

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА

на заседании МК ОО, ОГСЭ и ЕН  
дисциплин  
руководитель МК

\_\_\_\_\_ *Попадинец Л.М.*  
*подпись*

Протокол №  
от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе

\_\_\_\_\_ *Замышляева М.В.*  
*подпись*

от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**  
учебной дисциплины ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»  
по специальности СПО  
**43.02.15. поварское и кондитерское дело**  
базовой подготовки

Форма обучения - очная

Ветлужский район

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», для профессиональных образовательных организаций.

**СОСТАВИТЕЛЬ** – Слюзин Евгений Иванович – преподаватель-организатор ОБЖ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	466

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.10 «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15. поварское и кондитерское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 43.02.15 *Поварское и кондитерское дело.*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных</li></ul>	
--	--	--

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> </ul>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в</p>
--	--	---

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</li> </ul>	<p>противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от</li> </ul>
--	---	--

	<p>спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными</li> </ul>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного</li> </ul>
---	---	--

		<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> </ul>
---	--	---

	<p>форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в</p>		

<p>соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.</p>		
<p>ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд.</p>		
<p>ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		

<p>ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		
<p>ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		

<p>ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		
---	--	--

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплин

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;  ОК 07; ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

<b>Тема 1.1 Актуальное изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p>		<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;</p> <p>ОК 07; ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
	<p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	

<p><b>Тема 1.2 Цели и задачи дисциплины.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> цели ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Тема 1.3. Основные теоретические положения и понятия.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> среда обитания- это окружающая среда человека.</p> <p><i>Биосфера. Техносфера.</i></p> <p><i>Правило действия:</i> опасность- это негативное свойство живой</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК</p>

	и неживой материи. <i>Риск.</i>		4.1
	<i>Потенциальная опасность. Опасность. Безопасность.</i> <i>Алгоритм: выявления и описания опасностей.</i>		
<b>Глава 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1;  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	Содержание учебного материала <i>Понятие: ЗОЖ</i> <i>правило действия: факторы, влияющие на здоровье.</i> <i>Основные составляющие здорового образа жизни.</i> <i>Обеспечение личной безопасности.</i> <i>Режим дня.</i> <i>Борьба с гиподинамией.</i>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1;  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

	<i>Общая гигиена т. д...</i>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Общее понятие об алкоголе, курении, наркомании как о вреде здоровью.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> определения алкоголь и курение.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них.</p> <p><i>Правило действия:</i> не разрушай свою жизнь.</p> <p><i>Алгоритм:</i> ЗОЖ</p> <p>Наркотики- это яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, особенно на центральную нервную систему.</p> <p>Наркомания- это тяжелейшее заболевание.</p> <p>Наркомания ведет к грубому нарушению жизнедеятельности организма и социальной деградации.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины.</b> <b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Понятие:</i> это состояние полного физического, умственного и социального благополучия.</p> <p>Репродуктивная система- это способность органов и систем организма обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения).</p> <p><i>Предметное действие:</i>трудовой кодекс Российской Федерации ст.255 с01.01.2007г. вступил в силу Федер. закон (о дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей.</p> <p><i>Правило действия:</i> дети- это счастье.</p> <p><i>Алгоритм:</i> родители должны заботится о духовном и нравственном развитии детей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Глава 3.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b></p>		<p>6</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Общие понятия</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Понятие:</i> Чрезвычайные ситуации по природе возникновения.</p>	<p>2</p>	

<p><b>классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС).</b></p>	<p>Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.</p> <p>Техногенная ЧС.</p> <p>Экологическая ЧС.</p> <p>Антропогенная ЧС.</p> <p>Социальные ЧС.</p> <p>Комбинированные ЧС.</p> <p><i>Предметное действие:</i> чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события ЧС, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм оценки:</i>расклад ЧС (разные варианты).</p>		
--	---	--	--

<p><b>Тема 3.2</b> <b>Характеристика ЧС и природного техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Стихийные бедствия. Природные пожары.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> землетрясение- это подземные толчки, смещение и разрыв в земной коре</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска землетрясения.</p> <p><i>Заблаговременные меры для снижения ущерба.</i></p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события ЧС, заблаговременно готовимся. (различные модели поведения при ЧС, тренировки, эвакуация и т.д.)</p> <p><i>Алгоритм:</i>оценки рисков опасных факторов пожара, правила поведения в пожароопасный сезон.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Тема 3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> РСЧС- основная цель объединение усилий органов представительной и исполнительной власти.</p> <p><i>Предметное действие:</i> руководство системой РСЧС возложено на Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России).</p> <p><i>Правило действия:</i> оценить режимы функционирования, силы и средства РСЧС.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

	<i>Алгоритм: правила и обязанности граждан России в условиях ЧС.</i>		
<b>Практическое занятие 1.</b> <b>Опасности современного мира.</b>	Содержание учебного материала  Моделирование опасности современной молодежи. Определение условий, причин опасности. ( человек среда обитания) Современные условия жизни.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Практическое занятие 2.</b> <b>Поведение человека в обществе.</b>	Содержание учебного материала  Алгоритмы поведения в условиях Чрезвычайных Ситуаций и конфликты развития человека в обществе. Характеристики возможные варианты поведения человека ЧС.  Человек и среда обитания.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

<p><b>Практическое занятие 3.</b></p> <p><b>Опасность, риск.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Варианты понятий: Биосфера, Стратосфера, Техносфера, Опасность, Безопасность, Потенциальная опасность, Риск и прочие понятия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <p><b>ЗОЖ</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие ЗОЖ правила и факторы влияющие на здоровье. Ситуации на работе, учебе, в быту на природе и т. Д. позволяющие человеку вести правильный здоровый образ жизни.( примеры).</p> <p>Спорт это жизнь.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p><b>Гигиена человека как составная часть ЗОЖ.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
	<p>Гигиена человека. Общая гигиена, гигиена на производстве, учебе ( техникуме), в быту. Гигиена при пандемии. Алгоритмы</p>	<p>2</p>	

