Министерство образования и науки

Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 **«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНО |
| на заседании МК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплинруководитель МК *Попадинец Л.М.*

|  |
| --- |
|  *подпись*  |

Протокол  *№*  *от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.* |  Заместитель директора по учебно-производственной работе  *Хухрин А.А.*

|  |
| --- |
|  *подпись*  |

*от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.* |

**Рабочая программа**

учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

по специальности СПО

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Ветлужский муниципальный округ

2024 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08«Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», для профессиональных образовательных организаций.

СОСТАВИТЕЛЬ – Слюзин Евгений Иванович – преподаватель-организатор ОБЖ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 4](#_Toc125026922)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 16](#_Toc125026923)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_Toc125026924) 34

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной я дисциплины 4](#_Toc125026925)6

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08«**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по *специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие[[1]](#footnote-2)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-3)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблемб) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике  | - сформировать представления о возможных источниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальномвзаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения вдеструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |  В области духовно-нравственного воспитания:- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;- сформировать представления о роли России в современном мире;угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметьразличать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления ипротиводействовать им;- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;проведении контртеррористической операции;- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования;- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК1.1 Формировать алгоритмы разработок программных модулей. |  |  |
| ПК3.1 Осуществлять ревьютирование (контроль) в соответствии с технической документации. |  |  |
| ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ средств разработки, с целью выявления наилучшего определении техническим заданием. |  |  |
| ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации. |  |  |
| ПК 11.5 Администрирование базы данных. |  |  |
| ПК 11.6 Защитить информацию в базе данных с использованием технической защиты информации. |  |  |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***20*** |
| **Лабораторно- практические занятия** | **48** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1. Введение в дисциплину.** |  | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Тема 1.1 Актуальное изучение дисциплины** **«Основы безопасности жизнедеятельности»** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;*предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) |  |  |
| **Тема 1.2 Цели и задачи дисциплины.** | Содержание учебного материала. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: цели ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии*Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии |  |  |
| **Тема 1.3. Основные теоретические положения и понятия.**  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: среда обитания- это окружающая среда человека.*Биосфера.**Техносфера.**Правило действия*: опасность- это негативное свойство живой и неживой материи. *Риск*.*Потенциальная опасность.**Опасность.**Безопасность.**Алгоритм:* выявленияе описания опасностей. |  |  |
| **Глава 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.**  |  | **6** | ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| Тема **2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие*: ЗОЖ*правило действия*: факторы, влияющие на здоровье.*Основные составляющие здорового образа жизни*.*Обеспечение личной безопасности*.*Режим дня*.*Борьба с гиподинамией*.*Общая гигиена т*. д… |  |  |
| **Тема 2.2 Общее понятие об алкоголе, курении, наркомании как о вреде здоровью.**  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| *Понятие:* определения алкоголь и курение.*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них.*Правило действия*: не разрушай свою жизнь.*Алгоритм: ЗОЖ*Наркотики- это яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, особенно на центральную нервную систему.Наркомания- это тяжелейшее заболевание.Наркомания ведет к грубому нарушению жизнедеятельности организма и социальной деградации. |
| **Тема 2.3 Правовые основы в отношении полов**  | Порядок заключения брака.Прекращение брака.Права несовершеннолетних детей.Права и обязанности родителей. |  **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| **Глава 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.** |  |  **8** |  |
