

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА

на заседании МК ОО, ОГСЭ и ЕН
дисциплин
руководитель МК

Попадинец Л.М.

подпись

Протокол №

от « » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

Замышляева М.В.

подпись

от « » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»
по специальности СПО

**23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно- транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).
базовой подготовки**

Форма обучения – очная

Ветлужский муниципальный округ

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», для профессиональных образовательных организаций.

СОСТАВИТЕЛЬ – Слюзин Евгений Иванович – преподаватель-организатор ОБЖ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	1
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	346

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08«**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности. *23.02.04.техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	
--	---	--

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в

<p>деятельности</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства 	<p>деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
---------------------	--	--

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</p>

	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</p>	<p>привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	--

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
--	---	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской 	<p>государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на
-------------------------------------	--	--

	<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной 	<p>защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	--

	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения		

транспортных средств при производстве работ;		
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов;		
ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.		
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по		

<p>техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;</p>		
<p>ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>		
<p>ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической</p>		

дисциплины при выполнении работ;		
-------------------------------------	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>60</i>
в т.ч.	
Основное содержание	<i>60</i>
Практические занятия	<i>40</i>
Консультация	<i>4</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину.		6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.
Тема 1.1 Актуальное изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p>		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.

	<i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала. <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> цели ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4;
Тема 1.3. Основные теоретические положения и понятия.	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> среда обитания- это окружающая среда человека. <i>Биосфера. Техносфера.</i> <i>Правило действия:</i> опасность- это негативное свойство живой и неживой материи. <i>Риск.</i>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4;

	<i>Потенциальная опасность. Опасность. Безопасность. Алгоритм: выявления и описания опасностей.</i>		
Глава 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.		6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4;
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала <i>Понятие: ЗОЖ правило действия: факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни. Обеспечение личной безопасности. Режим дня. Борьба с гиподинамией. Общая гигиена т. д...</i>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4;
Тема 2.2 Общее понятие об алкоголе, курении, наркомании как о вреде здоровью.	Содержание учебного материала <i>Понятие: определения алкоголь и курение. Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них. Правило действия: не разрушай свою жизнь. Алгоритм: ЗОЖ Наркотики- это яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, особенно на центральную нервную систему. Наркомания- это тяжелейшее заболевание. Наркомания ведет к грубому нарушению жизнедеятельности организма и социальной деградации.</i>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.

<p>Тема 2.3 Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины. Правовые основы взаимоотношения полов.</p>	<p>Содержание учебного материала. <i>Понятие:</i> это состояние полного физического, умственного и социального благополучия. Репродуктивная система- это способность органов и систем организма обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения). <i>Предметное действие:</i>трудовой кодекс Российской Федерации ст.255 с01.01.2007г. вступил в силу Федер. закон (о дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей). <i>Правило действия:</i> дети- это счастье. <i>Алгоритм:</i> родители должны заботится о духовном и нравственном развитии детей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Глава3. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>		<p>8</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Тема3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС).</p>	<p>Содержание учебного материала. <i>Понятие:</i> Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Техногенная ЧС. Экологическая ЧС. Антропогенная ЧС. Социальные ЧС. Комбинированные ЧС. <i>Предметное действие:</i> чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.</p>	<p>2</p>	

		<p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события ЧС, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм оценки:</i> расклад ЧС (разные варианты).</p>		
<p>Тема 3.2 Характеристика ЧС и природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Стихийные бедствия. Природные пожары.</p>	<p>3.2 ЧС и Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Стихийные бедствия. Природные пожары.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> землетрясение- это подземные толчки, смещение и разрыв в земной коре</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска землетрясения.</p> <p><i>Заблаговременные меры для снижения ущерба.</i></p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события ЧС, заблаговременно готовимся. (различные модели поведения при ЧС, тренировки, эвакуация и т.д.)</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценки рисков опасных факторов пожара, правила поведения в пожароопасный сезон.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Тема 3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> РСЧС- основная цель объединение усилий органов представительной и исполнительной власти.</p> <p><i>Предметное действие:</i> руководство системой РСЧС возложено на Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России).</p> <p><i>Правило действия:</i> оценить режимы функционирования, силы и средства РСЧС.</p> <p><i>Алгоритм:</i> правила и обязанности граждан России в условиях ЧС.</p>	4	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.7; ПК 11.5; ПК 11.6.</p>

<p>Практическое занятие 1. Опасности современного мира.</p>	<p>Содержание учебного материала Моделирование опасности современной молодежи. Определение условий, причин опасности. (человек среда обитания) Современные условия жизни.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 2. Поведение человека в обществе.</p>	<p>Содержание учебного материала Алгоритмы поведения в условиях Чрезвычайных Ситуаций и конфликты развития человека в обществе. Характеристики возможные варианты поведения человека ЧС. Человек и среда обитания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 3. Опасность, риск.</p>	<p>Содержание учебного материала Варианты понятий: Биосфера, Стратосфера, Техносфера, Опасность, Безопасность, Потенциальная опасность, Риск и прочие понятия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 4. ЗОЖ</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие ЗОЖ правила и факторы влияющие на здоровье. Ситуации на работе, учебе, в быту на природе и т. д. позволяющие человеку вести правильный здоровый образ жизни.(примеры). Спорт это жизнь.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК ; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 5. Гигиена человека как составная часть ЗОЖ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>

