3.1 Тематическое планирование по специальности СПО 43.02.15..... | 11 |
| 3.2. Перечень практических работ..... | 12 |
| 4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) и ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ | 13 |
| 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 14 |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ..... | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- Л1** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л2** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л3** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л5** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Л6** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л7** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Л8** креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- МТ1** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МТ2** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МТ3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МТ4** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- МТ5** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- МТ6** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- МТ7** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- П1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- П2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- П4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- П5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- П6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- П7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- П8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения предмета «География», ориентированы на формирование следующих общих компетенций:

- ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК.07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Результаты освоения учебного предмета ориентированы на формирование следующих личностных результатов (ЛР) программы воспитания ГБПОУ «ВЛАТТ» для специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

- ЛР 16** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 17** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 18** Добровольное стремление обучающихся с целью участия в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- ЛР 19** Активно применяющий полученные знания на практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Источники географической информации.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

РАЗДЕЛ 2 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА

Тема 2.1. Политическая карта мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

Тема 2.2 Государственный строй стран мира

Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Тема 2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

РАЗДЕЛ 3 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.

Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Тема 3.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Охрана окружающей среды.

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема 4.3. Размещения населения, миграции населения и урбанизация.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Раздел 5.

Мировое хозяйство

Тема 5.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Тема 5.2. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 5.3. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Рыболовство.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема 5.5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

РАЗДЕЛ 6

РЕГИОНЫ МИРА.

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Соединенные штаты Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

РАЗДЕЛ 7

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Тема 7.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Тема 7.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

РАЗДЕЛ 8

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Тема 8.2. Взаимосвязь глобальных проблем человечества.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом профиля учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения образовательного цикла ОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет 137 часов, из них 117 часов аудиторных занятий (в том числе 36 часов практических занятий), 12 часов консультации, 8 часов экзамен.

3.1 Тематический план

Профиль: социально-экономический
Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

| Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| | Профили профессионального образования | | | |
| | Социально-экономический | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | Специальность в СПО Всего часов | | | |
| Введение. | | | | |
| 1. Источники географической информации | 4 | 2 | 2 | - |
| 2. Политическое устройство мира. | 10 | 6 | 4 | - |
| Политическая карта мира | 4 | 2 | 2 | - |
| Государственный строй стран мира | 2 | 2 | | - |
| Типология стран по уровню социально-экономического развития | 4 | 2 | 2 | - |
| 3. География мировых природных ресурсов | 10 | 6 | 4 | - |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды. | 2 | 2 | | - |
| Природные ресурсы: виды и особенности размещения. | 2 | 2 | | - |
| Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Охрана окружающей среды. | 6 | 2 | 4 | - |
| 4. География населения мира | 12 | 8 | 4 | - |
| Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения | 4 | 2 | 2 | - |
| Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. | 2 | 2 | | - |
| Размещение населения, миграции населения и урбанизация | 4 | 2 | 2 | - |
| Проверочная работа по теме «География населения мира» | 2 | | | - |
| 5. Мировое хозяйство. | 30 | 20 | 8 | - |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|
| Этапы становления и развития мирового хозяйства | 2 | 2 | - | - |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | 4 | 2 | 2 | - |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 6 | 4 | 2 | - |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 8 | 6 | 2 | - |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 8 | 6 | 2 | - |
| Проверочная работа по разделу «Мировое хозяйство» | 2 | | | - |
| 6. Регионы мира. | 36 | 28 | 6 | - |
| География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 6 | 6 | | - |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 10 | 8 | 2 | - |
| География населения и хозяйства Африки | 2 | 2 | | - |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 6 | 4 | 2 | - |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | 6 | 6 | | - |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 4 | 2 | 2 | - |
| Проверочная работа по разделу «Регионы мира» | 2 | | | - |
| 7. Россия в современном мире. | 10 | 4 | 6 | - |
| Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России | 6 | 2 | 4 | - |
| Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 4 | 2 | 2 | - |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | 5 | 3 | 2 | - |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4 | 2 | 2 | - |
| Взаимосвязь глобальных проблем человечества | 1 | 1 | | - |
| Итого | 117 | 81 | 36 | |
| Консультации | 12 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</i> | 8 | | | |
| Всего, часов | 137 | | | |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Профиль: социально-экономический

