Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МК ООД, ОГСЭ,ЕН  руководитель МК  *Л.М.Попадинец*   |  | | --- | | *подпись* |   Протокол  *№*  *от « » \_\_марта\_\_\_\_\_2024 г.* | Заместитель директора  по учебно-производственной работе  *А.А.Хухрин*   |  | | --- | | *подпись* |   *от « » \_\_\_марта\_\_\_\_\_\_ 2024 г.* |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по общеобразовательной дисциплине**

**ОУП.09 «География»**

**по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Форма обучения: очная

Профиль получаемого профессионального образования:

технический

Ветлужский муниципальный округ

2024 год

Фонд оценочных средств по программе учебного предмета ОУП.09 «География» разработан на основе с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1547., и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.09 «География».

Разработчики:

ГБПОУ СПО Ветлужский лесоагротехнический техникум.

И.А.Мельникова, преподаватель географии.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 3](#_Toc138770495)

[2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования 3](#_Toc138770496)

[3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости 3](#_Toc138770497)

[5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения 3](#_Toc138770498)

[6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 3](#_Toc138770499)

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие[[1]](#footnote-2)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-3)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию. | - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. | - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы[[3]](#footnote-4), диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять**географические **карты** различной тематики;
* использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования | | | | | | | | |
| **Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности** | **Промежуточная аттестация** | | **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции** | | | |
| **форма и процедура** | **оценочное средство** | | **оценочное средство** | неудовлетворительно/ не зачтено | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| зачтено | | |
| *Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)* | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Дифференцированный зачет | Эссе | | Проверочная работа | Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Грамотное знаниероли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет | Доклад | | Проверочная работа | Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Дифференцированный зачет | Презентация | | Проверочная работа | Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Дифференцированный зачет | Решение тестов | | Проверочная работа | Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов | Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов | Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов | Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Дифференцированный зачет | Реферат | | Проверочная работа | Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Навыкиосвоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Дифференцированный зачет | Презентация | | Проверочная работа | Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Дифференцированный зачет | Решение кейсов | | Проверочная работа | Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Дифференцированный зачет | Доклад | | Проверочная работа | Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества |

# Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

**3.1 Тематика эссе**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно‑территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого‑географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

**3.2. Список тем для доклада**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно‑территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого‑географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

**3.3. Перечень тем для рефератов**

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
    1. **Тестовые задания**
29. **Политическая карта Мира**

**Вариант 1**

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

 2. Общее число стран и территорий на политической карте мира:

а) 270 б) 252 в) 240

3. Какие из названных изменений на политической карте мира можно отнести к качественным?

а) изменение названия страны;

б) получение страной независимости;

в) потеря части территории;

г) образование межгосударственных союзов и организаций

4. Выберите самые большие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай

б) Сан-Марино, Монако, Ватикан

в) Япония, Белоруссия, Австрия

**5.**  Укажите страну-архипелаг

а) США б) Индонезия в) Индия г) Испания

**6.** Какое государство не имеет выхода к морю?

а) Иран б) Афганистан в) Саудовская Аравия г) Китай

**7.** Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

а) Польша б) Италия в) Швеция г) Греция

8. Укажите развивающиеся, нефтеэспортирующие страны:

а) Россия, Франция, Молдавия , ОАЭ

б) Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ, Кувейт

в) Китай, Ливия, Бруней, Швеция

9. Государство Таиланд расположено:

 а) Африке  б) Азии       в) Латинской Америке  г) Океании

10. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

 а) Франция  б) Швеция      в) Чили   г) Канада

**11. Дайте определение понятий.**

**Страна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Государственная граница\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Экономико-географическое положение страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

1.  Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. В настоящее время на нашей планете насчитывается какое количество независимых государств:

а) 195 б) 280 в) 100

3. Какие из названных изменений на политической карте мира можно отнести к количественным?

а) присоединение вновь открытых земель;

б) получение страной независимости;

в) объединение и распад государств;

г) образование межгосударственных союзов и организаций

**4.** Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран мира:

а) Китай б) Россия в) Канада г) Греция

5. Укажите президентские республики:

а)  США, Аргентина, Бразилия, Иран, Пакистан;

б) Великобритания, Япония, Саудовская Аравия;

в) ФРГ, Италия, Израиль, Индия

**6.** Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира:

а) Пакистан б) Сирия в) Япония г) Китай

**7.** Укажите островное государство:

а) Австралия б) Куба в) Индия г) Южная Корее

8. К новым индустриальным странам относится?

 а) Малайзия   б )Непал   в) Вьетнам   г) Иран

**9.** Укажите страну, относящуюся к ключевым странам:

а) Бразилия б) Иран в) Франция г) Великобритания

10. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

 а) Эстония   б) Словакия в) Молдавия  г) Венгрия

**11. Дайте определение понятий.**

**Территория государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Экономические зоны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Физико-географическое положение страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| В,Г | В | Б,Г | А | Б | Б | А | Б | Б | В | Странаа — территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определёнными и зафиксированными...  Государственная граница — линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность (условная), определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) того или иного [государства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), то есть пространственный предел действия [государственного суверенитета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82)[]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0#cite_note-_9a5025601a02cea5-1).  Отношение к экономически значимым объектам, оказывающим воздействие на его экономическое развитие. |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 |
| Б,В | А | А,В | В | А | Г | Б | А | А | А | Территория государства — часть земного шара (в т. ч. суша и её недра, воды и воздух), которая находится под суверенитетом определённого [государства](https://web.archive.org/web/20220531002336/https:/ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и в пределах которой его [институты](https://web.archive.org/web/20220531002336/https:/ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8) осуществляют государственную власть.  Экономические зоны - это район за пределами территориальных вод шириной около 200 морских миль от берега, в которых приморские государства осуществляют суверенные права на разведку и разработку минеральных ресурсов, проведение научных исследований, лов рыбы, а другие страны пользуются свободой судоходства и имеют доступ к излишкам допустимого улова.  Положение в системе координат и в реальном природном пространстве с распределением суши и моря, рельефом, климатическими поясами, природными зонами и др. |

**Критерии оценивания тестовых работ:**

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

1. **География мировых природных ресурсов**

**Вариант 1**

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

А) Полиметаллические руды

Б) Ядерная энергия

В) Морская вода

Г) Лесные ресурсы

1. Какие из указанных утверждений верны?

А) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

Б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

В) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

Г) Все перечисленные.

3. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах:

А) Северной Африки

Б) Южной Азии

В) Австралии

Г) Латинской Америки

4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

А) Рациональное использование водных ресурсов

Б) Опреснение вод Мирового океана

В) Транспортировка айсбергов

Г) Сокращение потребления воды населением

5. Охране гидросферы способствует:

А) Ограничение использования минеральных удобрений

Б) Орошение полей

В) Осушение болот

Г) Создание искусственных каналов

1. Засоление почв характерно для природной зоны

А) Пустынь и полупустынь

Б) Тайги

В) Тундр

Г) Влажных тропических лесов

7. Примером рационального природопользования является:

А) Перевозка нефтепродуктов на морских судах

Б) Рекультивация земель в районах добычи угля

В) Захоронение ядерных отходов на полигонах

Г) Создание водохранилищ на равнинных реках

8. Какое утверждение о природопользовании верно?

А) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки

Б) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям

В) В заповедниках охраняют только животных

Г) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

9. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит:

А) При открытой добыче полезных ископаемых

Б) В результате вырубки лесов

В) При создании водохранилищ

Г) В результате неправильной обработки почв

10. Выберите страну, являющейся лидером по доказанным запасам нефти:

А) Польша

Б) Саудовская Аравия

В) Мексика

Г) Индия

11. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов Природные ресурсы

1. Исчерпаемые невозобновимые А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые В) уран

12. Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

А) Зарубежная Европа

Б) Зарубежная Азия

В) Африка

Г) Латинская Америка

**Вариант 2**

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

А) Бурый уголь

Б) Ядерная энергетика

В) Лесные ресурсы

Г) Морская вода

2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

А) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля

Б) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов

В) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом

Г) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

3. Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является:

А) Индия, о.Мадагаскар Б) О.Науру, Марокко В) Аргентина, Австралия

Г) Суринам, Венесуэла

4.Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

А) минеральные;

Б) рекреационные;

В) климатические;

Г) таких ресурсов нет.

