Министерство образования и науки

Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНО |
| на заседании МК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин  руководитель МК  *Попадинец Л.М.*   |  | | --- | | *подпись* |   Протокол  *№*  *от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.* | Заместитель директора  по учебно-производственной работе  *Хухрин А.А.*   |  | | --- | | *подпись* |   *от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.* |

**Рабочая программа**

учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

по специальности СПО

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Ветлужский муниципальный округ

2024 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08«Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», для профессиональных образовательных организаций.

СОСТАВИТЕЛЬ – Слюзин Евгений Иванович – преподаватель-организатор ОБЖ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 4](#_Toc125026922)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 16](#_Toc125026923)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_Toc125026924) 34

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной я дисциплины 4](#_Toc125026925)6

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08«**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по *специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие[[1]](#footnote-2)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-3)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК1.1 Формировать алгоритмы разработок программных модулей. |  |  |
| ПК3.1 Осуществлять ревьютирование (контроль) в соответствии с технической документации. |  |  |
| ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ средств разработки, с целью выявления наилучшего определении техническим заданием. |  |  |
| ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации. |  |  |
| ПК 11.5 Администрирование базы данных. |  |  |
| ПК 11.6 Защитить информацию в базе данных с использованием технической защиты информации. |  |  |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***20*** |
| **Лабораторно- практические занятия** | **48** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Введение в дисциплину.** |  | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Тема 1.1 Актуальное изучение дисциплины**  **«Основы безопасности жизнедеятельности»** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,  опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) |  |  |
| **Тема 1.2 Цели и задачи дисциплины.** | Содержание учебного материала. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  *Предметное действие*: цели ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  *Алгоритм* цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии |  |  |
| **Тема 1.3. Основные теоретические положения и понятия.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: среда обитания- это окружающая среда человека.  *Биосфера.*  *Техносфера.*  *Правило действия*: опасность- это негативное свойство живой и неживой материи.  *Риск*.  *Потенциальная опасность.*  *Опасность.*  *Безопасность.*  *Алгоритм:* выявленияе описания опасностей. |  |  |
| **Глава 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.** |  | **6** | ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| Тема **2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: ЗОЖ  *правило действия*: факторы, влияющие на здоровье.  *Основные составляющие здорового образа жизни*.  *Обеспечение личной безопасности*.  *Режим дня*.  *Борьба с гиподинамией*.  *Общая гигиена т*. д… |  |  |
| **Тема 2.2 Общее понятие об алкоголе, курении, наркомании как о вреде здоровью.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| *Понятие:* определения алкоголь и курение.  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них.  *Правило действия*: не разрушай свою жизнь.  *Алгоритм: ЗОЖ*  Наркотики- это яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, особенно на центральную нервную систему.  Наркомания- это тяжелейшее заболевание.  Наркомания ведет к грубому нарушению жизнедеятельности организма и социальной деградации. |
| **Тема 2.3 Правовые основы в отношении полов** | Порядок заключения брака.  Прекращение брака.  Права несовершеннолетних детей.  Права и обязанности родителей. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| **Глава 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.** |  | **8** |  |
| **Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения** | Локальные ЧС.  Муниципальные ЧС.  Межмуниципальные ЧС.  Региональные ЧС.  Межрегиональные ЧС.  Федеральные чрезвычайные ситуации.  Трансграничные ЧС. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| **Тема 3.2 Режимы функционирования, силы и средства РСЧС** | 1 Режим повседневной деятельности.  2 Режим повышенной готовности.  3 Чрезвычайный режим.  Алгоритмы наблюдения и контроля. | **2** | ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Тема 3.3 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.** | *Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года*  *№ 841 «Об утверждении Положения об организации обучения*  *Населения в области гражданской обороны».* | **2** | ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Тема 3.4 Меры по предотвращению террористического акта** | *Меры предосторожности*   1. *не трогать(сумки, пакеты, коробки и т.