**Приложение**

**к программе СПО специальности**

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

# Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Ветлужский муниципальный округ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основеФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегопрофессиональногообразованияпоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря2016 г. N 1547 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минпросвещения России № 747от 17 декабря 2020 г., приказом Минпросвещения России № 796 от 1 сентября 2022 г. «Овнесении изменений в федеральные стандарты среднего профессионального образования»)ипримернойрабочейпрограммойучебнойдисциплиныОГСЭ.01Основыфилософии,включеннойвпримернуюобразовательнуюпрограммупоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование(ПООП),утвержденнойпротоколомФедерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00№ 3от 15 июля 2021 г.,зарегистрированнойвгосударственномреестрепримерныхосновныхобразовательныхпрограмм (Приказ ФГБОУДПО ИРПО№П-24от 02.02.2022г.).

Организация-разработчик:ГБПОУ«Ветлужский лесоагротехнический техникум».

Разработчик:

 Грибанова Л.В.,преподавательвысшейквалификационнойкатегории

Рассмотрена и рекомендована предметной цикловой комиссией ..

Протокол №6от«10»января 2024г.

ПредседательПЦК Попадинец Л.М.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫОГСЭ.01Основыфилософии

* 1. **Областьпримененияпрограммы**

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплиныявляетсячастьюпрограммыподготовкиспециалистовсреднегозвенапоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительномпрофессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) ипрофессиональнойподготовкепоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднегозвена:**дисциплина«Основыфилософии»входитвобщийгуманитарныйисоциально-экономическийцикл(ОГСЭ).

## Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяуменияизнания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
| ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 | * ориентироваться в историиразвитияфилософскогознания;
* вырабатывать свою точку зрения иаргументированно дискутировать поважнейшимпроблемамфилософии.
* применять полученные в курсеизучения философии знания впрактической, в том числе ипрофессиональной,деятельности.
 | * основныхфилософскихучений;
* главных философских терминов ипонятий;
* проблематики и предметного поляважнейших философских дисциплинтрадиционные общечеловеческиеценности.
 |

## 1.4Количествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:

Учебнойнагрузкиобучающегося (всего)**50часов**,втомчисле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дневнаяформаобучения | Заочнаяформаобучения |
| Обязательнойаудиторнойнагрузкиобучающихся | 48 | - |
| Самостоятельной работыобучающихся | 2 | - |
| В т.ч. практическаяподготовка | 18 |  |

## СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Объем вчасах** |
| **Объемобразовательнойпрограммы** | **50** |
| втомчисле: |
| теоретическоеобучение | 28 |
| практическиезанятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета** | **2** |