5. Основным источником загрязнения океана является:

А) Отходы рыбопереработки

Б) Бытовой мусор

В) Нефтетранспорт

Г)Добыча морских животных

6. Площади пастбищ преобладают в странах:

А) Северной Африке

Б) Южной Азии

В) Австралии

Г) Западной Европе

7. Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет:

А) Габон

Б) Индия

Г) Китай

Д) Италия

8. Примером рационального природопользования является:

А) Перевод автомобильного транспорта на газ

Б) Осушение болот

В) Создание замкнутых циклов на производствах

Г) Сооружение высоких труб на предприятиях

9. Засоление почвы в основном вызвано:

А) Неправильной вспашкой

Б) Неправильным орошением

В) Осушением болот

Г) Нарушением севооборота

10. Выберите регион мира с малой долей в мировых ресурсах пресной воды

А) Европа

Б) Азия

В) Африка

Г) Южная Америка

11. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов Природные ресурсы

1. Исчерпаемые невозобновимые А) геотермальная энергия
2. Неисчерпаемые Б) рыбные
3. Исчерпаемые возобновимые В) апатиты

12.Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

А) Пашня, сады

Б) Малопродуктивные земли

В) Луга, пастбища

Г) Леса

***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Г | Г | Б | А | А | А | Б | Б | В | Б | 1-В, 2-А, 3-Б | Г,Б,В,А |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| В | А | Б | Г | В | В | А | В | Б | В | 1-В, 2-А, 3- Б | Б,Г,В,А |

1. **География населения мира**

**Вариант 1**

1. Демографическим взрывом называют:

А) рост терроризма в перенаселенных странах

Б) рациональный тип воспроизводства населения

В) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине ХХ века

Г) все перечисленное

2. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:   
 А) Аргентина

Б) Уругвай

В) Чили

Г) Бразилия

3. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

А) Франция

Б) Китай

В) Конго

Г) Индия

4. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в:

А) Зарубежной Азии; Б) Африке; В) Латинской Америке;

Г) Зарубежной Европе

5. Почему в возрастной структуре Германии велика доля лиц пожилого возраста?

А) низкая рождаемость

Б) высокая детская смертность

В) низкий уровень жизни

Г) все перечисленные причины

6. Естественная убыль населения наблюдается в:

А) Китае, Индии

Б) Литве, России

В) Танзании, Эфиопии

Г) Бразилии, Мексике

7. К мировой религии относится:

А) Индуизм

Б) Христианство

В) Конфуцианство

8. Численность населения земного шара более:

А) 8 млрд. чел.

 Б) 7 млрд. чел.

В) 10 млрд.чел.

Г) 15 млрд.чел.

9. Где находится штаб квартира ОПЕК?

А) Стамбул

Б) Вена

В) Варшава

Г) Брюссель

Д) Лондон

10. Дефицит квалифицированной рабочей силы характерен для:

А) развитых стран

Б) развивающихся стран

11. Выберите верное утверждение.

А) Население Земли размещается равномерно

Б) Средняя плотность населения составляет 5 человек на 1 км2

В) Трудоемкое земледелие является причиной высокой плотности населения

Г) Плотность населения выше в странах-гигантах

**Вариант 2**

1. Почему в возрастной структуре стран Экваториальной Африки велика доля детей?

А) высокая рождаемость

Б) низкая детская смертность

В) большая продолжительность жизни

Г) все перечисленные причины

2. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является:

А) Япония

Б) Саудовская Аравия

В) Испания

Г) Афганистан

3. Наиболее многонациональной страной мира является:   
 А) Россия

Б) Япония

В) Индия

Г) Канада

4. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

А) Польша

Б) Непал

В) США

Г) Сингапур

5. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах:

А) Юго-Восточной Азии и Австралии

Б) Северной и Латинской Америки

В) Западной Европы и Северной Америки

Г) Африки и Зарубежной Азии

6. Страна, лидирующая по доле иммигрантов в составе трудовых ресурсов:

А) Испания

Б) Германия

В) Латвия

Г) Бразилия

7. Основной показатель уровня урбанизации – это

А) количество крупных городов

Б) соотношение городского и сельского населения

В) наличие городских агломераций

Г) присутствие городов-миллионеров

8. Главная религия большинства латиноамериканских стран:

А) католицизм

Б) ислам

В) протестантизм

9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:   
 А) Китай

Б) Кувейт

В) Конго

Г) Казахстан

10. Более отчетливо второй тип воспроизводства населения выражен в:

А) Израиле

Б) Индии

В) Китае

Г) Японии

1. Выберите правильные утверждения:

А) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

Б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине ХХ века;

В) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

Г) все перечисленные утверждения правильные.

***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| В | Г | А | А | А | Б | Б | Б | Г | Б | В |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| А | А | А | Б | Г | Б | Б | А | А | Б | Г |

1. **Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

**Вариант 1**

1. Научно-техническая революция – это:

А) качественный скачок в развитии науки и техники

Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств

В) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества

Г) все перечисленное

2.  Промышленный  переворот  в  18-19  веках  представлял  собой  переход:…

А) от  ремесла  к  мануфактуре

Б) от  ручного  труда  к  крупному  машинному  производству

В)  от  ручного  труда  к  водяному  колесу

Г) от  водяного  колеса  к  электрическому  двигателю

3. Что  не  является  характерной  чертой  НТР?

А) использование  угля  и  нефти  в  качестве  главных  источников  энергии

Б) универсальность, всеохватность

В) чрезвычайное  ускорение  преобразований

Г) изменение  роли  человека  в  производстве

Д) использование  её  достижений  в  военных  целях

4.  Что  не  является  составной  частью  НТР?

А) наука

Б) предпринимательство

В) техника  и  технология

Г) производство

Д) управление

5. Что  не  является  главным  направлением  развития  производства?

А) производство  новых  материалов

Б) комплексная  автоматизация

В) электрификация

Г) перестройка  энергетического  хозяйства

6. Мировое  хозяйство-это…

А)исторически  сложившаяся  совокупность  национальных  хозяйств  всех  стран  мира, связанных  между  собой  всемирными  экономическими  отношениями

Б)исторически  сложившаяся  совокупность  национальных  хозяйств  всех  стран  мира, не  связанных  между  собой  какими-либо  отношениями

7. В  конце  19  века  главным  центром  мирового  хозяйства  была:

А) Северная  Америка

Б) Азия

В) Европа

Г) Южная  Америка

8. Современное  мировое  хозяйство  полицентрично, какой   регион  или  страна  не  является  центром  современной  мировой  экономики?

А) Европа

Б) США

В) нефтедобывающие  страны

Г) страны  центральной  Африки

9. Новые  индустриальные  страны (НИС)  включают  четыре «азиатских  тигра», это…

А) Республика  Корея, Тайвань, Гонконг  и  Сингапур

Б) КНДР, Тайвань, Китай  и  Сингапур.

10.Международное  географическое  разделение  труда  выражается  в  специализации  отдельных  стран  на…

А)производстве  всех  видов  продукции  и  услуг  и  в  последующем  обмене  ими

Б) производстве  только  одной  продукции  или  услуге

В)производствеопределенных  видов  продукции  и  услуг  и  в  последующем  обмене  ими

**Вариант 2**

1. Географическое разделение труда определяется:   
 А) Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции   
 Б) Только географическим положением   
 В) Типом страны   
2. Уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции называется:..

