**Приложение ППССЗ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

# Ветлужский муниципальный округ

# 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Разработал:

Грибанова Л.В., преподаватель ГБПОУ ВЛАТТ

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

# ДИСЦИПЛИНЫ 5

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕСУЛЬТАТОВ

# ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

# Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины основы философии обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело следующими общими компетенциями (далее – ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | | Знания |
| **ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9** | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и  смысла жизни как основах формирования  культуры гражданина  и будущего специалиста; выстраивать общение  на основе общечеловеческих ценностей. | | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания; основы научной,  философской и религиозной картин  мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружаю-  щей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | | **Код личностных результатов**  **реализации программы** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **воспитания** | |  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и  предупреждающий социально опасное поведение окружающих | | **ЛР 3** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных  ценностей многонационального народа России | | **ЛР 5** | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и  волонтерских движениях | | **ЛР 6** | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую  уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | **ЛР 7** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных  традиций и ценностей многонационального российского государства | | **ЛР 8** | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,  обладающий основами эстетической культуры | | **ЛР 11** | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,  отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | | **ЛР 12** | |
|  | **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |  |
|  | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса  домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела | | **ЛР 13** |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* + - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
    - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
    - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
    - сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* + - основные категории и понятия философии;
    - роль философии в жизни человека и общества;
    - основы философского учения о бытии;
    - сущность процесса познания;
    - основы научной, философской и религиозной картин мира;
    - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
    - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной подготовки 48 часов, в том числе:

самостоятельная работа – 2 часа;

с преподавателем 48 часов;

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | *48* |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| **работа с преподавателем (всего)** | *46* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия *не предусмотрено* | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы *не предусмотрено* | *-* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия и предмет**  **философии** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.2,3,5,6,9  ЛР.3,5,6,7,8,11,12,13 |
| Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. |
|  |
| **Тема 1.2.**  **Философия**  **Древнего мира и средневековая**  **философия** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.2,3,5,6,9  ЛР.3,5,6,7,8,11,12,13 |
| Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон.  Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика |
| **Тема 1.3**  **Философия Возрождения,**  **Нового времени и**  **Немецкая классическая философия.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2,3,5,6, 9  ЛР.3,5,6,7,8,11,12,13 |
| Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. |
| **Тема 1.4 Современная философия** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2,3,5,6, 9  ЛР.3,5,6,7,8,11,12,13 |
| Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской  философии. Русская идея. |
|  | В том числе самостоятельная работа : подготовка докладов по истории философии | 2  В том числе самостоятельная работа |  |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | |
| **Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01 – ОК 06 |
| Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. |
| **Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01 – ОК 06,  ОК 09 |
| Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение.  Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин.  Методология научного познания. |
| **Тема 2.3 Этика и социальная**  **философия** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01 – ОК 06,  ОК 09 |
| Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.  Философия истории. Философия и глобальные проблемы современности. |
| **Тема 2.4 Место философии в**  **духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01 – ОК 06,  ОК 09 |
| Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль  философии в современном мире. Будущее философии. |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |  |
| **Всего** | | 48 |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - стенды с требованиями к уровню знаний по дисциплине «Основы философии», к реферату по дисциплине, со структурно-логическими схемами по философии;
    - портреты европейских и русских философов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска.

