**Министерство образования Нижегородской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

 **образовательное учреждение**

 **«ВЕТЛУЖСКИЙ ЛЕСОАГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **для специальности**

**19.02.10. «Технология продукции общественного питания»**

***базовой* подготовки**

Ветлужский район

2016 год

 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций для специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», утверждённой Министерством образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259.

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум» | Преподаватель русского языка и литературы, I квалификационной категории  | Л.В. Никанорова |
|  |  |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

Рассмотрена методической Утверждаю:

комиссией общеобразовательных Зам. директора по УПР :

дисциплин.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Мерлугов Ю.Н.)

 Протокол заседания методической

 комиссии от «\_19\_\_\_» сентября 2016 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Александрова Т.Б.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4

ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 20

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10. «Технология продукции общественного питания»

 **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина русский язык относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык » направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:

языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

* формирование функциональной грамотности и всех видов

 компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и

 готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

* духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в совре­менном мире; формирование воспитание гуманистического мировоззрения, националь­ного самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других ис­кусств; культуры читательского восприятия художественного текста, пони­мания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности ли­тературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художествен­ного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержа­ния и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико­литературных понятий; формирование общего представления об историко­литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обу­словленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необ­ходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:
* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который

сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные

народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соот­ветствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского обще­ства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответствен­ной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, го­товность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем вза­имопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообра­зованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв­ному образованию как условию успешной профессиональной и обществен­ной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, ин­тернет-ресурсы и др.;
1. метапредметных:
* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказыва­ниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятель­ность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и го­товность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1. ***предметных:***
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко­-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литератур­ных произведений.
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно­ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко­культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа ху­дожественного произведения;

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | **-** |
|  практические занятия | **-** |
|  контрольные работы | **2** |
|  курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **макс.** | **аудит.** | **практич.** | **самост.** |
| Введение | **6** | **2** |  | **4** |
| 1.Язык и речь. Функциональные стили речи | **22** |  **16** |  | **6** |
| 2.Лексика и фразеология | **14** | **10** |  | **4** |
| 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | **10** | **7** |  | **3** |
| 4.Морфемика, словообразование, орфография | **11** | **7** |  | **4** |
| 5.Морфология и орфография | **19** | **10** |  | **9** |
| 7.Служебные части речи | **8** | **6** |  | **2** |
| 8.Синтаксис и пунктуация | **27** | **20** |  | **7** |
| Итого: | **117** | **78** |  | **39** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
|  **Введение**  | Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | **2** | **1** |
| Самостоятельная работа обучающихсяНаписать эссе на тему : «Я русский бы выучил только за то…»Подготовить презентацию о жизни деятельности В.И. Даля | **4** |  |
| **Раздел 1.****Тема 1.1. Язык и речь.** **Тема 1.2 Функциональные стили речи** | Содержание учебного материала | **4****2** **2** **2**2 | **1** **2** **2**  |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.Функциональные стили речи. Их особенность. Жанры стилей.Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связей предложений. Лингвистический анализ текста. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.Признаки и особенности официально – делового стиля речи |
|  |
| Самостоятельная работа обучающихся1. Составить план сообщения на тему: «Исторические изменения в лексике русского языка и их причины». Подготовить сообщение по плану.2. Составить синонимический ряд, используя данные слова:а) красивый; б) маленький; в) препятствие.3. Привести примеры крылатых выражений, утративших популярность.4. Заполнить таблицы примерами (по 10 примеров):С точки зрения использованияОбщеупотребительные Профессиональные слова ФразеологизмыС точки зрения происхожденияИсконно русские слова Заимствованные словаС точки зрения времени их употребленияУстаревшие слова Неологизмы (новые слова) | **6** |  |
| **Тема 1.3. Текст как произве-дение речи** | Содержание учебного материала | **2** | **1** |
| Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Лингвистический анализ текста. Абзац как средство смыслового членения текста. |
| **Тема 1.4. Контрольная работа№1 «Функциональные стили и типы речи"**  | Содержание:  | **2** | **3** |
|  Исправление речевых ошибок, определение типов и стилей речи. Оформление документов в официально- деловом стиле. |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** |  | **10** |  |
| **Тема 2.1. Слово в лексической системе языка** | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
| Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление |
| **Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхожде-ния и употребления** | Содержание учебного материала | **4** | **1****2** |
| Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы |
| Нейтральная, книжная лексика; лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. |
| **Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.** | Содержание учебного материала | **2** | **2** |
| Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на любую из предложенных тем (составить тезисный план):· «Фразеология как раздел науки о языке»;· «Фразеологизм и его признаки»;· «Происхождение фразеологизмов русского языка»;· «Источники русских фразеологизмов»;· «Употребление фразеологизмов в речи».2. Во Фразеологическом словаре русского языка под ред. А. И. Молоткова найти фразеологизмы, имеющие отношение к вашей будущей профессии. Определить и записать их значение.3. Найти и исправить ошибки в использовании фразеологизмов в письменной речи | **4** |  |
| **Тема 2.4. Лексические ошибки и их исправление** | Содержание учебного материала | **2** | **3** |
|  Лексические ошибки и их исправление |
| **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **7** |  |
| **Тема 3.1. , 3.2 Фонетика** | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
| Фонетические единицы. Понятие звука и фонемы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Произношение заимствованных слов. |
| Самостоятельная работа обучающихсяФонетический разбор слов  | **2** | **3** |
| **Тема 3.3. Орфография** | Содержание учебного материала | **1** | **1****2** |
|  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв ъ и ь.  |
| **Тема 3.4**  | Содержание учебного материала.Правописание о/ё после шипящих и ц, Правописание приставок на з-, с-. Буквы и, ы после приставок. | **2** | **2** |
| **Раздел 4.****Морфемика, словообразование, орфография** | **7** |  |
| **Тема 4.1. Морфемика и словообразование**  | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.2. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки. | **3** |  |
| **Тема 4.2. Орфография** | Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.  | **2** | **3** |
| Самостоятельная работа обучающихся1. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.2. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки.3. Составить и записать тексты:а) научного стиля;б) разговорного стиля, используя слова (отражающие специфику вашей будущей профессии) образованные с помощью эмоционально-экспрессивных приставок и суффиксов, отражающие специфику вашей будущей профессии.4. Привести примеры сложносокращенных слов (аббревиатур), обладающих функционально-стилистической окраской и свойственных вашей профессии. | **7** |  |
| **Раздел 5.** | **Морфология и орфография** | **19** |  |
| **Тема 5.1. Имя существитель-ное** | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
| Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного  |
| Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу грамматических признаков частей речи русского языка:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Грам. признаки | существительное | прилагательное | глагол | наречие | местоимение |
| 1.2.3.4. | 1.2.3.4. | 1.2.3.4. | 1.2.3.4. | 1.2.3.4. | 1.2.3.4. |