А) научным  прогрессом

Б) научным  результатом

В) наукоемкостью

Г)  научным  процессом

3. Мировое  хозяйство  сложилось  в  конце  19 – начале  20  века  в  результате  развития:

А) крупной  машинной  индустрии, транспорта  и  мирового  рынка

Б) крупной  машинной  индустрии, средств  производства  и техники

4. Отрасль  мировой  специализации – результат …

А)  географического  разделения  труда

Б)   географического  положения

 В)  географического  районирования

5. ЕЭС – это…

А) Европейская  Энергетическая  Сеть

Б) Европейское  Экономическое  Сообщество

6. Группировка стран – экспортеров нефти

А) ОПЕК

Б) НАФТА

В) ЕС

Г) АСЕАН   
7. Стадия развития мирового хозяйства, для которой характерно преобладание сельского хозяйства

А) индустриальная

Б) аграрная

В) постиндустриальная   
8. Международная компания (концерн), в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах

А) ВВП

Б) ОПЕК

В) ТНК

Г) МЭИ   
9. Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется:

А) международным экономическим сообществом

Б) международной экономической интеграцией

В) международным экономическим съездом.   
10. Стоимость товара, произведенного в стране за год и, оцененное в американских долларах

А) ВНП

Б) ВВП

В)ТНК   
***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| В | Б | А | Б | В | А | В | Г | А | В |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| А | В | А | А | Б | А | Б | В | Б | Б |

**5.  География отраслей мирового хозяйства**

**Вариант 1**

1. Выберите неверные утверждения.

А) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

Б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

В) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии

Г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

А) США, Бразилия, Индия

Б) Китай, США, Япония

В) США, Россия, ОАЭ

Г) Япония, США, Германия

Д) Китай, Австралия, ЮАР

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки ……………..

В последнее время особенно усилилась ориентация на …….

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

А) автомобилестроение;

Б) судостроение

В) авиастроение

Г) приборостроение

Д) электронное машиностроение

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

А) рис — Южная Америка — Китай

Б) кофе — Восточная Африка — Бразилия

В) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай

Г) кукуруза — Центральная Америка — Россия

Д) какао — Южная Азия — Швейцария

6. В международной торговле услугами лидируют:

А) Страны Азии

Б) Страны Латинской Америки

В) Страны Западной Европы

Г) Страны Африки

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

А) железнодорожного

Б) морского

В) автомобильного

Г) речного

Д) воздушного

8. Наибольшая доля электроэнергии в России вырабатывается на:

А) ТЭС

Б) ГЭС

В) АЭС

9. Страна-лидер по выплавке стали:

А) Германия

Б) Китай

В) Канада

Г) Саудовская Аравия

10. Столица страны, принимающей наибольшее количество иностранных туристов:

А) Каир

Б) Анкара

В) Рим

Г) Париж

**Вариант 2**

1. Выберите верные утверждения.

А) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

Б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

В) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

Г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

Д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

А) США

Б) Франция

В) Италия

Г) Россия

Д) Япония

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

А) Китай, Япония, США

Б) Канада, Германия, США

В) Россия, Канада, Новая Каледония

Г) США, Китай, Марокко

Д) США, Россия, Канада

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в……… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в …

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

А) садоводство и огородничество

Б) мотыжное земледелие

В) собирательство, охота и рыболовство

Г) севооборотное земледелие

Д) пастбищное животноводство

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

А) по поголовью овец - Австралия

Б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай

В) по поголовью свиней - Индия

Г) по улову рыбы - Китай

Д) по развитию аквакультуры - Франция

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

А) Япония

Б) Египет

В) Россия

Г) США

Д) Швейцария

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

А) железнодорожного

Б) морского

В) автомобильного

Г) речного

Д) воздушного

9. Топливная промышленность включает в свой состав добычу:   
 А) Торфа, горючих сланцев, бокситов  
 Б) Угля, нефти, газа  
 В) Соли, нефти, газа   
 Г) Угля, железной руды, газа

10. Город, в котором расположены крупнейшие биржи мира:

А) Страсбург

Б) Брюссель

В) Женева

Г) Нью-Йорк

***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** |
| Б,В,Г | А,В,Д | -угля и железных руд;  - потребителя | Б | Б | В | | Б | А | Б | Г |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Б.Г | Б,В,Д | А | в развивающихся странах;  в развитых странах | А.Г,Д | А.Г | | А,Г | В | Б | Г |

**6. Страны Европы**

**Вариант 1.**

 1.  По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

А) федеративные

  Б) унитарные

2. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

А) Рур

Б) Северное море

В) Португалия

Г) Большой Париж

Д) Роттердам

 3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:

         А) Север Канады

         Б) Лондонский

         В) Рурский

         Г) Север России

4. «Лесной цех» Зарубежной Европы – это:

А) Швеция и Финляндия

Б) Германия и Франция

В) Швейцария и Австрия

Г) Польша и Чехия

 5.  Большинство всех иностранных рабочих трудится на предприятиях:

А) Великобритании

Б) Германии

  В) Франции

  Г) Австрии

6. Рыболовство – отрасль международной специализации:

А) Исландии

Б) Испании

В) Франции

Г) Великобритании

7. Тип воспроизводства населения в Зарубежной Европе**:**

А) демографический взрыв

      Б)  демографический кризис

8  Лидер химической промышленности в Европе:

А) Германия

Б) Франция

В) Великобритания

 Г) Бельгия

9. Страна - мировой банкир:

А) Великобритании

Б) Швейцария

В) Швеция

Г) Австрия

10.  Национальный состав населения характеризуется:

А) относительной однородностью

        Б) пестротой

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

А) Норвежское, Балтийское – Швеция;

Б) Северное, Средиземное – Великобритания;

В) Северное, Балтийское – Германия;

Г) Черное, Адриатическое – Италия;

Д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

12. Установите соответствие между странами Европы и их столицами:

1. Швеция          А. Берн

2. Швейцария    Б. Стокгольм

3. Польша           В. Осло

4. Чехия             Г. Варшава

 Д. Прага

**Вариант 2**

1. В какой стране находится Лотарингское месторождение железных руд:

А) Франция

Б) Германия

В) Испания

2. Между какими странами находится Лихтенштейн:

А) Франция и Германия

Б) Франция и Испания

В) Швейцария и Австрия

Д) Швейцария и Германия

3. Столицей какой страны является город Осло:

А) Швеция

Б) Норвегия

В) Финляндия

Г) Дания

4. Для какой страны характерны польдеры:

А) Бельгия

Б) Нидерланды

В) Австрия

Г) Чехия

 5. Для какой страны характерны фьорды:

А) Франция

Б) Португалия

В) Норвегия

Г) Греция

6. Крупнейший морской порт в Европе:

А) Лондон

Б) Роттердам

В) Гамбург

Г) Гавр

7. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту апельсинов:  
 А) Италия

Б) Испания

В) Греция

8. Какую страну называют «молочной фермой» Европы:

А) Швейцария

Б) Австрия

В) Германия

Г) Дания

9. Крупнейшим производителем оливок в мире является:

А) Италия

Б) Португалия

В) Греция

Г) Испания

В) Франции

10. Зарубежная Европа относится к районам:

А) с миграционным приростом населения

      Б) с миграционной убылью

11. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

А) Польша, Чехия, Германия;

Б) Италия, Австрия, Венгрия;

В) Испания, Франция, Швейцария;

Г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

Д) Словакия, Литва, Польша.

12. Установите соответствие между типом сельского хозяйства Зарубежной Европы и их специализацией

Тип сельского хозяйства Зарубежной Европы Специализация

1.североевропейский                                             А.виноград, цитрусовые, зерновые

2.Среднеевропейский                                            Б.молочное животноводство

3.Южноевропейский                                             В.мясо-молочное животноводство,

                                                  свиноводство, птицеводство

***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Б | А | А,Г | А | Б | А | Б | А | Б | А | В,Д | 1Б,2А,3Г,4Д |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| А | В | Б | Б | В | Б | Б | Г | В | А | А,Г | 1Б,2В,3А |

1. **Зарубежная Азия. Австралия**

**Вариант 1.**

1.Что из ниже перечисленного больше всего характерно для Австралии?  
а) Земледелие  
б) Разведение крупного рогатого скота  
в) Овцеводство  
г) Рыболовство

2.Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

а) Индия;

б) ОАЭ;

в) Саудовская Аравия;

г) Бруней;

д) Пакистан.

4. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы

5. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

А) земель и тепла В) трудовых ресурсов и воды

Б) тепла и трудовых ресурсов Г) воды и земель

6. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;

б) Индия;

в) Иран;

г) Шри-Ланка;

д) ОАЭ.

7. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия

8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;

б) Корея;

в) Индия;

г) Япония;

д) Пакистан.

9. Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности.

1. ОАЭ А. Нефтяная

2. Тайвань Б. Электронная

3. Оман В. Легкая

4. Бангладеш

10. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается … .

А) в природно-климатических особенностях

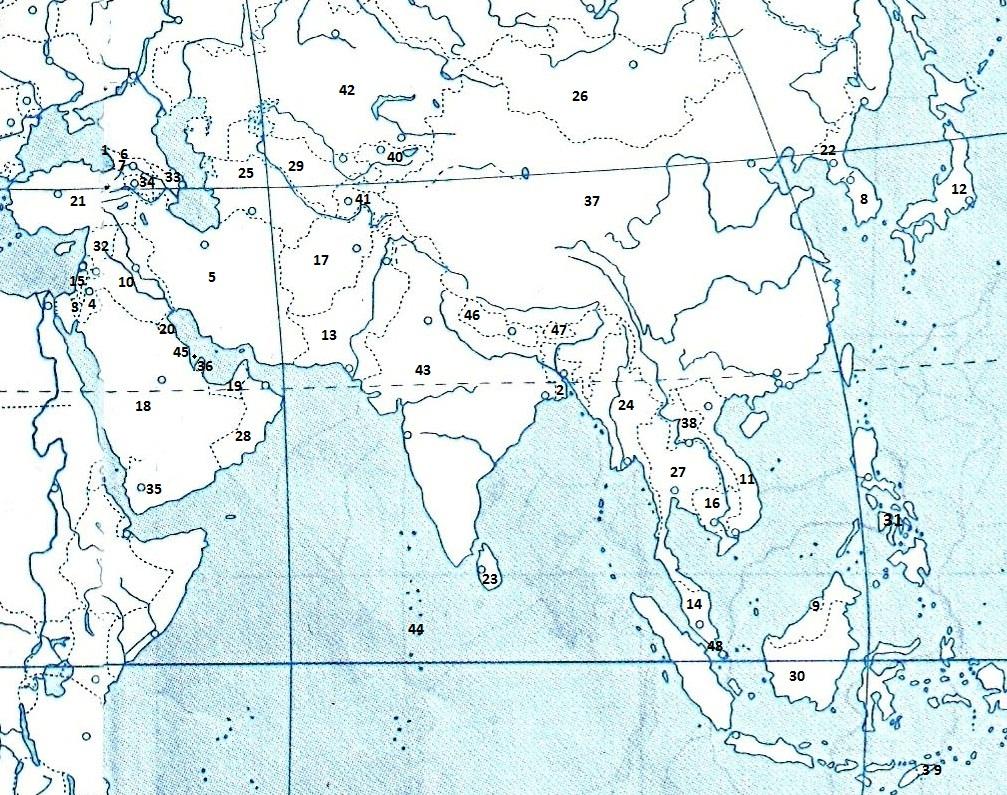
Б) в последствиях зависимости от стран-метрополий

В) в этнических особенностях населения

Г) в удаленности от стран-метрополий

11. Определите, какими цифрами на карте обозначены:

А) Япония; Б) Китай;

 В) Саудовская Аравия; Г) Австралия

Вариант 2

1.Что является столицей Австралийского союза?  
а) Аделаида  
б) Канберра  
в) Мельбурн  
г) Сидней

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;

б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;

в) Иран, Афганистан, Пакистан;

г) Индия, Непал, Малайзия;

д) Индонезия, Китай, Малайзия.

3. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

а) Малайзия; г) Индия;

б) Турция; д) Австралия.

в) ОАЭ;

4. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

а) железной руды;

б) сельскохозяйственных земель;

в) природного газа;

г) воды;

д) рекреационных ресурсов.

5. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

А) железнодорожный и автомобильный В) трубопроводный и речной

Б) автомобильный и трубопроводный Г) речной и железнодорожный

6. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

а) Ирак;

б) Таиланд;

в) Афганистан;

г) Пакистан;

д) Монголия.

7. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:

А) Сингапур Б) Мьянма В) Йемен Г) Непал

8. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

а) Япония;

б) Саудовская Аравия;

в) Китай;

г) Индия;

д) Лаос.

9. Установите соответствие:

1. Южная Азия А. Регион располагает крупнейшими запасами нефти

2. Юго-Восточная Азия Б. В регионе расположен «оловянный пояс»

3. Восточная Азия В. Регион богат железными и марганцевыми рудами

4. Юго-Западная Азия Г. В регионе сохранились наиболее значительные лесные ресурсы

Д. В регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды

Е. Регион располагает наиболее значительными пастбищами

10. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?

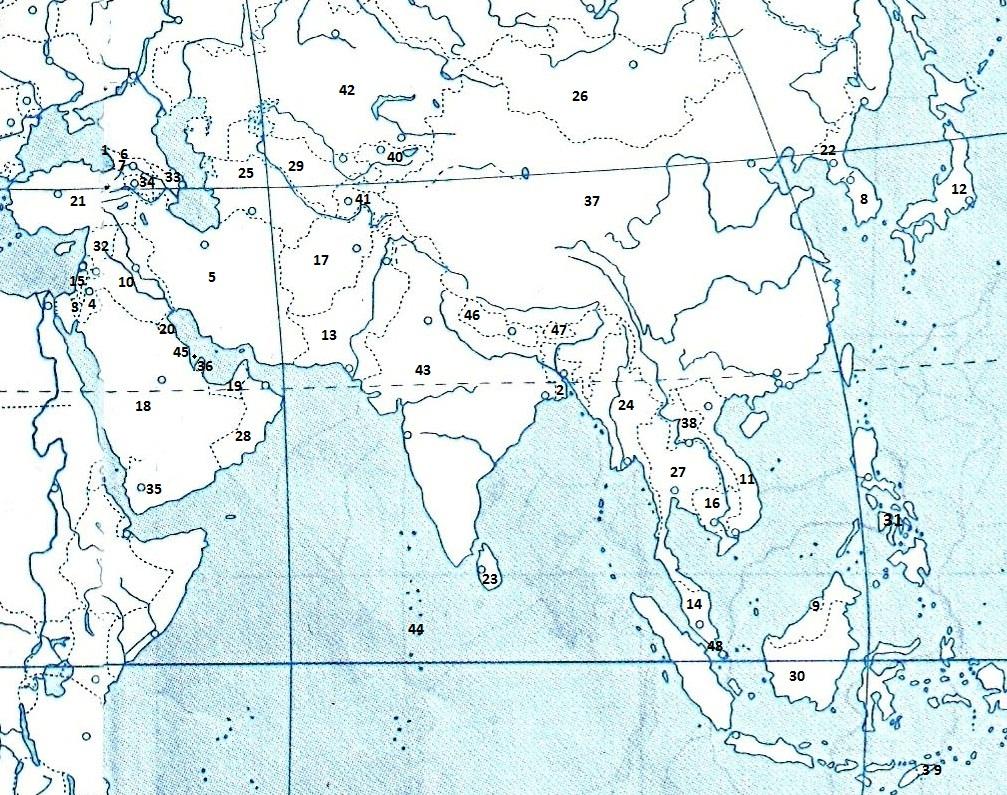
А) Мало рабочих мест в промышленности.

Б) Постоянный приток населения из сельской местности.

В) Несоответствие квалификации работников потребностям новых производств.

Г) Превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

11. Определите, какими цифрами на карте обозначены: А) Турция; Б) Индия;

В) Шри-Ланка; Г) Монголия

**Ответы на тесты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| В | Б | Б | Б | Г | В,Д | В | Г | 1А,2Б,3А,4В | Б | 12,37,18,30 |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Б | В | Г | Б,Г | В | Б,Д | А | Д | 1В,2БГД,3 ,4АЕ | Г | 21,43,23,26 |

**8.  Африка**

**Вариант 1**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото — Каир;

б) Кения — Найроби;

в) Марокко — Рабат;

г) Свазиленд — Претория;

д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;

б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.

в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;

г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность;

б) угольная промышленность;

в) цветная металлургия;

г) лесная промышленность;

д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;

б) зерна;

в) каменного угля;

г) железной руды;

д) леса.