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

## Первоисточники:

1. Августин. Исповедь [Текст]/ Августин Аврелий. – М.: 1991.
2. Аристотель. Собрание сочинения в 4 томах. М.: 1971.
3. Бергсон А. Два источника морали и религии [Текст]: пер. с фр. / А. Бергсон. – М.: Канон, 1994. – 384 с.
4. Бердяев Н*.* Русская идея. // О России и русской философской культуре. М.: 1990.
5. Бубер М. Два образа веры [Текст]: пер. с нем. / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – 480 с.
6. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат /
7. Гартман Н. К основоположению онтологии [Текст]: пер. с нем. / Н. Гартман. – СПб.: Наука, 2003. – 639 с.
8. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – Перевод с немецкого Г.Г. Шпета. – М.: Наука, 2000. – 495 с.
9. Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 1. / Рене Декарт. – Сост., ред. вступ. ст. В.В. Соколова. – М.: Мысль. – 1989. – 654 с.
10. Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 2. / Рене Декарт. – М.: Мысль, 1994. – 640 с.
11. Зеньковский В.В. История русской философии М.: Академический Проект, Раритет, 2001. – 880 с.
12. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/iddl/index.html>
13. Кант И. Собрание сочинений в 8 томах. Т. 1–8. / Иммануил Кант. – М.: Чоро, 1994.
14. Кун Т. Структура научных революций [Текст]: пер. с англ. / Т. Кун. – М.: АСТ, 2002. – 608 с.
15. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
16. 2. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с.
17. Лосев А.Ф. Диалектика мифа / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 2001. – 558 с.
18. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. – Режим доступа:

<http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm>

1. Лосский Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. – М.: Академический проект, 2008. – 580 с.
2. Лукач, Д. К онтологии общественного бытия. Пролегомены [Текст]: пер. с нем. / Д. Лукач. – М.: Прогресс, 1991. – 412 с.
3. Мамардашвили, М.К. Введение в философию [Текст] / М.К. Мамардашвили // Мамардашвили, М.К. Философские чтения / М.К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука- Классика, 2002. – С. 5 – 170.
4. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание: Метафизическое рассуждение о сознании, символике и языке [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили, А.М. Пятигорский. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/mampg02/index.htm>
5. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия [Текст]: пер. с фр. / М. Мерло- Понти. – СПб.: Наука, 1999. – 606 с.
6. Платон. Полное собрание сочинений в одном томе. – М.: «Издательство АЛЬФА- КНИГА», 2018. – 1311 с

## Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 576 с.
2. Асмус В.Ф. Античная философия [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 2007.

– 400 с.

1. Асмус В.Ф. Иммануил Кант [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Наука, 1973. – 534 с.
2. Богомолов, А.С. Античная философия [Текст] / А.С. Богомолов. – М.: Высшая школа, 2005. – 384 с.
3. Гайденко, П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке [Текст] / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 464 с.
4. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / 2-е изд. – М. Рольф, 2001. – 416 с.
5. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Текст] / А.Ф. Зотов. – М.: Высшая школа, 2007. – 784 с.
6. Ивин А.А. Логика и теория аргументации / А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2007.
7. История философии / Под редакцией В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект, 2008. – 784 с.
8. Кравченко, В.В. Тесты по философии [Текст]: учебное пособие / В.В. Кравченко. – М.: Экзамен, 2004. – 192 с.
9. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия [Текст] / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003. – 438с.
10. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник / 2-е изд. испр. и доп. Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юристъ, 2004. – 520 с.
11. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 392 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://urait.ru/>ЭБС

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, семинаров, тестирования, а также защиты обучающимися рефератов и результатов аналитической контрольной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры  гражданина и будущего специалиста; | Устный опрос, тестирование |
| определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности,  гражданской позиции и профессиональных навыков; | Устный опрос, тестирование, |
| определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и  духовных ценностей; | Письменная работа по вопросам |
| сформулировать представление об истине и  смысле жизни. | Устный опрос |
| **Усвоенные знания:** |  |
| основные категории и понятия философии; | Устный опрос Тестирование |
| роль философии в жизни человека и общества; | Устный опрос Тестирование |
| основы философского учения о бытии; | Устный опрос Тестирование |
| сущность процесса познания; | Устный опрос Тестирование |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | Устный опрос Тестирование |
| об условиях формирования личности, свободе и  ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Устный опрос Тестирование |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,  техники и технологий. | Устный опрос Тестирование |
| основные категории и понятия философии; | Устный опрос Тестирование |
| роль философии в жизни человека и общества; | Устный опрос Тестирование |