  | **3** |  |
| **Тема 5.2. Имя прилагательное** | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
| Грамматические признаки прилагательных. Разряды и степени сравнения. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. |
| **Тема 5.3Имя числительное** | Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и склонение имени числительного. Морфологический разбор. Сочетание имени числительного с именем существительным разного рода. | **2** | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся.1. Составить и записать отчет о вашем учебном заведении (когда образовалось, сколько отделений обучающихся и т. п.), используя имена числительные. | **2** |  |
| **Тема 5.4. Местоимение.** | Содержание учебного материала. | **2** | **2** |
|  Лексико-грамматические разряды местоимения. Правописание. Морфологический разбор. Употребление местоимений в речи. |
| **Тема 5.5. Глагол** | Содержание учебного материала | **1** | **1****2** |
| Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи |
| **Тема 5.6. Причастие и деепри-частие**  | Содержание учебного материала | **1** | **1****2** |
| Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.  |
|  |  Правописание НЕ с причастиями. Правописание НЕ с деепричастиями. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор деепричастий | **1** | **2** |
| **Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния** | Содержание учебного материала | **1** | **1****2** |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи |
|  Самостоятельная работа обучающихся1. Найти и записать пословицы со сравнительной степенью наречий, например, Тише едешь – дальше будешь. | **2** | **3** |
| **Тема 5.8. Контрольная работа№2** | Содержание учебного материала: Тестовые задания по теме «Самостоятельные части речи» | **2** | **3** |
| **Раздел 6.Служебные части речи** | **6** |  |
| **Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи** | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
| Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. |
| **Тема 6.2. Частица как часть речи** | Содержание учебного материалаПравописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.  | **2** |  **2** |
| **Тема 6.3. Междометия и звукоподражательные слова.**  | Содержание учебного материала. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление их в речи. | **2** | **2** |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | **20** |  |
| **Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание** | Содержание учебного материала | **3** | **1****2** |
| Основные синтаксические единицы – словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения |
| **Тема 7.2.Простое предложение** | Содержание учебного материала | **1** | **1****2** |
|  Простое предложение. Осложнённое простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему: «Простое предложение и его виды»; «Осложненные простые предложения», «Сложное предложение и его виды», «Сложное союзное предложение», «Бессоюзные сложные предложения» (на выбор студента). | **6** |  |
| **Тема 7.3. Тире между подлежащим и сказуемым.** | Содержание учебного материала  | **2** | **1****2** |
|  Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. |
| **Тема 7.4. Второстепенные члены предложения.** | Содержание учебного материала  | **2** | **1****2** |
|  Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Согласованные и несогласованные определения.  |
| **Тема 7.5. Обстоятельство** | Содержание учебного материалаОбстоятельства как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения, неполные предложения. | **2** | **2** |
| **Тема 7.6 Однородные члены предложения.** | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
|  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. |
| **Тема 7.7 Второстепенные члены предложения.** | Содержание учебного материала | **2** | **1****2** |
|  Обособление второстепенных членов предложения. Предложения с однородными и уточняющими членами. Их роль в предложении. |
| **Тема 7.8. Сравнительный оборот** | Содержание учебного материала | **2** | **2** |
|  Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Роль уточняющих членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.  |
| **Тема 7.9.Вводные слова и предложения.** | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Обращение. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при них. Оформление цитат.  | **2** | **2** |
| **Тема 8.0 Сложное предложение** | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Употребление сложносочинённых предложений в речи.Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в нём. Использование сложноподчинённых предложений в типах и стилях речи.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём. Использование бессоюзного сложного предложения в речи.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Структура и анализ текста.Подготовка к контрольной работе  | **8** | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихсяСоставить развернутую классификацию групп знаков препинания по их функциям в виде таблицы;· запятая и точки с запятой в простом и сложном предложении;· точка с запятой вместо запятой;· тире в простом и сложном предложении;· двоеточие в простом и сложном предложении.2. Выписать из художественного текста 10 сложноподчиненных предложений. Составить схему каждого предложения. Указать функцию каждого знака препинания в предложении.3. Повторить приемы оформления и привести примеры различных способов оформления цитат.4. Для студентов, владеющих достаточными знаниями в области компьютерных технологий, дополнительное задание - составить мультимедийную презентацию на тему: «Прямая и косвенная речь. Диалог». | **8** |  |
| **Тема 8.1 Контрольная работа№3 «Синтаксис и пунктуация»**  | Содержание: Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием. | **2** | **3** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | **39** |  |
| **Всего** | **117** |  |