| **Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения**  | Локальные ЧС.Муниципальные ЧС.Межмуниципальные ЧС. Региональные ЧС.Межрегиональные ЧС.Федеральные чрезвычайные ситуации.Трансграничные ЧС.  |  **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| **Тема 3.2 Режимы функционирования, силы и средства РСЧС** | 1 Режим повседневной деятельности.2 Режим повышенной готовности.3 Чрезвычайный режим.Алгоритмы наблюдения и контроля. |  **2** | ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Тема 3.3 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.** | *Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года**№ 841 «Об утверждении Положения об организации обучения**Населения в области гражданской обороны».*  |  **2** | ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Тема 3.4 Меры по предотвращению террористического акта** | *Меры предосторожности*1. *не трогать(сумки, пакеты, коробки и т.д.)*
2. *в присутствии террористов не выражать неудовольствие*
3. *при угрозе применения оружия лечь на пол, прикрыть голову, по возможности дальше от окон*
4. *будьте внимательны*
5. *постарайтесь запомнить подозреваемых лиц*
6. *и т.д.*
 |  **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5 |
| **Практическое занятие №** 1**Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины.**  | Содержание учебного материала. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* это состояние полного физического, умственного и социального благополучия.Репродуктивная система- это способность органов и систем организма обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения).*Предметное действие*: трудовой кодекс Российской Федерации ст.255 с01.01.2007г. вступил в силу Федер. закон (о дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей.*Правило действия*: дети- это счастье.*Алгоритм: родители должны заботится о духовном и нравственном развитии детей.*  |  |  |
| **Практическое занятие №2** **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС).** | *Понятие:* Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Техногенная ЧС.Экологическая ЧС.АнтропогеннаяЧС.Социальные ЧС.Комбинированные ЧС.*Предметное действие:* чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события ЧС, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.*Алгоритм оценки:* расклад ЧС (разные варианты). | *2* |  |
| **Практическое занятие№3** **Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Стихийные бедствия. Природные пожары.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* землетрясение- это подземные толчки, смещение и разрыв в земной коре*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска землетрясения.*Заблаговременные меры для снижения ущерба*.*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события ЧС, заблаговременно готовимся. (различные модели поведения при ЧС, тренировки, эвакуация и т.д.)*Алгоритм:*оценки рисков опасных факторов пожара, правила поведения в пожароопасный сезон.  |  |  |
| **Практическое занятие№4** **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* РСЧС- основная цель объединение усилий органов представительной и исполнительной власти.*Предметное действие*: руководство системой РСЧС возложено на Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России).*Правило действия*: оценить режимы функционирования, силы и средства РСЧС.*Алгоритм: правила и обязанности граждан в условиях ЧС.*  |  |  |
| **Практическое занятие№ 5** **Гражданская оборона. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* ГО составная часть оборонного строительства, обеспечения безопасности государства *Предметное действие*: основные задачи в области ГО.*Обучение населения.**Оповещение населения.**Эвакуация населения.**Проведение аварийно- спасательных работ.**Борьба с пожарами.**Санитарная помощь населению.**Дезактивация техники, зданий, территорий и т. д.* *Обеспечение постоянной готовности.**Восстановление и поддержание порядка.* *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.*Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья. |  |  |
| **Практическое занятие№6** **Эвакуация населения в условия ЧС Инженерная защита.**  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* эвакуация- это организованный вывоз или вывод людей из опасных районов.*Предметное действие:**Порядок эвакуации.**Транспортное обеспечение.**Материальное обеспечение.**Медицинское обеспечение.**Инженерное обеспечение.**Противорадиационное и противохимическое обеспечение.**Техническое обеспечение.**Поддержка общественного порядка**Правило действия*: виды защитных сооружений и правила пользования в них. *Алгоритм: последовательность действий.*  |  |  |
| **Практическое занятие№7** **Аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.**  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* **аварийно- спасательные и другие неотложные работы – это действия по спасению людей.***Предметное действие*: спасение людей выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации).*Правило действия*: изучение способов защиты в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.*Алгоритм* выбора способа обучения (тренировки и т. д.) защиты на основе нормативных документов |  |  |
| **Практическое занятие№8** **Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники и захвате заложников.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья-способы и меры по предотвращению террористического акта.*Предметное действие*: не трогать бесхозные пакеты (сумки, коробки). В присутствии террористов не выражать свое неудовольствие. Будьте внимательны используйте любую возможность для спасения.*Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия Ваша главная цель- остаться в живых.*Алгоритм* выбора способа профилактики помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать. |  |  |
