**Приложение**

**к программе СПО специальности**

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.14«Индивидуальный проект»**

**образовательной программы СПО**

**по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Форма обучения: очная

**Ветлужский муниципальный округ**

**2024 год**

Фонд оценочных средств по программе учебного предмета ОУП.14 «Индивидуальный проект» разработан на основе с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1547., и в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Разработчик

Попадинец Лариса Михайловна, преподаватель высшей категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 4](#_Toc125032966)

[1.Описание контрольно-оценочных средств. 4](#_Toc125032967)

[2Фонды оценочных средств:для текущего онтроля и промежуточной аттестации 10](#_Toc125032968)

# Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки

образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Индивидуальный проект». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного

Формой аттестации по дисциплине является защита проекта.

**1.1.**

**Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверк**е

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельно­сти, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;­

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного при­менения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, исполь­зуя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирова­ния работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргумен­тации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **-** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;  **-** владение различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

**2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Форма аттестации** |
| Тема 1 Знакомство с проектной деятельностью. | Устный и письменный опрос |
| Тема 2 Общая характеристика проектной и исследова­тельской деятельности. | Устный и письменный опрос  Практические занятия |
| Тема 3 Алгоритм проектной и исследовательской дея­тельности. | Устный и письменный опрос  Практические занятия |
| Тема 4 Учебное проектирование. Работа над проектом. | Устный и письменный опрос  Практические занятия |

**3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Тема 1 Знакомство с проектной деятельностью.**

**Метод и форма контроля**: письменный опрос (опрос)

**Вид контроля**: письменный опрос

**Дидактическая единица**: ключевые термины проектной деятельности.

**Занятие(-я):** Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода про­ектов. Метод проектов в России. Основные требования к исследованию. Теоретические ос­новы исследовательской и проектной деятельности.

**Задание 1**

**Закончите предложения:**

Проектная деятельность - это ...

Учебный проект - это ....

Выделяют следующие типы проектов...

Предметно-содержательная область включает в себя ....

Проекты по временному отрезку делятся на следующие виды ...

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки | Показатели оценки |
| 3 | Показатели оценки  Выполнены любые 3 задания из 5 |
| 4 | Выполнены 4 задания из 5 |
| 5 | Выполнены все задания |

**Задание № 2 Выполните задания:**

1 Дайте определение понятию "презентация";

2 Перечислите виды презентаций;

3Дайте определение понятию: "цель презентации проекта".

**Тема 2 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

**Метод и форма контроля:** практические занятия (сравнение с аналогом)

**Вид контроля**: практические занятия с использованием ИКТ

**Дидактическая единица:** Методы исследования. Технология составления плана работы.

Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с лите­ратурой. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей пе­риодики. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследо­вания. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**Занятие(-я): этапы работы над проектом**

**Задание № 1**

1 Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над проектом;

2 Дайте ответ на вопрос: Что входит в портфолио проекта?

**Задание № 2**

1 Дайте определения терминов: гипотеза, цель проекта, результаты проекта.

2 Дайте ответ на вопрос: в чем состоит схема формулирования и описания проблемы?

3 Дайте ответ на вопрос: по каким правилам формулируются задачи проекта?

**Задание № 3**

Дайте ответы на вопросы:

1 Какова технология поиска по рубрикатору поисковой системы?

2 Какова технология поиска по ключевым словам?

3 Правила формирования запросов в поисковой системе Яндекс. Напишите как ми­

нимум 7 правил.

4 Правила поиска графической информации и ее сохранение в высоком качестве?

Критерии оценивания

**Тема 3 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Метод и форма контроля: практические занятия (сравнение с аналогом)

Вид контроля: практические занятия с использованием ИКТ

Дидактическая единица: Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введе­

ние, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, техно­логия, требования к оформлению. Составление плана информационного текста. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Оформление списка источников и ли­тературы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презента­ций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Способы оформления конечных результатовиндивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Занятие(-я):**