# 2.1.ТематическийпланисодержаниеучебнойдисциплиныОГСЭ.01Основыфилософии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержаниеучебногоматериалаи формыорганизациидеятельностиобучающихся** | **Объем вчасах** | **Осваиваемыеэлементыкомпетенций** |
| ***Раздел1.*Введениевфилософию.** |  | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| ***Тема1.1.*** | ***Содержаниеучебногоматериала*** |  |
| ***Понятие*** | Происхождениеслова«философия».Отличиефилософииотдругихвидовмировоззрения.Сциентизми |  |
| ***«философия»и*** | антисциентизмвподходекфилософии:соотношениефилософииинауки.Философияиискусство. |  |
| ***егозначение*** | Философияирелигия.Философия–«ничьяземля»(Б.Рассел).Функциифилософии:мировоззренческая, |  |
|  | познавательная,ценностная,практическаяипр.Проблематикаиспецификафилософиииеёметода. |  |
|  | Главныеразделыфилософскогознания. | ***2*** |
|  | Основнойвопросфилософии,егоонтологическаяигносеологическаястороны.Выделениеглавных |  |
|  | направленийвфилософиивсоответствиисрешениемосновного вопросафилософии. Материализми |  |
|  | идеализмкакглавныенаправленияфилософии,идеализмобъективныйисубъективный.Монизм,дуализми |  |
|  | плюрализм.Гностицизм,скептицизмиагностицизм. |  |
|  | **Втомчисле практическихзанятийилабораторныхработ** |  |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся** |  |
| ***Раздел2*.Историческоеразвитиефилософии** |  | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| ***Тема2.1.*****Восточнаяфилософия** | ***Содержаниеучебногоматериала*** |
| Проблемапроисхожденияфилософии.Рольмифологиииобыденногосознанияввозникновениифилософии.«Отмифак логосу»какпутьформированияфилософии. |
|  | ФилософиядревнейИндии.Делениеобществанаварны,обязанностикаждойварны.МифоПуруше.Веды |  |  |
|  | какпамятникпредфилософии.Пантеонведическихбожеств.КосмогоническиемифыРигведы.Учениео |  |  |
|  | единствемироздания.Рита–мировойзакон.УчениеУпанишадотождествеАтманаибрахмана | ***2*** |  |
|  | (субъективногоиобъективногодуха).Учениеопереселениидуш,еговлияниенаиндийскуюкультуру. |  |  |
|  | Понятиедхармы,сансарыикармы.Этическоеучение«Бхагават-гиты».Йогинкакидеалличностииучение |  |  |
|  | оботрешённомдействии.Формированиетримурти.Астикаинастикакакпротивоположныетечения |  |  |
|  | индийскойфилософии.6даршан:миманса,веданта,йога,санкхья,ньяя,вайшешика.Материализмшколы |  |  |
|  | чарвака-локаята.Буддизмкакнаиболеезначительноеизученийнастики.ЖизньБудды.Учениео |  |  |
|  | срединномпутиичетырёхблагородныхистинах.Принципахимсы.Нирванакакцельстремлений |  |  |
|  | буддистов.Основныенаправлениявбуддизме:хинаянаимахаяна.Нагарджуна–представитель |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | буддистскоймысли. |  |  |
| Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба какверховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм иритуалистичностькитайскойкультуры.ПочтительностьвкультуреКитая.Представленияогосударствекаксемье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. РазвитиеписьменностивКитае.Мировоззренческоезначение«Книгиперемен».Учениеобиньияни5стихиях.Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ каковеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеалличности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». ПредставленияКонфуцияоритуале,человечности,государстве.Учениеоб«исправленииимён».Идеалблагородногомужав учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этическойприродечеловека:позицииГао-цзы,Мэн-цзы,Сюнь-цзы.Моизм.Философиялегизма.ХаньФэй-цзы.Отличиелегизмаотконфуцианствавтрактовкесущностичеловекаиметодовуправлениягосударством. |
| **Тема 2.2.Античнаяфилософия.(доклассическийпериод).** | **Содержаниеучебногоматериала** | ОК.01 |
| Периодывразвитиифилософииантичности.Демифологизацияантичногомировоззрения.Поискивещественныхсубстанцийкакпутьпоискапервоначала(архе).Милетскаяшколафилософии(Фалес,Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовыхзакономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.Апории Зенона какпуть выработкифилософских представленийо веществе, пространстве и времени.Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнегоисовременногоатомизма.Теориягомеомерийу Анаксагора.ФилософияЭмпедокла. | **1** | ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Тема 2.3.Античнаяфилософия(классический иэллинистическо-римскийпериод)** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Сущностьантропологическогоповоротавантичнойфилософии.Субъективныйидеализмсофистов.Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей.Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. КосмологияПлатона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля.Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля оприроде(физика).Учениеоб обществеиэтическиепредставленияАристотеля. |