	<p>Гигиена человека. Общая гигиена, гигиена на производстве, учебе (техникуме), в быту. Гигиена при пандемии. Алгоритмы поведения человека.</p> <p>Чистота и порядок залог здоровья.</p>	2	
<p>Практическое занятие 6. Семья и общество.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Репродуктивная система человека. Семейный кодекс. Трудовой кодекс. Уголовный кодекс. Развитие семьи в обществе.</p> <p>Алгоритмы семейных отношений.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 7. Чрезвычайные Ситуации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Варианты и понятия Чрезвычайных Ситуаций.</p> <p>Техногенная ЧС</p> <p>Экологическая ЧС</p> <p>Антропологическая ЧС</p> <p>Социальная ЧС</p> <p>Комбинированная ЧС</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 8. Риск и его возможные варианты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алгоритмы оценки рисков.</p> <p>Риск и среда обитания.</p> <p>Примеры из жизни. Возможно ли предупредить риск?</p> <p>Возможно ли предвидеть, предугадать риск?</p> <p>Примеры на производстве</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>

<p>Практическое занятие 9. РСЧС</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие РСЧС- основная цель объединение усилий органов представительской и исполнительной власти. Предметные действия. Правила действий. Алгоритмы действий органов управления.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК ; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 10. Гражданская оборона</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона (ГО) мониторинг и прогнозирование. Оповещение населения. Информирование населения. Обучение и тренировки населения. Совместный алгоритм действий. ГО в системе государства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.1; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 11. Аварийно-спасательные работы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Алгоритм последовательности эвакуации населения. Алгоритм проведения аварийно- спасательных работ. Неотложные работы. Медико- санитарные работы. Аварийно- спасательные работы в учебных заведениях.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.1; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 12. Защита населения при ЧС.</p>	<p>Содержание учебного материала. Инженерная защита населения. Варианты защиты (инженерной). Различные способы укрытий населения. Простейшие укрытия и способы их строительства. Мониторинг укрытий.</p>	<p>2</p>	

<p>Практическое занятие 13. Правила поведения при террористическом захвате.</p>	<p>Содержание учебного материала Правила поведения при террористическом захвате. Что такое террористический захват? Алгоритмы действий человека при захвате. Действие учащихся при террористическом захвате. Что недопустимо делать при террористическом захвате. Моделирование различных ситуаций (террористических). Учения.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 14. Вооруженные силы РФ.</p>	<p>Содержание учебного материала История Вооруженных сил Российской Федерации. Создание Вооруженных сил, последовательность создания современных вооруженных сил. Реформирование армии. Боевая история Вооруженных сил. Армия на современном этапе. Служба в Вооруженных силах Российской Федерации священный долг гражданина РФ.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое занятие 15. Организация и служба ВС РФ</p>	<p><i>Организация и структура Вооруженных сил РФ.</i> <i>Подразделения и части.</i> <i>Структура формирования, последовательность.</i> <i>Призыв на военную службу.</i> <i>Срочная служба.</i> <i>Служба по контракту.</i></p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>

<p>Практическое занятие 16. Стрелковая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала Стрелковая подготовка. Устав ВС РФ (стрелковой). Порядок стрелковой подготовки (последовательность). Стрелковая стойка, повороты на месте. Стрелковой шаг. Основные термины и понятия стрелкового устава.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
<p>Практическое Занятие 17. Огневая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала Автомат Калашникова. АК-74 тактико-технические характеристики. Неполная разборка и сборка автомата. Алгоритмы техники безопасности с оружием. Основы прицеливания. Бережное отношение и обращение с оружием.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК; ПК 2.1; ПК 2.4; .</p>
<p>Практическое занятие 18. Медицинская помощь.</p>	<p>Содержание учебного материала Основы медицинских знаний. Основные направления тактической медицины. Оказание помощи подручными средствами. Оказание первой медицинской помощи. Способы транспортировки пострадавших. Вынужденное автономное существование. Способы самосохранения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК ; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>

--	--	--	--

Практическое занятие 19. Анализы рисков опасности.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК ; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		

<p>Практическое занятие 20. Быт военнослужащих.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</p> <p>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p> <p>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК ; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2.</p>
	<p>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ</p> <p>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</p> <p>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>		
<p>Консультация.</p>		<p>4</p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>60</p>	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-1; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- плакаты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ³ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

³ Практико-ориентированное содержание

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК1.1 Формировать алгоритмы разработок программных модулей.		
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ;		
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных,		

<p>строительных, дорожных машин и механизмов;</p>		
<p>ПК 1.3. Выполнять требования нормативно- технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.</p>		
<p>ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;</p>		
<p>ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно- транспортных,</p>		

строительных, дорожных машин и оборудования.		
ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;		

**Литература, основные печатные, электронные издания.
Дополнительные источники.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019. – 368 с.

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
4. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>