**Вариант 2**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания; г) Конго;

б) Марокко; д) Ливия.

в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;

б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.

в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР;

б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;

г) Нигерия, Египет;

д) Ливия, Эфиопия**.**

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, Кения;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Гвинея, Замбия, ЮАР;

д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

а) Ангола;

б) Руанда;

в) Марокко;

г) Чад;

д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.

в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

а) Намибия;

б) Алжир;

в) Гана;

г) Ливия;

д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

а) западная часть отличается очень сложным этническим со-ставом;

б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;

в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;

г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) добыча торфа;

б) добыча урана;

в) текстильная промышленность;

г) добыча платины;

д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

а) Каир;

б) Лагос;

в) Йоханнесбург;

г) Претория;

д) Луанда.

***Ответы на тесты***

*Вариант 1*

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

*Вариант 2*

1. д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

**9. Северная Америка**

**Вариант 1**

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) Более 300 млн чел.;

б) более 1 млрд чел.;

в) 280 млн чел.;

г) 30,5 млн чел.

3. Какие из указанных заливов и проливов омывают основную территорию США?

а) Мексиканский залив;

б) залив Аляска;

в) Берингов пролив;

г) залив Мэн;

д) Бристольский залив.

4.Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

5. С какими из причисленных стран США имеют сухопутную границу:

А) Россия

Б) Куба

В) Канада

Г) Мексика

1. Выберите варианты, в которых верно указаны мегаполисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон - Северо-Восточный;

б) Вашингтон - Калифорнийский;

в) Чикаго - Приозерный;

г) Детройт - Калифорнийский;

д) Нью-Йорк - Приозерный.

1. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт - « автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес - « авиаракетно-космическая столица»;

в) Сиэтл - главная вотчина компании « Боинг»;

г) Чикаго - « столица кулинарии»;

д) Хьюстон - « нефтехимическая столица».

1. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральная и Южная Калифорния?

а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США - 50% ;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

1. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) Кукурузный;

б) молочный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) пшеничный.

1. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) Доля в мировом ВВП - более 20%;

б) занимает 1 -е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно- космической промышленности и электроники;

д) занимает 1 -е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

1. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.  
 12. Выберите варианты, в котором указаны главные « угольные» и « металлургические» штаты:

а) Мэн, Техас, Калифорния;

б) Джорджия, Мичиган, Северная Дакота;

в) Пенсильвания, Иллинойс, Кентукки;

г) Теннеси, Вашингтон, Флорида.

**Вариант 2**

1. Какие из указанных стран не входят в регион « Северная Америка», выделяемый экономико - географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;

д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором верно указаны названия штатов с большой долей негритянского населения:

А). Колорадо, Мэн, Вашингтон

Б). Аляска, Гавайи, Флорида

В). Монтана, Орегон, Пенсильвания

Г). Калифорния, Иллинойс, Техас

3. Выберите варианты, в которых верно указаны государства, с которыми граничит США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика - река Рио-Гранде;

в) Канада - Большое Соленое озеро;

б) Куба - озеро Гурон;

г) Россия - Берингов пролив.

4. Выберите верное утверждение.

а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - 1%.

г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.

д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Найдите ошибку в перечне ближайших морских соседей Канады:

А) Россия

Б) Мексика

В) Дания

Г) Франция

6.Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

а) Бостон - Приозерный;

б) Чикаго - Северо-Восточный;

в) Сан-Диего - Калифорнийский;

г) Филадельфия - Приозерный;

д) Хьюстон - Северо-Восточный.

1. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из штатов США:

а) Нью-Йорк - « солнечный штат»;

б) Иллинойс - « штат кактусов»;

в) Техас - « штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган - « автомобильный штат»;

д) Невада - « мастерская нации».

1. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США - 50% ;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;

д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

1. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) Кукурузный;

б) табачный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) молочный.

1. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимает 1-е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США - Чикаго.

11. Какие из указанных сельскохозяйственных культур используются и для получения масла, и на корм скоту?

а) Сорго;

б) кукуруза;

в) сахарная свекла;

г) пшеница;

д) соя.

1. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Тихоокеанский экономический район является главным « лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Г | А | А,Г | В | Г | А,В | Г | Г | А | Б,В | В | В |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Б,В,Д | Г | А,Г | В | Б | В | Г | Б | А,Д | Г | Б,Д | Б,Г |

**10. Латинская Америка**

**Вариант 1**

1.Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?

А) Аргентина

Б) Венесуэла

В) Куба

Г) Эквадор

2. Какие страны в основном колонизировали Латинскую Америку?

А) Великобритания и Голландия

Б) Испания и Португалия

В) Франция и Германия

Г) Италия и Дания

3.Какая страна Латинской Америки является полностью сухопутной?

А) Суринам

Б) Никарагуа

В) Бразилия

Г) Парагвай

4. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?

А) Бразилия

Б) Аргентина

В) Перу

Г) Куба

5. Какая страна Латинской Америки не имеет выхода к морю, является внутриконтинентальной страной?

А) Аргентина

Б) Чили

В) Боливия

Г) Уругвай

6. Какое полезное ископаемое является основным богатством озера Маракайбо?

А) нефть

Б) железная руда

В) медная руда

Г) никель

7. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки?

А) монархия

Б) колония

В) страна в составе Содружества

Г) президентская республика

8. Укажите столицу Чили.

А) Сантьяго

Б) Асунсьон

В) Сукре

Г) Ла-Пас

**Вариант 2**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

1. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

3. Выберите латиноамериканское государство, которое не имеет выхода к Мировому океану:

А) Сальвадор и Парагвай

Б) Аргентина и Перу

В) Парагвай и Боливия

Г) Колумбия и Уругвай

4.  Наиболее распространенная в Латинской Америки религия – это:

А) Христианство

Б) Католицизм

В) Мусульманство

Г) Традиционные верования

5. Какие из перечисленных ниже стран занимают в Латинской Америке первые три места по численности населения (выберите нужную группу стран):

А) Мексика, Колумбия, Венесуэла

Б) Аргентина, Перу, Чили

В) Бразилия, Мексика, Аргентина

6. Какая страна Латинской Америки имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?

А) Чили

Б) Аргентина

В) Бразилия

Г) Колумбия

7. Какая страна этого региона богата медной рудой и селитрой?

А) Бразилия

Б) Аргентина

В) Чили

Г) Боливия

8. Укажите столицу Аргентины.

А) Асунсьон

Б) Буэнос-Айрес

В) Ла-Пас

Г) Сукре

***Ответы на тесты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Г | Б | А | В | В | А | Г | А |
| **Вар.2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Д** | **Б** | **В** | **Б** | **В** | **Б** | **В** | **Б** |

**11. Глобальные проблемы человечества**

**Вариант 1.**

1. Какую проблему повлек за собой демографический взрыв в странах Азии, Африки, Латинской Америки?

А) Проблему здоровья

Б) Демографическую проблему

В) Продовольственную проблему

Г) Проблему терроризма

Д) Экологическую проблему

2. Потепление климата Земли имеет множество последствий. Из нижеприведенных положений выделите одно, имеющее наиболее серьезное последствие для людей:

А) Таяние ледников и ледниковых шапок

Б) Подъем уровня Мирового океана, затопление прибрежных стран

В) Изменение режима осадков и температурных условий

Г) Появление новых засушливых районов

Д) Исчезновение многих видов растений и животных

3. Чем, на ваш взгляд, объяснить возникновение энергетической проблемы?

А) Ограниченность ресурсов планеты

Б) Недостаточная эффективность использования энергии

В) Увеличение потребления нефти

Г) Недостаточная работа по восстановлению лесов планеты

Д) Все ответы верны

1. Осознание глобальных изменений климата Земли в последнее десятилетие повлекло за собой поиски выхода из кризисной ситуации:

А) Запрет использования в производстве химических веществ, разрушающих озоновый слой

Б) Сокращение выброса в атмосферу углекислого газа

В) Снижение потребления электроэнергии

Г) Охрана оставшихся лесов, работы по восстановлению лесов

Д) Все ответы верны

5. В чем сущность экологической проблемы?