|  | ФилософияэпохиЭллинизма,еёспецификаиотличиеотклассическогоэтапаразвитияантичнойфилософии.Философскаяпроблематикастоицизма,эпикуреизма,скептицизмаикинизма.Главныепредставителиэтих школ.Римскаяфилософия.Неоплатонизм. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема2.4.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  | ОК.01 |
| **Средневековая** | Основныечертысредневековойфилософии,еёотличиеотантичнойфилософии.Теоцентризм, |  | ОК.02 |
| **философия.** | креационизм,эсхатологизмифидеизмсредневековойфилософии.Патристикаисхоластика–основные |  | ОК.03 |
|  | этапыразвитиясредневековойфилософии.ФилософияАврелияАвгустина.Учениеоземноми |  | ОК.04 |
|  | божественномградах.Основнаяпроблематикасхоластическойфилософии.Проблемадоказательствбытия |  | ОК.06 |
|  | Бога.ОнтологическоедоказательствоАнсельмаКентерберийскогои5физико-космологических | **1** |  |
|  | доказательствФомыАквинского.Томизмкакнаиболеепоследовательноевыражениезападной |  |  |
|  | средневековойфилософии.ЖизненныйпутьифилософияПьераАбеляра.Спорноминалистовиреалистов |  |  |
|  | всредневековойфилософии.«БритваОккама»ирольэтогопринципавизживаниисредневекового |  |  |
|  | мировоззрения. |  |  |
| **Тема2.5.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  | ОК.01 |
| **Философия** | ОсновныечертыфилософииэпохиВозрождения,еёпереходныйхарактер.Основныенаправления |  | ОК.02 |
| **эпохи** | философииэпохиВозрожденияиихпредставители:ДантеАлигьери,Ф.Петрарка,Н.Кузанский(учениео |  | ОК.03 |
| **Возрождения** | совпадениипротивоположностей),ЛдаВинчи,Н.Коперник(гелиоцентрическаясистемамира),Д.Бруно |  | ОК.04 |
|  | (учениеобесконечностивселеннойимножествемиров),Г.Галилей. |  | ОК.06 |
|  | Сущностьренессансногогуманизма.Пониманиечеловекакакмастераихудожника.Эстетическое–доминирующийаспектфилософииВозрождения.Антропоцентризмкакосновнаячертафилософии | **1** |  |
|  | Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль |  |  |
|  | натурфилософиииестествознаниявэтомпроцессе.СоциальнаяфилософияВозрождения:Н.Макиавелли. |  |  |
|  | УтопизмТ.МораиТ.Кампанеллы. СкептицизмМ.Монтеня. |  |  |
| **Тема2.6.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  | ОК.01 |
| **ФилософияXVII** | ЭмпиризмирационализмНовоговремени.Механицизмкакгосподствующаяпарадигмапознаниямира. |  | ОК.02 |
| **века.** | ФилософияФ.Бэкона:критикасхоластики,развитиеэкспериментальногометодаиметодаиндукции.ЭмпиризмБэкона.МатериалистическиевоззренияТ.Гоббса.ЭмпиризмисенсуализмЛокка,учениеодуше | **1** | ОК.03ОК.04 |
|  | как«чистойдоске». |  | ОК.06 |
|  | ФилософияР.Декарта:интеллектуальнаяинтуиция,дедуктивныйметод,поискрациональногопорядка, |  |  |
|  | концепцияврождённыхидей,дуализм.МеханистическиеконцепцииР.Декартаиеговкладвразвитие |  |  |
|  | науки.ПантеистическиевоззренияБ.Спинозы.РационализмвфилософииГ.-В.Лейбница:принципы |  |  |
|  | тождества,предустановленнойгармонии,идеальностимонад,непрерывности.Теодицеяиучениенашем |  |  |
|  | мирекаклучшемизвозможных. |  |  |
| **Тема2.7.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  | ОК.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФилософияXVIIIвека** | Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлоговека.Эмпиризми рационализм вфилософииXVIII века.И.Ньютон:созданиетеоретическоймеханики.СубъективныйидеализмД.Беркли,агностицизмискептицизмД.Юма.ФилософияевропейскогоПросвещения.ХарактерныечертыфилософииэпохиПросвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций,Ф. Вольтер, Ж.Ж.Руссои пр.Дидактическиеединицы:СубъективныйидеализмД.Беркли,АгностицизмисубъективныйидеализмД.Юма,ФилософияфранцузскогоПросвещения18века | **1** | ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Тема2.8.****Немецкаяклассическаяфилософия** | **Содержаниеучебногоматериала** | ОК.01 |
| Основныедостижениянемецкойклассическойфилософии.ФилософияИ.Канта:принциптрансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философииКанта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.ФилософияГ.В.Ф.Гегеля:абсолютныйобъективныйидеализм,природаидей.Взаимоотношениядухаиприроды.Достоинстваинедостаткигегелевскогоидеализмаигегелевскойдиалектики.Противоречиемеждуидеалистическойсистемойидиалектическимметодом.МатериалистическоепониманиеприродыифилософскаяантропологияЛ. Фейербаха.Дидактическиеединицы:АгностицизмисубъективныйидеализмИммануилаКанта,ОбъективныйидеализмидиалектикаГ.Ф.В.Гегеля,АнтропологическийматериализмЛюдвигаФейербаха | **1** | ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Тема 2.9.Современнаязападнаяфилософия.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Основные чертысовременнойзападнойфилософии.Неклассическаяфилософия жизникакпротивовесклассическойрациональнойфилософии.ФилософияА.Шопенгауэра.ФилософияволиквластиФ.Ницше.Экзистенциализм.Истолкованиепроблемысуществованиячеловека.Религиозныйиатеистическийэкзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А.Камю. |