1 Исследовательский проект и исследовательская деятельность

2 Требования к структуре проекта

**Задание № 1**

Составьте план-таблицу своего исследовательского проекта, ответив на вопросы в правом столбце таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность исследования | почему именно эта тема является актуальной?  - наличие проблемы в этой теме? |
| Проблемы исследования | противоречивая ситуация, требующая разрешения  - разрешение противоречий связано с практической необходимостью |
| Объект и предмет исследования | объект исследования: что рассматривается?  - предмет: как будет рассматриваться? |
| Цели и задачи исследования | Цель- это конечный результат, которого хотел бы достичь исследова­  тель при завершении работы;  Задачи- выбор путей и средств исследования  ответствии с выдвинутой гипотезой. |
| Гипотезы исследования | Это предположение, выдвигаемое для объяснения какого- либо явле­  ния, которое не подтверждено и не опровергнуто:  - гипотеза содержит предложение?  - гипотеза проверяема?  - она должна быть логически непротиворечивой  - она должна быть реально опровергаема или доказуема. |
| Методы исследования | наблюдение -эксперимент  - моделирование |
| Планирование исследования | Должны быть:  - изучены источники информации  - указаны способы сбора информации  - определены критерии оценки результатов  - представлены ожидаемые результаты. |
| выводы | Ваши выводы |
| Продукт исследования | презентация -видеофильм  - пособие  - кейс документов макет и др. |
| Презентация проекта | В презентации представляется продукт проектной деятельности.  Очень важен ход и основные результаты исследования |

**Тема 4 Учебное проектирование. Работа над проектом.**

**Метод и форма контроля**: практические занятия (сравнение с аналогом)

**Вид контроля**: практические занятия с использованием ИКТ

**Дидактическая единица**: фото- и видеоматериалы, демонстрирующие результаты проекта.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Представле­ние работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичноевыступление на трибуне. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичноевыступление на трибуне. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготов­ка авторского доклада. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.Анализ достижений и недостатков.

**Занятие(-я): правила оформления пояснительной записки**

**Задание №1**

1 Создайте структуру пояснительной записки согласно требованиям (из предложенного пре­

подавателем материала).

2 Результаты оформите в редакторе Microsoft Word.

**Дидактическая единица**: оформлять результаты проектной деятельности согласно критери­ям.

**Занятие(-я): Оформление титульного листа. Оформление проекта, Оформление списка источников**

пояснительную записку согласно требованиям ГОСТа (из предложенного препо­давателем материала) и оформите результаты в редакторе Microsoft Word.

**Тема занятия: правила публичного выступления**

**Метод и форма контроля**: письменный опрос (опрос)

**Вид контроля**: письменный опрос

**Дидактическая единица**: правила поиска текстовой, графической информации в Интернет и ее сохранение в высоком качестве.

**Занятие(-я): правила оформления презентации**.

**Задание № 3**

Дайте ответы на вопросы:

1 Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?

2 Где пользователь может найти адреса Web-страниц?

3 Каково основное назначение поисковой системы?

4 Из каких частей состоит поисковая система?

5 Какие поисковые системы вы знаете?

**Задание № 4**

Дайте ответы на вопросы:

1 Какова технология поиска по рубрикатору поисковой системы?

2 Какова технология поиска, по ключевым словам,?

3 Правила формирования запросов в поисковой системе Яндекс. Напишите как ми­

нимум 7 правил.

4 Правила поиска графической информации и ее сохранение в высоком качестве?

**Тема занятия: подготовка материала к собственному выступлению**

**Метод и форма контроля**: практические занятия (сравнение с аналогом)

**Вид контроля**: практические занятия с применением ИКТ

**Дидактическая единица**: создавать основные слайды для презентаций проекта;

**Занятие(-я):** Оформление слайдов в презентации в программе Microsoft PowerPoint. Созда­ние своего индивидуального дизайна

**Задание № 5**

Создайте презентацию соответственно требованиям из предложенного, преподавателем ма­териала (всего 5 частей).

**Структура**

° количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности вы­

ступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не

более 10 слайдов)

° наличие титульного слайда

° оформлены ссылки на все использованные источники

**Текст на слайдах**

° текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова,

маркированный или нумерованный список), без полных предложений

° наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффек­

тов анимации и т. д.

**Наглядность**

° иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от со­

держания

° иллюстрации хорошего качества, с четким изображением ° используются

средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

**Дизайн и настройка**

-оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию со­держания

° для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформле­ния

° текст легко читается

° презентация не перегружена эффектами презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипо­

теза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта ° ошибки и опечатки отсутствуют

**4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕ­**

**СТАЦИИ.**

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее- дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(соответствия критериям оценивания)** | **Качественная оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 80 – 100 % | 5 | отлично |
| 60 – 79 % | 4 | хорошо |
| 50 – 59 % | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 % | 2 | неудовлетворительно |

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

**5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ**

**ОЦЕНИВАНИЯ**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: теку­

щий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работы,

предусмотренным рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем, веду­щим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

-устная (устный опрос, защита проекта, доклад по результатам самостоятельной работы ит.д.);

-письменная (письменный опрос, отчет).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблю­

дением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный опре­

делить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установлен­ным требованиям согласно ФГОС рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттеста­ция по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисци­плины, проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта, предполагает проверку учебных достижений, обуча­

ющихся по всей программе дисциплины, цель - оценить знания и умения.

1. [↑](#footnote-ref-1)