	поведения человека. Чистота и порядок залог здоровья.		
<b>Практическое занятие 6.</b> <b>Семья и общество.</b>	Содержание учебного материала Репродуктивная система человека. Семейный кодекс. Трудовой кодекс. Уголовный кодекс. Развитие семьи в обществе. Алгоритмы семейных отношений.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Практическое занятие 7.</b> <b>Чрезвычайные Ситуации.</b>	Содержание учебного материала Варианты и понятия Чрезвычайных Ситуаций. Техногенная ЧС Экологическая ЧС Антропологическая ЧС Социальная ЧС Комбинированная ЧС	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

<p><b>Практическое занятие 8.</b></p> <p><b>Риск и его возможные варианты</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алгоритмы оценки рисков.</p> <p>Риск и среда обитания.</p> <p>Примеры из жизни. Возможно ли предупредить риск?</p> <p>Возможно ли предвидеть, предугадать риск?</p> <p>Примеры на производстве</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 9.</b></p> <p><b>РСЧС</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие РСЧС- основная цель объединение усилий органов представительской и исполнительной власти.</p> <p>Предметные действия.</p> <p>Правила действий.</p> <p>Алгоритмы действий органов управления.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 10.</b></p> <p><b>Гражданская оборона</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская оборона ( ГО) мониторинг и прогнозирование.</p> <p>Оповещение населения.</p> <p>Информирование населения.</p> <p>Обучение и тренировки населения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

	<p>Совместный алгоритм действий.</p> <p>ГО в системе государства.</p>		
<p><b>Практическое занятие 11.</b></p> <p><b>Аварийно-спасательные работы.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Алгоритм последовательности эвакуации населения.</p> <p>Алгоритм проведения аварийно- спасательных работ.</p> <p>Неотложные работы.</p> <p>Медико- санитарные работы.</p> <p>Аварийно- спасательные работы в учебных заведениях.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 12.</b></p> <p><b>Защита населения при ЧС.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Инженерная защита населения.</p> <p>Варианты защиты (инженерной).</p> <p>Различные способы укрытий населения.</p> <p>Простейшие укрытия и способы их строительства.</p> <p>Мониторинг укрытий.</p>	2	

<p><b>Практическое занятие 13.</b></p> <p><b>Правила поведения при террористическом захвате.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила поведения при террористическом захвате.</p> <p>Что такое террористический захват?</p> <p>Алгоритмы действий человека при захвате.</p> <p>Действие учащихся при террористическом захвате.</p> <p>Что недопустимо делать при террористическом захвате.</p> <p>Моделирование различных ситуаций (террористических).</p> <p>Учения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 14.</b></p> <p><b>Вооруженные силы РФ.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История Вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>Создание Вооруженных сил, последовательность создания современных вооруженных сил.</p> <p>Реформирование армии.</p> <p>Боевая история Вооруженных сил.</p> <p>Армия на современном этапе.</p> <p>Служба в Вооруженных силах Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

	священный долг гражданина РФ.		
<b>Практическое занятие 15.</b> <b>Организация и служба ВС РФ</b>	<i>Организация и структура Вооруженных сил РФ.</i> <i>Подразделения и части.</i> <i>Структура формирования, последовательность.</i> <i>Призыв на военную службу.</i> <i>Срочная служба.</i> <i>Служба по контракту.</i>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Практическое занятие 16.</b> <b>Строевая подготовка.</b>	Содержание учебного материала Строевая подготовка. Устав ВС РФ (строевой). Порядок строевой подготовки (последовательность).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

	<p>Строевая стойка, повороты на месте.</p> <p>Строевой шаг.</p> <p>Основные термины и понятия строевого устава.</p>		
<p><b>Практическое</b></p> <p><b>Занятие 17.</b></p> <p><b>Огневая подготовка.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Автомат Калашникова.</p> <p>АК-74 тактико-технические характеристики.</p> <p>Неполная разборка и сборка автомата.</p> <p>Алгоритмы техники безопасности с оружием.</p> <p>Основы прицеливания.</p> <p>Бережное отношение и обращение с оружием.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

<p><b>Практическое занятие 18.</b></p> <p><b>Медицинская помощь.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы медицинских знаний.</p> <p>Основные направления тактической медицины.</p> <p>Оказание помощи подручными средствами.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p>Способы самоспасения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

<p><b>Практическое занятие 19.</b></p> <p><b>Анализы источников опасности.</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 20.</b></p> <p><b>Анализы рисков</b></p>	<p>Содержание</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3, ПК</p>

<p><b>опасности.</b></p>	<p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		<p>2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>
<p><b>Практическое занятие 21.</b></p> <p><b>Методы уменьшения опасности.</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»</p> <p>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»</p> <p>«Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>		
<p><b>Практическое занятие 22.</b></p> <p><b>Быт военнослужащих.</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</p> <p>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p> <p>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p>

	строительства и военного строительства»		
<p><b>Практическое занятие 23.</b></p> <p><b>Травмирование в быту и на производстве</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>5. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые</li> </ol>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08

	акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности		
	<p>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительномонтажных работ</p> <p>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</p> <p>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- плакаты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>3</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Тестирование;</li> </ul>
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

<sup>3</sup> Практико-ориентированное содержание

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.		
ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.		

<p>ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.</p>		
<p>ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		
<p>ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		

<p>ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		
<p>ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		

**Литература, основные печатные, электронные издания.  
Дополнительные источники.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019. – 368 с.
  2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
  3. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
  4. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
  5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
  7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
  8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>