А) Сокращение численности растений и животных

Б) Неконтролируемое изменение климата

В) Загрязнение окружающей среды

Г) Ядерные испытания

6. Какую проблему повлекло за собой недостаточное обеспечение большей части населения Земли продуктами питания?

А) Проблему здоровья

Б) Демографическую проблему

В) Продовольственную проблему

Г) Проблему терроризма

Д) Экологическую проблему

7. Демографическая политика в экономически развитых странах:

А) Не проводится вообще

Б) Направлена на поощрение рождаемости

В) Направлена на сокращение рождаемости

Г) Направлена на сохранение современного уровня рождаемости

8. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран связана с:

А) Экологической проблемой

Б) Демографической проблемой

В) Энергетической проблемой

Г) Связана со всеми вышеперечисленными проблемами

**Вариант 2**

Выберите один правильный ответ.

1. Какой фактор необходимо учитывать при размещении электронного машиностроения?

А) Близость источника сырья

Б) Наличие водных ресурсов

Г) Научно-исследовательские институты

2. Быстрый рост народонаселения в слаборазвитых странах приводит к:

А) Проблемам безработицы

Б) Увеличение нагрузки на природные системы, что ведет к их разрушению

В) Необходимость выделять средства для проведения демографической политики

Г) Все ответы верны

3. Страна, не использующая энергию солнца для получения электроэнергии:

А) США и Франция

Б) Казахстан и Турция

В) Германия и Австрия

Г) Испания и Бельгия.

4. Пути решения экологических проблем:

А) Создание очистных сооружений

Б) Создание природоохранительных технологий

В) Рациональное размещение «грязных» производств

Г) Все верно

5.В чем причина «парникового эффекта»?

А) Увеличение концентрации углекислого газа

Б) Уменьшение озонового слоя

В) Эпидемии

Г) Сокращение площади лесов

Д) Войны

6. Продовольственная проблема имеет наибольшую остроту в странах:

А) Зарубежной Европы

Б) Африки

В) Северной Америки

Г) Латинской Америки

7. Экстенсивный путь решения продовольственной проблемы:

А) Дальнейшее расширение пахотных, пастбищных

и рыбопромысловых угодий

Б) Повышение биологической продуктивности

существующих угодий

8. Какая из экологических проблем не связана с сельскохозяйственным производством:

А) Загрязнение почв, поверхностных и подъемных вод

Б) Эрозия и засоление почв

В) Наступление пустынь и сокращение площади лесов

Г) Загрязнение атмосферы

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.1**  **Ч.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| В | Г | Б | Д | В | В | Б | Б |
| **Вар.2**  **Ч.1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Г | Г | Б | Г | А | Б | А | Г |

**Критерии оценивания тестовых работ:**

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

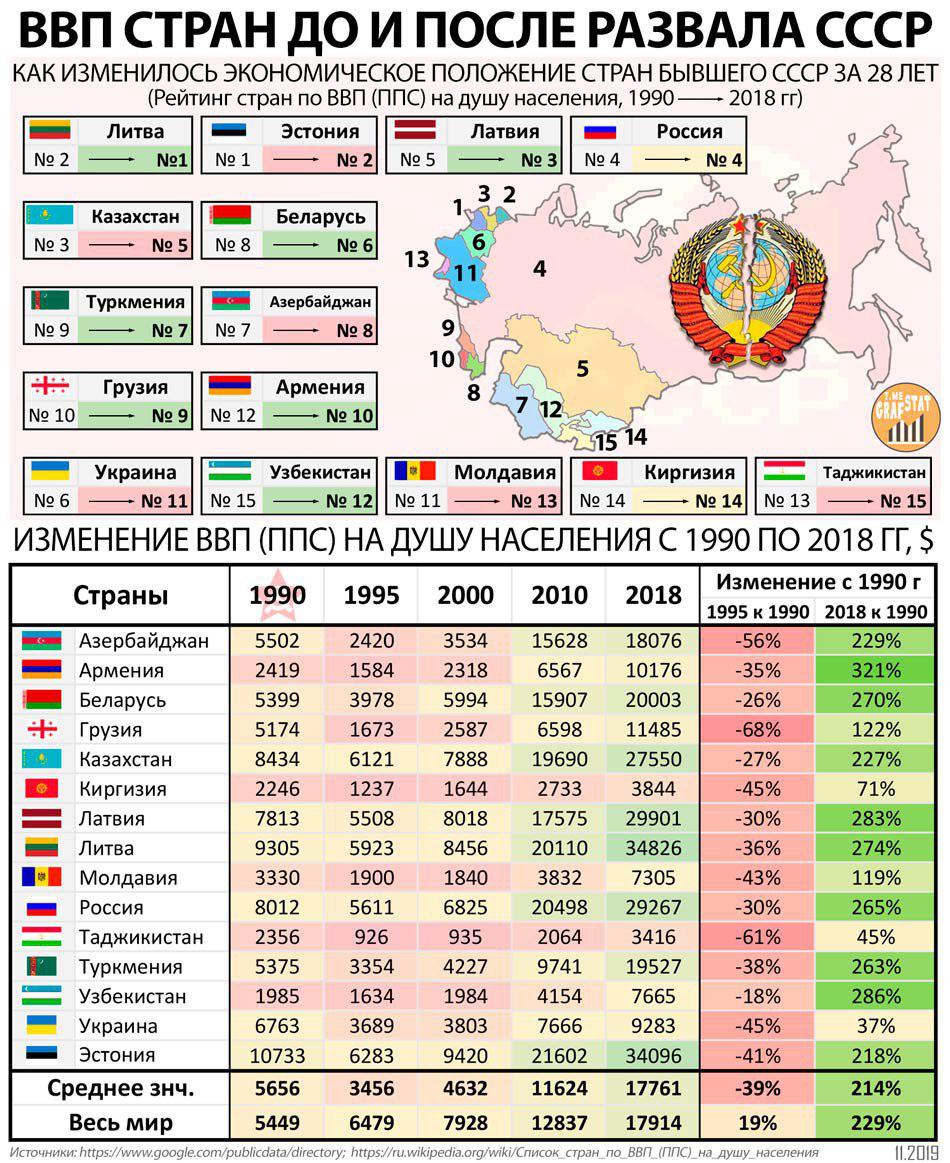
«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**3.5. Кейсовые задания**

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

****

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами**

**Критерии оценивания**. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

**Критерии оценки. «5»**

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

**«4»**

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

**«3»**

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

**«2»** Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно**.**

**3.6 Задания для географического диктанта**

**Политическая карта мира**

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. [Габон](https://33tura.ru/gabon)
2. [Венгрия](https://33tura.ru/vengriya)
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

**3.7. География населения**

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд
21. **Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации**

***Рубежная аттестация проводится в виде проверочной работы***

**4.1 Задания для проверочной работы по разделу 1 «Общая характеристика мира»**

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов – агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай     б) Япония     в) Великобритания       г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами   и продукцией:

А. Китай                           1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия               2. Судостроение

В. США                             3. Нефть

Г. Япония                          4. Сталь

 8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

11.Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце ХХ века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

12.Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

**Ответы на тесты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| б | в | а | Токио  Джакарта  Сеул  Дели  Шанхай  Манила  Карачи  Нью-Йорк  Сан-Паулу  Мехико | США, Япония, Европа | а | А-4  Б-3  В-1  Г-2 | г | В уровне социально-экономического развития | Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета | а | в |

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно - Сибирского   б) Северного    в) Лаптевых     г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

11.Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

12.Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

**Ответы на тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| в | а | г | НТР коренное качественное преобразован ие производител ьных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производител ьных сил Мировое хозяйствоисторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира | США Вашингтон Япония-Токио ГерманияБерлин Великобритани я-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава | Наука  о населении | б | А,б,в | В уровне социально-экономического развития | Большая часть населен ия тяготеет к равнинн ым террито риям; рпрожив ает в городах; в развива ющихся странах Азии | в | а,в |

**Критерии оценивания тестовых работ:**

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**4.2. Задания для проверочной работы по разделу 2 «Региональная характеристика мира»**

Вариант 1

1.Работа с картой.