д.)* 2. *в присутствии террористов не выражать неудовольствие* 3. *при угрозе применения оружия лечь на пол, прикрыть голову, по возможности дальше от окон* 4. *будьте внимательны* 5. *постарайтесь запомнить подозреваемых лиц* 6. *и т.д.* | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| **Практическое занятие №** 1  **Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины.** | Содержание учебного материала. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* это состояние полного физического, умственного и социального благополучия.  Репродуктивная система- это способность органов и систем организма обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения).  *Предметное действие*: трудовой кодекс Российской Федерации ст.255 с01.01.2007г. вступил в силу Федер. закон (о дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей.  *Правило действия*: дети- это счастье.  *Алгоритм: родители должны заботится о духовном и нравственном развитии детей.* |  |  |
| **Практическое занятие №2**  **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС).** | *Понятие:* Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.  Техногенная ЧС.  Экологическая ЧС.  АнтропогеннаяЧС.  Социальные ЧС.  Комбинированные ЧС.  *Предметное действие:* чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события ЧС, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.  *Алгоритм оценки:* расклад ЧС (разные варианты). | *2* |  |
| **Практическое занятие№3**  **Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Стихийные бедствия. Природные пожары.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* землетрясение- это подземные толчки, смещение и разрыв в земной коре  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска землетрясения.  *Заблаговременные меры для снижения ущерба*.  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события ЧС, заблаговременно готовимся. (различные модели поведения при ЧС, тренировки, эвакуация и т.д.)  *Алгоритм:*оценки рисков опасных факторов пожара, правила поведения в пожароопасный сезон. |  |  |
| **Практическое занятие№4**  **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* РСЧС- основная цель объединение усилий органов представительной и исполнительной власти.  *Предметное действие*: руководство системой РСЧС возложено на Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России).  *Правило действия*: оценить режимы функционирования, силы и средства РСЧС.  *Алгоритм: правила и обязанности граждан в условиях ЧС.* |  |  |
| **Практическое занятие№ 5**  **Гражданская оборона. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* ГО составная часть оборонного строительства, обеспечения безопасности государства  *Предметное действие*: основные задачи в области ГО.  *Обучение населения.*  *Оповещение населения.*  *Эвакуация населения.*  *Проведение аварийно- спасательных работ.*  *Борьба с пожарами.*  *Санитарная помощь населению.*  *Дезактивация техники, зданий, территорий и т. д.*  *Обеспечение постоянной готовности.*  *Восстановление и поддержание порядка.*  *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.  *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья. |  |  |
| **Практическое занятие№6**  **Эвакуация населения в условия ЧС Инженерная защита.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* эвакуация- это организованный вывоз или вывод людей из опасных районов.  *Предметное действие:*  *Порядок эвакуации.*  *Транспортное обеспечение.*  *Материальное обеспечение.*  *Медицинское обеспечение.*  *Инженерное обеспечение.*  *Противорадиационное и противохимическое обеспечение.*  *Техническое обеспечение.*  *Поддержка общественного порядка*  *Правило действия*: виды защитных сооружений и правила пользования в них.  *Алгоритм: последовательность действий.* |  |  |
| **Практическое занятие№7**  **Аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* **аварийно- спасательные и другие неотложные работы – это действия по спасению людей.**  *Предметное действие*: спасение людей выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации).  *Правило действия*: изучение способов защиты в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.  *Алгоритм* выбора способа обучения (тренировки и т. д.) защиты на основе нормативных документов |  |  |
| **Практическое занятие№8**  **Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники и захвате заложников.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья-способы и меры по предотвращению террористического акта.  *Предметное действие*: не трогать бесхозные пакеты (сумки, коробки). В присутствии террористов не выражать свое неудовольствие. Будьте внимательны используйте любую возможность для спасения.  *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия Ваша главная цель- остаться в живых.  *Алгоритм* выбора способа профилактики помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать. |  |  |
| **Практическое занятие№9**  **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья по охране здоровья являются.  *Государственная противопожарная служба РФ.*  *Полиция РФ.*  *Служба скорой и медицинской помощи.*  *Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.*  *Гидрометеорологическая служба.*  *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья.  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения. |  |  |