|  | Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р.Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм(К.Поппер,Т.Кун,И.Лакатос,П.Фейерабенд).ПрагматизмЧ.Пирсаиегопоследователей.ШколапсихоанализаЗ.Фрейдаиеёвлияние нафилософию икультуру. |  |  |
|  | Дидактическиеединицы:Основныечертысовременнойзападнойфилософии,Философияжизни(А.Шопенгауэр,Ф.Ницше),Позитивизм иэтапыегоразвития,Экзистенциализм |  |  |
| **Тема2.10.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  | ОК.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русскаяфилософия.** | Русскаяфилософия:генезисиособенностиразвития.Характерныечертырусскойфилософии.ФилософскаямысльсредневековойРуси.М.В.Ломоносовиегофилософскиевзгляды.ФилософиярусскогоПросвещения.ФилософияА.Н.Радищеваидекабристов.Западникииславянофилы(И.В.Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философияреволюционногодемократизма:А.И.Герцен,Н.Г.Чернышевский,Н.А.Добролюбов,В.Г.Белинский.Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М.ДостоевскогоиЛ.Н.Толстого.ФилософияВ.С.Соловьёва:положительноевсеединство,София.ФилософияН.А.Бердяева:темысвободы,творчества,ничтоиБога.ФилософияС.Н.Булгакова.ДиалектическаяфеноменологияисимволизмА.Ф. Лосева.ФилософиявСССРисовременнойРоссии. | **2** | ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
|  | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся** |
| **Раздел3.Проблематикаосновныхотраслейфилософскогознания.** | **2** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Тема3.1.****Онтология –философское****учениеобытии.** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические иплюралистическиеконцепциибытия.Спецификапониманиябытиявразличныхнаправленияхфилософии.Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всегосуществующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основныесвойстваматерии.Структурированностьматерии.Применениесистемногоподходаотносительноматерии.Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства ивремени.Времяфизическое,психическое, биологическоеисоциальное. |
| **Тема3.2.****Диалектика–учениео****развитии.****Законы****диалектики.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза вцелостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепцияразвития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, обществаимышления,его отражениевтеориисовременнойфилософиии науки. |
| **Тема 3.3.Гносеология–философскоеучение опознании.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формированиеосновныхпроблемгносеологии.Различныерешенияиальтернативныегносеологическиеконцепции.Агностицизм.Субъект иобъект познания.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единствочувственногоирациональногопознания.Творчество.Памятьивоображение.Сознательное, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютнаяи относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.Творческий личностныйхарактерпознавательнойдеятельностичеловека.Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознаниекаквысшаяформапсихическогоотраженияиобъективнаяреальность.Идеальностьсознанияиегоструктура.Общественная природасознания. |  |  |
| **Тема3.4.****Философскаяантропологияочеловеке.** | **Содержаниеучебногоматериала** | ОК.01 |
| Философскаяантропологиякакнаучнаядисциплинаиеёпредмет.Философияоприродечеловека.Проблемачеловекависториифилософскоймысли.Биосоциальнаясущностьчеловека.Проблемыантропосоциогенеза. Представлениео сущностичеловекависториифилософскоймысли.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмысоциализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущностьиспецифическиехарактеристикидеятельностичеловека. Структура,виды,формыиуровнидеятельности.Свободакакфилософскаякатегория.Проблемасвободычеловека. | **2** |  |
|  |
| **Тема3.5.****Философияобщества.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Социальнаяфилософиякакзнаниеобобществе.Структурасовременногосоциально–философскогознания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества.Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальнаятрансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественноесознание.Формыобщественногосознания.Основныефилософскиеконцепцииобщества.Человекиобщество. |
| **Тема3.6.****Философияистории.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Сущностьидеалистическогоиматериалистическогопониманияистории.Вопросонаправленностиидвижущихсилахисторическогоразвития.Теологическаяфилософия(Августин),объективно-идеалистическаяфилософияистории(Гегель).Волюнтаризмвфилософииистории(Т.Карлейль).Географическийиэкономическийдетерминизмвфилософииистории.Философиямарксизмаисовременность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле иконцеистории. |