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

| | |
|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. Введение. Источники географической информации | |
| ПЗ 1 | Ознакомление с географическими картами различной тематики и использование их для отбора и фиксации географических явлений и процессов на контурной карте. |
| РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира. | |
| ПЗ 2 | Составление тематических таблиц, определяющих признаки классификации стран мира. |
| ПЗ 3 | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| РАЗДЕЛ 3. География мировых природных ресурсов. | |
| ПЗ 4 | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. |
| ПЗ 5 | Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов |
| РАЗДЕЛ 4. География населения мира | |
| ПЗ 6. | Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. |
| ПЗ 7 | Особенности расселения населения в различных странах и регионах мира. |
| РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство | |
| ПЗ 8 | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. |
| ПЗ 9 | Первичная сфера мирового хозяйства. |
| ПЗ 10 | Вторичная сфера мирового хозяйства. |
| ПЗ 11 | Третичная сфера мирового хозяйства. |
| РАЗДЕЛ 6. Регионы мира. | |
| ПЗ 12 | Сравнительная характеристика стран Зарубежной Азии |
| ПЗ 13 | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства. |
| ПЗ 14 | Составление картосхемы международных экономических связей на примере.... (страна по выбору обучающегося). |
| | |

РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире.

| | |
|-------|--|
| ПЗ 15 | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. |
| ПЗ 16 | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. |
| ПЗ 17 | Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. |

РАЗДЕЛ 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

| | |
|-------|---|
| ПЗ 18 | Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |
|-------|---|

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| | Раздел 1 Введение |
| Тема 1.1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. |
| | Раздел 2 Политическое устройство мира. |
| Тема 2.1. Политическая карта мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. |
| Тема 2.2. Государственный строй стран мира | Выделение стран с республиканскими и монархическими формами правления, унитарным и федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира. |
| Тема 2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные страны по уровню социально-экономического развития. |
| | Раздел 3 География мировых природных ресурсов |
| Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования |
| Тема 3.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. | Определение обеспечения различными видами природных ресурсов разных стран и регионов мира. |
| Тема 3.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Охрана окружающей среды. | Умение показывать на карте основные мировые районы добычи разных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| | Раздел 4 География населения мира |
| Тема 4.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. | Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения, Расовый, этнический и религиозный состав населения.</p> | <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> |
| <p>Тема 4.3. Размещение населения, миграции населения и урбанизация</p> | <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> |
| | <p>Раздел 5 Мировое хозяйство</p> |
| <p>Тема 5.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции</p> |
| <p>Тема 5.2. Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> |
| <p>Тема 5.3. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> |
| <p>Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги, тканей.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 5.5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> |
| <p>Раздел VI. Регионы мира</p> | |
| <p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> |
| <p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| <p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> |
| <p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> |
| <p>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> |
| <p>Раздел VII Россия в современном мире</p> | |
| <p>Тема 7.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России</p> | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> |
| <p>Тема 7.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> | <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p> |
| <p>Раздел VIII Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> | |
| <p>Тема 8.1. Географические</p> | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> |

| | |
|---|---|
| аспекты современных глобальных проблем человечества | Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |
| Тема 8.2. Взаимосвязь глобальных проблем человечества | Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Кабинет социально-экономических дисциплин

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Карты: экономическая и социальная география мира.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий в кабинете имеются простые и цветные карандаши, линейки, ластик и калькуляторы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/ О.А.Петрусюк, Е.В.Баранчиков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. А.П.Кузнецов. Издательский дом ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020

Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480)
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016. №1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 №44828)
8. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России) от 14 апреля 2021 года
8. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/ О.А.Петрусюк, Е.В.Баранчиков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
9. Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира». Мультимедиа издание по географии для учащихся 10 классов общеобразовательных учебных заведений.

Справочники, энциклопедии

10. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
11. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Володихина. — М., 2003.
12. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
13. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

14. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

15. Лукьянова Н.С. География: учебник/Лукьянова Н.С. – Москва:Кнорус, 2021. – 233

с. – ISBN 978-5-406-08203-4. – URL:<https://book.ru/book/939363>

16. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

17. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

18. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)