Из списка стран: 1)Индия; 2)Куба; 3)Парагвай; 4)Канада; 5)Испания; 6)Афганистан; 7)Индонезия; 8) Нигер указать страны:

А) Зарубежной Азии

Б) Северной Америки

В) Зарубежной Европы

Г) Африки

Д) Латинской Америки

Е) приморские страны

1. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

1)Индия; 2) Иордания; 3) Италия; 4) Мозамбик; 5) Таджикистан; 6) Уганда; 7) Эстония.

А) Страны I типа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Страны II типа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Установите соответствие

Мировые религии и страны их распространения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. католицизм | А) Белоруссия, Греция, Кипр, Сербия |
| 2. православие | Б) Албания, Афганистан, Индонезия, Турция |
| 3. ислам | В) Америка, Польша, Италия, Филиппины |
| 4. буддизм | Г) Китай, Монголия, Япония, Вьетнам. |

4. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это …»

5. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

6. Определите страну по описанию.

*«В этой стране существует две религии. С детских лет воспитывается бережное отношение к природе. Народ отличается трудолюбием и трудовой дисциплиной; основу питания которого традиционно составляют рис , рыба, овощи. В территориальной структуре хозяйства выделяется «лицевая» и «тыльная» зоны».*

7.Ответьте на вопросы:

7.1 .В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

7.2. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Ответы на тестовые задания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| А-1,6,7  Б-4  В-5  Г-8  Д-2,3  Е-1,4,5 | А-2,3,7;  Б-1,4,5,6 | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г. | тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает  долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах. | Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергопотенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС | Япония |

Вариант 2

1. Работа с картой.

Из списка стран: 1)Норвегия; 2) Монголия; 3) Китай; 4) Бразилия; 5) Мадагаскар; 6)Финляндия; 7) США; 8) Руанда указать страны:

А) Зарубежной Азии

Б) Северной Америки

В) Зарубежной Европы

Г) Африки

Д) Латинской Америки

Е) внутриконтинентальные

2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

1)Германия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада; 5) Мексика; 6) Индонезия; 7) Алжир.

Страны I типа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Страны II типа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Установите соответствие

Соотнесите расы и страны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Европеоидная | А) Германия (почти все регионы мира) |
| 2. Монголоидная | Б) Танзания (Африка) |
| 3.Негроидная | В) Китай (Зарубежная Азия) |
| 4. Австралоидная | Г) Попуа-Новая Гвинея (Австралия) |

4. Дополните определение: «Мегалополис – это…»

5.  Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин

6.Определите страну по описанию

*Стана является конфедерацией. Страна получила известность далеко благодаря надежности работы ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм.*

7. Ответьте на вопросы

* 1. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки.

7.2. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

Ответы на тестовые задания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| А-2,3  Б-7  В-1,6  Г-5,8  Д-4  Е-2,8 | А-1,2,4  Б-3,5,6,7 | 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г. | наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних агломераций. | 1) Япония бедна полезными ископаемыми, потому она импортирует огромное  количество разнообразного сырья. Эта высокоразвитая страна экспортирует разнообразную продукцию обрабатывающей промышленности. 2) Япония – островная страна и осуществляет внешнеторговые связи морским путем. | Швейцария |

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом:

За каждый правильный ответ заданий 1 - 4 ставится 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 5 - 7 (7.1., 7.2.) ставится 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу– 12 баллов.

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

# 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

**Текущий контроль** – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

* Доклад
* Эссе
* Презентация
* Реферат
* Тестирование

**Доклад** –этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Эссе –** самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

**Презентация** – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

• Титульный лист;

• Введение;

• Основную часть;

• Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

**Тестирование** – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Реферат**

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист

2. Содержание (план) реферата

3. Текст самой работы

4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

• работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;

• объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);

• текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

• материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;

- наименование образовательной программы и профиль подготовки,

- название дисциплины, тема работы (полностью),

- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

# 6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.***

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

**6.1 Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

*Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.*

**Вариант 1.**

**Часть I**

**А1**. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Азии.

**А2**. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Европы.

**А3.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

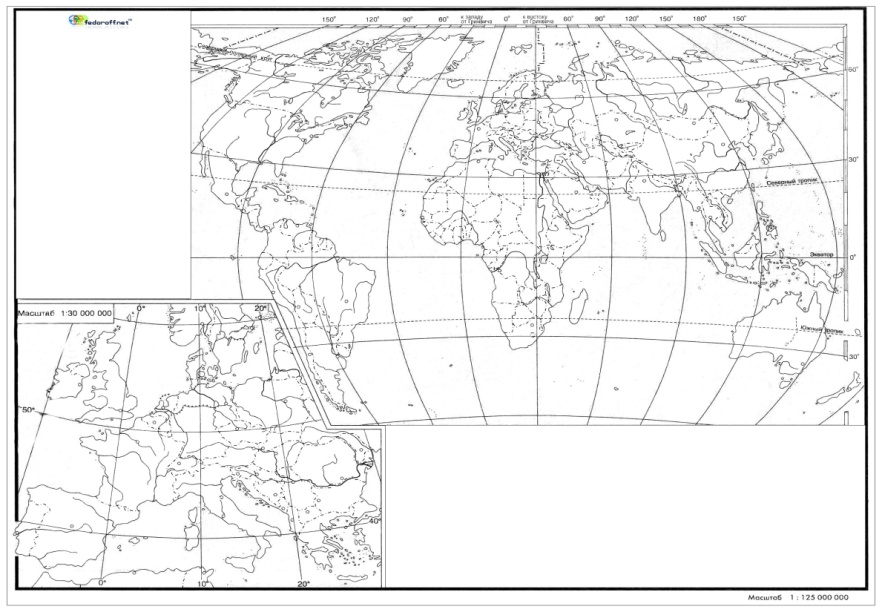
1) железной руды Хаммерсли

2) каменного угля Рурское

3) нефти Мексиканского залива

4) калийных солей Соликамское

5) бокситов Иксинское

 рис.1

**А4.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

**А5.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

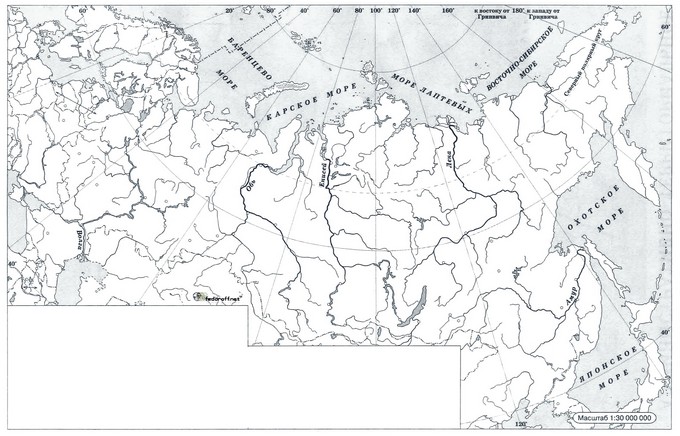
1) железной руды КМА

2) каменного угля Печорское

3) нефти Туймазы

4) калийных солей Березовское

5) золота Аллах-Юнь

 рис.2

**Часть II**

**В1.** (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область

2) Архангельская область

3) Волгоградская область

4) Республика Тува

5) Хабаровский край

6) Краснодарский край

7) Чукотский автономный округ

8) Магаданская область

**В2**. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1. республика Карелия
2. Курская область
3. Республика Дагестан
4. Мурманская область
5. Республика Тыва
6. Республика Калмыкия

**В3.** (1) Выберите три ГЕС России:

1. Саяно-Шушенская
2. Кольская
3. Братская
4. Билибинская
5. Сургутская
6. Волжская

**В4**. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

1) Ухта

2) Мурманск

3) Омск

4) Суздаль

5) Ярославль

6) Уфа

**В5**. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1. каменный уголь
2. бурый уголь
3. фосфориты
4. железная руда
5. нефть
6. медные руды
7. горючие сланцы

**Часть III**

**С1.** (1) Выберите три федеративных государства:

1. Россия
2. Франция
3. США
4. Китай
5. Индия

**С2.** (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1. Индия
2. США
3. Алжир
4. Турция
5. Германия
6. Афганистан