| **Тема3.7.****Философия** | **Содержаниеучебногоматериала** | ОК.01 |
|  |  | ОК.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **культуры.** | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью исоциумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы какфилософская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь сфилософскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».Теориилокальных цивилизаций.Воспитательная ролькультуры. | **1** | ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| **Тема 3.8.Аксиологиякакучение оценностях.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Учениеоценностяхвисториифилософскоймысли.Понятиеценности,какфилософскойкатегории.Ценность,ценностнаяориентация,ценностнаяустановка,оценка,оценочноеотношение,оценочноесуждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие(относительные)ценности.Зависимостьценностейоттипацивилизаций.Социализирующаярольценностей. |
| **Тема3.9.****Философскаяпроблематикаэтики иэстетики.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали.Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины:эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственнойобязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведениисовременногочеловека.Предметэстетики.Спецификаэстетическоговосприятиямира.Связьэстетикисдругимиобластямифилософииисискусством.Философскоепониманиеискусстваитворчества.Эстетическоеипрактическое.Прекрасноеивозвышенноекакглавныеэстетическиекатегории.Безобразноеи низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущностьсмешного икомического:основныетеории. |
| **Тема3.10.****Философия ирелигия.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| Определениерелигии.Философияирелигия:сходстваиразличия.Классификацияфилософско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм.Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозныхценностей.ПониманиеБогавразличныхмировыхрелигияхифилософскихсистемах.Атеизмисвободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.ИРоссии. |
| **Тема3.11.****Философиянаукиитехники.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **1** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 |
| Понятиенауки.Основныечертынаучногознания,егоотличиеотвненаучногознания.Наукакаквиддеятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки.Социальныеаспектынаучнойдеятельности.Научныеинституты.Понятиетехники,соотношениенаучнойи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | техническойдеятельности.Требованиякличностиучёногоиизобретателя.Этическаясторонанаучнойитехнической деятельности. Наукаитехникавсовременном обществе. |  | ОК.06 |
| **Тема3.12.****Философия иглобальныепроблемы****современности.** | **Содержаниеучебногоматериала** | ОК.01 |
| Понятиеглобальныхпроблем.Критерииглобальныхпроблем.Классификацияглобальныхпроблем.Проблемывсистеме«Человек–природа»:Экологическиеглобальныепроблемы.Внутрисоциальныеглобальныепроблемы:распространениеоружиямассовогопоражения,ростсоциальногонеравенствамировыхрегионов,международныйтерроризм,распространениенаркоманииизаболеваний.Путииспособырешенияглобальныхпроблем,рольфилософиивэтом.Глобальныепроблемыипроцессглобализации. | **2** | ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
|  | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | 18 |  |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся** | 2 |  |
| ***Практическиеработы*** | ***18*** |  |
| *1.Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства* |
| *2.Философия Древней Индии и Древнего Китая* |
| *3.Философские школы Древней Греции* |
| *4.Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии* |
| *5.Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени* |
| *6.Основные понятия немецкой классической философии* |
| *7.Основные направления философии ХХ века* |
| *8.Философия экзистенциализма и психоанализа* |
| *9.Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей* |
| *10.Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения* |  |
| *11. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность* |  |  |
| *12. Проблема сознания* |  |
| *13. Гносеология – учение о познании* |  |
| *14. Философия и глобальные проблемы современности* |  |
| *15. Основные вопросы социальной философии* |  |
| *16.О роли личности в развитии человеческого общества* |  |
| *17. Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества* |  |
| **Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)** | **2** |  |
| ***Всего:*** | ***50*** |  |

## УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению**

Реализацияпрограммыдисциплинытребуетналичия**учебногокабинетасоциально-экономическихдисциплин.**

## Оборудованиеучебногокабинета:

* + - комплектучебноймебелидляобучающихся(ученическиепарты,ученическиестулья);
		- комплектучебноймебелидляпреподавателя(стол,стул);
		- доскаклассная;
		- комплектучебныхтаблицпоэкономическойтеориииэкономике;
		- портретпрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина;
		- символыРоссии:герб,флаг;
		- комплектпортретовисторическихличностей;
		- карты.

Техническиесредстваобучения:

* + - ноутбукIBMLenovoG-550=5 Wi4200;
		- проекторAcerX110DLP2500;
		- МФУhpLaserJetProM1132.

## Методическоеобеспечение обучения:

РабочаяпрограммаподисциплинеОГСЭ.01Основыфилософии;методическиерекомендацииповыполнениюпрактическихработ,комплектоценочныхсредств,раздаточныйдидактический материал.

## Информационноеобеспечениеобучения

**Переченьиспользуемыхучебныхизданий,Интернет-ресурсов,дополнительнойлитературы**

## Основныеэлектронныеисточники:

ГрибакинА.В..Основыфилософии:: учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Грибакина. — Москва : ЮСТИЦИЯ, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).<https://book.ru/books/950736>. Текст : электронный..–Режимдоступа:поподписке.

Сычев А.А., Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва : КНОРУС, 2024. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-11999-0, <https://book.ru/books/950526> , Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

Горелов А.А., Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КНОРУС, 2024. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование).

 ISBN 978-5-406-12552-6

Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

## Дополнительныеэлектронныеисточники:

Куликов, Леонид Михайлович.Основыфилософии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КНОРУС, 2023. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-11572-5, <https://book.ru/books/952955> , Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

Степанова, Ольга Павловна. Основы философии. Практикум : учебное пособие / О.П. Степанова. — Москва : РУСАЙНС, 2024. — 92 с.<https://book.ru/books/951839> ,Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

## Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Book-электронно-библиотечнаясистема
2. ЭБС Лань-электронно-библиотечнаясистема
3. <http://www.academia-moscow.ru/>-электронно-библиотечнаясистема
4. <https://biblio-online.ru/>-электронно-библиотечнаясистема
5. <http://znanium.com/>-электронно-библиотечнаясистема

**4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результатыобучения** | ***Критерииоценки*** | ***Формыиметодыоценки*** |
| Знание:основных философскихучений;главных философскихтерминов и понятийпроблематики ипредметного поляважнейших философскихдисциплин | «Отлично» - теоретическоесодержание курса освоенополностью, без пробелов,умения сформированы, всепредусмотренныепрограммойучебныезаданиявыполнены, качество ихвыполненияоцененовысоко.«Хорошо»-теоретическоесодержаниекурсаосвоенополностью,безпробелов,некоторые умениясформированынедостаточно,все предусмотренныепрограммой учебные заданиявыполнены,некоторыевидызаданийвыполненысошибками.«Удовлетворительно» -теоретическоесодержаниекурсаосвоеночастично,нопробелы не носятсущественногохарактера,необходимыеуменияработысосвоеннымматериаломвосновномсформированы,большинствопредусмотренныхпрограммой обучения | Формы и методов контроля иоценки* Тестирование
* Семинар
* Оценка выполненияпрактическогозадания(работы)
* Подготовка ивыступление с докладом,сообщением,презентацией

Дифференцированныйзачет |
| Умение:ориентироваться вистории развитияфилософскогознания;вырабатыватьсвоюточкузрения иаргументированнодискутировать поважнейшим проблемамфилософии.применять полученные вкурсе изученияфилософии знания впрактической, в томчисле ипрофессиональной,деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учебныхзаданийвыполнено,некоторыеизвыполненныхзаданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно»-теоретическоесодержаниекурса не освоено,необходимыеумениянесформированы,выполненныеучебныезаданиясодержатгрубыеошибки. |  |