| **Практическое занятие№10**  **История создания Вооруженных Сил России** | Содержание учебного материала | *2* | ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. |  |  |
| **Практическое занятие№11**  **Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| Виды вооруженных сил.  Рода войск.  Сухопутные войска РФ.  Воздушно- космические силы РФ.  Военно- морской флот РФ.  Ракетные войска стратегического назначения РФ  Воздушно- десантные войска РФ.  Тыл вооруженных сил РФ  Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ, **пограничные, внутренние, войска ГО, специальные войска.** |  |  |
| **Практическое занятие№12**  **Основные понятия о воинской обязанности.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* воинский учет, первоначальная постановка на воинский учет. Мобилизация, военное положение, военное время.  Обязательная подготовка граждан к военной службе.  Призыв на военную службу. |  |  |
| **Практическое занятие№13**  **Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06;  ОК 08;  ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5;  ПК 11.6. |
| *Понятие* федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».  *Военная служба по контракту- это добровольная служба (гражданин заключает контракт Министерством обороны РФ) на условиях.* |  |  |
| **Практическое занятие№14**  **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** | Содержание учебного материала. | *2* |  |
| Военная присяга.  Воинские ритуалы- это торжественные церемонии, эмоционально выражающие смысл и содержание традиций. |
| **Практическое занятие№15**  **Символы воинской чести.** | Содержание учебного материала. | *2* |  |
| Государственный герб РФ  Государственный флаг РФ  Государственный гимн РФ  Боевое знамя  Ордена и медали |
| **Практическое задание№16**  **Воинские звания В. С.**  **Р. Ф.** | Содержание учебного материала. | *2* |  |
| Воинские звания ВС от рядового до генерала.  Воинские звания ВМФ. |
| **Практическое занятие№17**  **Уставы Вооруженных сил Р.Ф.** | Строевой устав.  Устав гарнизонной и караульной службы. | *2* |  |
| **Практическое занятие№18**  **Уставы Вооруженных**  **Сил Р.Ф.** | Дисциплинарный устав.  Устав внутренней службы.  Устав военной полиции. | *2* |  |
| **Практическое занятие№19**  **Строевая подготовка.** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *2* |  |
| **Практическое занятие№20**  **Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74** | Содержание учебного материала | *2* | ОК 04; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата  *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб |  |  |
| **Практическое занятие№21**  **Правила и приемы стрельбы. Разборка и сборка АК- 74** | *Меры безопасности при обращении с оружием.*  *Назначение частей, узлов и механизмов АК.*  *Разборка и сборка АК- 74*  *Управление огнем.* | *2* |  |
| **Практическое занятие№22**  **Изготовка к стрельбе из АК-74** | Изготовка к стрельбе стоя.  Изготовка к стрельбе из положения с колена.  Изготовка к стрельбе из положения лежа.  Стрельба из АК-74 в движении. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Практическое занятие№23**  **Строевые приемы с оружием.** | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 7ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| Обращении с оружием в строю.  Строевые приемы с АК-74.  На плечо; на ремень; движение строевым шагом с АК.  Подход к начальнику. |  |  |
| **Практическое**  **занятие №24**  Обращение с оружием.  Хранение оружия. | Оружие применение в военно- полевых условиях.  Применение АК-74 в бою.  Чистка и обслуживание автомата.  Снаряжение магазина в полевых условиях. | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 7ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4;  ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

# **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* инородного тела из верхних дыхательных путей;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* плакаты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;  Р 4, Темы:4.4;  Р 1 П-о/c[[3]](#footnote-4), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Фронтальный опрос;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Тестирование;  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ПК1.1 Формировать алгоритмы разработок программных модулей. |  |
| ПК3.1 Осуществлять ревьютирование (контроль) в соответствии с технической документации.  ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ средств разработки, с целью выявления наилучшего определении техническим заданием.  ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.  ПК 11.5 Администрирование базы данных.  ПК 11.6 Защитить информацию в базе данных с использованием технической защиты информации. |

**Литература, основные печатные, электронные издания. Дополнительные источники.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019. – 368 c.
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
4. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
5. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-2)
2. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 [↑](#footnote-ref-3)
3. Практико-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-4)