**С3.** (1) Выберите три страны-лидера алюминиевой промышленности мира:

1. Китай
2. Россия
3. Саудовская Аравия
4. Норвегия
5. Индия

**С4.** (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству роботов:

1) Китай

2) США

3) Япония

4) Бразилия

**С5**. (1) Выберите пять стран Зарубежной Азии:

1) Испания

2) Колумбия

3) Турция

4) Албания

5) Монголия

6) Сингапур

7) Румыния

8) ОАЭ

9) Таиланд

**Часть IV**

**Д1.** (1) Выделите три страны- члена ЕС:

1) Франция

2) Норвегия

3) Люксембург

4) США

5) Нидерланды

6) Швейцария

**Д2.** (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

1. Россия
2. Кувейт
3. Аргентина
4. Индонезия
5. Германия
6. США
7. Македония

**Д3.** (1) Выберите два энергоемких производства:

1. выплавка алюминия
2. производство целлюлозы
3. производство минеральных удобрений
4. производство сахара

**Д4.** (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

1. энергия ветра
2. лесные ресурсы
3. агроклиматические ресурсы
4. ресурсы нефти

**Д5.** (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

1. металлургия
2. машиностроение
3. лесная
4. горнодобывающая
5. электроэнергетика
6. текстильная
7. нефтяная
8. угольная

**Часть V**

*Из трех предложенных вопросов выберите* ***один*** *и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

**1.** Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

**2.** Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

**3.** Почему формирование политической карты мира -это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

**Вариант 2.**

**Часть I**

**А1**. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

**А2**. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

**А3.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

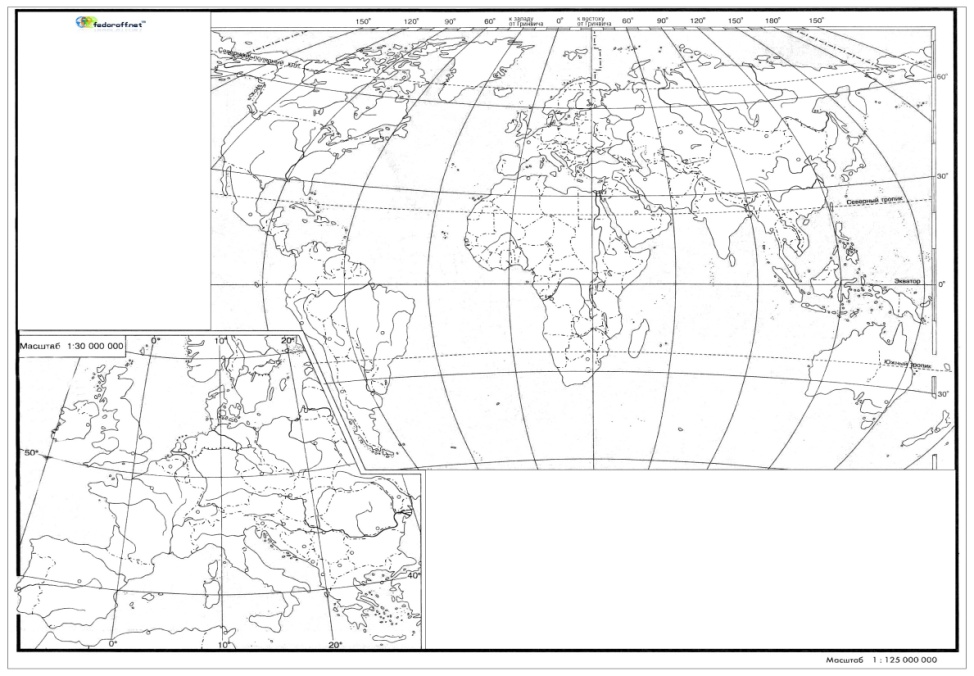
1) железной руды Хамерсли

2) каменного угля Аппалачский

3) нефти Персидского залива

4) калийных солей Березовское

5) бокситов Ямайский

 рис.1

**А4.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех республик европейской части страны.

**А5.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

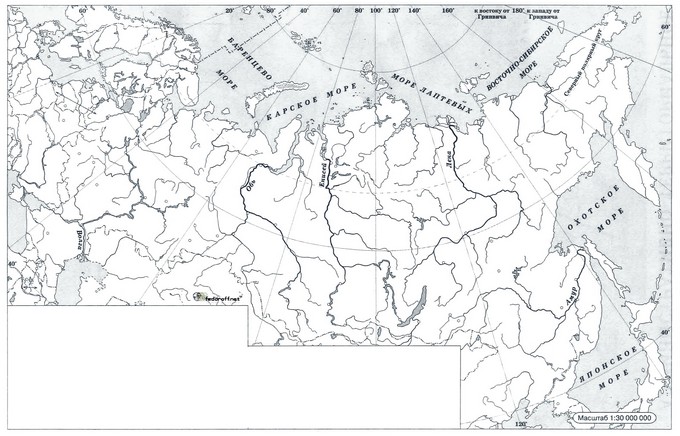
1) железной руды Оленегорское

2) каменного угля Кузнецкое

3) нефти Верхнечонское

4) калийных солей Соликамское

5) алмазы Юбилейный

 рис.2

**Часть II**

**В1.** (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Астраханская область

2) Московская область

3) Калининградская область

4) Хабаровский край

5) Нижегородская область

6)Алтайский край

7) Ненецкий автономный округ

8) Мурманская область

**В2**. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее низким естественным приростом:

1. Новгородская область
2. Тверская область
3. Республика Татарстан
4. Псковская область
5. Республика Бурятия
6. Республика Ингушетия

**В3.** (1) Выберите три ТЭС России:

1. Сургутская
2. Приморская
3. Кольская
4. Смоленская
5. Томь-Усинская
6. Волжская

**В4**. (1) Выберите два центра угледобычи:

1) Кемерово

2) Архангельск

3) Красноярск

4) Ухта

5) Норильск

6) Мурманск

**В5**. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Восточной Сибири (Россия):

1. золото
2. каменный уголь
3. фосфориты
4. алюминий
5. никель
6. горючие сланцы
7. алмазы

**Часть III**

**С1.** (1) Выберите три федеративных государства:

1. Швеция
2. Канада
3. Казахстан
4. ОАЭ
5. Россия

**С2.** (1) Выберите две страны трудовой иммиграции:

1. Вьетнам
2. США
3. Мексика
4. Египет
5. Сирия
6. Германия

**С3.** (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1. Франция
2. Россия
3. ЮАР
4. США
5. Чехия

**С4.** (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству компьютеров:

1) Россия

2) Великобритания

3) Китай

4) Мексика

**С5**. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

1) Китай

2) Чили

3) Алжир

4) Колумбия

5) Оман

6) Аргентина

7) Мексика

8) Парагвай

9) Португалия

**Часть IV**

**Д1.** (1) Выделите три страны- члена АСЕАН:

1) Норвегия

2) Индонезия

3) Сингапур

4) США

5) Турция

6) Таиланд

**Д2.** (1) Выделите четыре страны, которые производят практически все виды машин и оборудования:

* 1. США
  2. Япония
  3. Мексика
  4. Индонезия
  5. Германия
  6. Китай
  7. Дания

**Д3.** (1) Выберите два наукоемких производства:

1) судостроение

2) производство целлюлозы

3) производство минеральных удобрений

4) программные средства вычислительной техники

**Д4.** (1) Выберите два вида неисчерпаемых природных ресурсов:

1) энергия ветра

2) лесные ресурсы

3) агроклиматические ресурсы

4) ресурсы нефти

**Д5.** (1) Выберите пять новых отраслей промышленности:

1) навигационные технологии

2) текстильная

3) угольная

4) нефтяная

5) электроэнергетика

6) машиностроение

7) горнодобывающая

8) микроэлектроника и создание искусственного интеллекта

**Часть V**

Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

2.Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?

3.Нередко случается, что на одном и том же языке говорят люди, живущие в разных частях света. Почему по-английски говорят не только англичане, но и жители США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки? Почему английский язык широко распространен в Индии, Пакистане, Бангладеш и многих других городах?

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-2)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения [↑](#footnote-ref-3)
3. Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение. [↑](#footnote-ref-4)