| **Практическое занятие№9****Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья по охране здоровья являются.*Государственная противопожарная служба РФ.**Полиция РФ.**Служба скорой и медицинской помощи.**Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.**Гидрометеорологическая служба.**Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья.*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения. |  |  |
| **Практическое занятие№10** **История создания Вооруженных Сил России** | Содержание учебного материала | *2* | ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. |  |  |
| **Практическое занятие№11** **Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| Виды вооруженных сил.Рода войск.Сухопутные войска РФ.Воздушно- космические силы РФ.Военно- морской флот РФ.Ракетные войска стратегического назначения РФВоздушно- десантные войска РФ.Тыл вооруженных сил РФВойска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ, **пограничные, внутренние, войска ГО, специальные войска.** |  |  |
| **Практическое занятие№12** **Основные понятия о воинской обязанности.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие:* воинский учет, первоначальная постановка на воинский учет. Мобилизация, военное положение, военное время.Обязательная подготовка граждан к военной службе.Призыв на военную службу. |  |  |
| **Практическое занятие№13** **Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06;ОК 08;ПК 3.1; ПК 3.4;ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие* федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».*Военная служба по контракту- это добровольная служба (гражданин заключает контракт Министерством обороны РФ) на условиях.* |  |  |
| **Практическое занятие№14** **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** | Содержание учебного материала. | *2* |  |
| Военная присяга.Воинские ритуалы- это торжественные церемонии, эмоционально выражающие смысл и содержание традиций.  |
| **Практическое занятие№15** **Символы воинской чести.** | Содержание учебного материала. | *2* |  |
| Государственный герб РФГосударственный флаг РФГосударственный гимн РФБоевое знамяОрдена и медали |
| **Практическое задание№16****Воинские звания В. С.****Р. Ф.** | Содержание учебного материала. | *2* |  |
| Воинские звания ВС от рядового до генерала.Воинские звания ВМФ. |
| **Практическое занятие№17****Уставы Вооруженных сил Р.Ф.** | Строевой устав.Устав гарнизонной и караульной службы. | *2* |  |
| **Практическое занятие№18****Уставы Вооруженных****Сил Р.Ф.** | Дисциплинарный устав.Устав внутренней службы.Устав военной полиции. | *2* |  |
| **Практическое занятие№19** **Строевая подготовка.** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *2* |  |
| **Практическое занятие№20** **Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74** | Содержание учебного материала | *2* | ОК 04; ОК 06; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата*Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб |  |  |
| **Практическое занятие№21** **Правила и приемы стрельбы. Разборка и сборка АК- 74**  | *Меры безопасности при обращении с оружием.**Назначение частей, узлов и механизмов АК.**Разборка и сборка АК- 74**Управление огнем.* | *2* |  |
| **Практическое занятие№22****Изготовка к стрельбе из АК-74** | Изготовка к стрельбе стоя.Изготовка к стрельбе из положения с колена.Изготовка к стрельбе из положения лежа.Стрельба из АК-74 в движении.  | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Практическое занятие№23****Строевые приемы с оружием.** | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 7ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| Обращении с оружием в строю.Строевые приемы с АК-74.На плечо; на ремень; движение строевым шагом с АК.Подход к начальнику. |  |  |
| **Практическое** **занятие №24**Обращение с оружием.Хранение оружия. | Оружие применение в военно- полевых условиях.Применение АК-74 в бою.Чистка и обслуживание автомата.Снаряжение магазина в полевых условиях. | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 7ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6. |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |
| **Всего:** | **68** |  |

# **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* инородного тела из верхних дыхательных путей;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* плакаты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;Р 4, Темы:4.4;Р 1 П-о/c[[3]](#footnote-4), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Фронтальный опрос;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Тестирование;- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ПК1.1 Формировать алгоритмы разработок программных модулей. |  |
| ПК3.1 Осуществлять ревьютирование (контроль) в соответствии с технической документации.ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ средств разработки, с целью выявления наилучшего определении техническим заданием.ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.ПК 11.5 Администрирование базы данных.ПК 11.6 Защитить информацию в базе данных с использованием технической защиты информации. |

**Литература, основные печатные, электронные издания. Дополнительные источники.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019. – 368 c.
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
4. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
5. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-2)
2. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 [↑](#footnote-ref-3)
3. Практико-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-4)