**всего**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

* стол для преподавателя со стулом, классная доска, 15 столов и 30 стульев для студентов; встроенный стенной шкаф, книжные полки, стенды;
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов. писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд:

- книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и формирования навыков самостоятельной работы;

- книжный фонд для уроков русского языка - словари (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.); для занятий по литературе - комментарий к художественным произведениям, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники, облегчающие организацию самостоятельной работы обучающихся;

 -комплект научно-методических книг: программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические работы;

- картотеки: систематические, тематические, поурочные.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Основные источники:

 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по­собие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об­разования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро­ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреж­дений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин­формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv](http://www.prosv). ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи­тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(усвоенные знания, освоенные умения)**  | **Формы и методы контроля**  |
| 1.Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов | Оценка устных сообщений обучающихся, защиты рефератов, творческих работ (эссе, публицистическая статья).  |
| 2.Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | Экспертиза сочинения, небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Оценка восстановления деформированного текста повествовательного характера. |
| 3.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей; |  Оценка понимания на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определения основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 4.Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Экспертиза разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).  |
| 5. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Оценка написанных текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Экспертиза рецензирования.- Экспертиза письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.  |
| 6.Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективностидостижения поставленных коммуникативных задач | Оценка устных сообщений обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).- Оценка устного опроса обучающегося:1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. |
| 7.Анализ языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Оценка диктанта с языковым разбором.- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. |
| 8.Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | Оценка лингвистического анализа текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. |
| 9.Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Экспертиза работы со словарями.- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.- Фронтальный опрос. |
| 10.Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | Оценка построения диалогов разговорного стиля.-Оценка докладов обучающегося (учитывается ораторское искусство).- Оценка устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. |
| 11.Применять в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка | Оценка фонетический разбора слова.- Оценка морфемного разбора слова. - Оценка орфоэпического анализа слова.- Экспертиза орфографического диктанта: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. |
| 12Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | Оценка выполненных работ:- Пунктуационный анализ предложения.- Орфографический диктант.- Изложение с элементами сочинения.- Контрольный диктант. |
| 13.Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |  - Оценка речеведческий анализ текста. |
| 14.Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста | Экспертиза переработки устного и письменного текста: составления плана текста; пересказа текста по плану; пересказа текста с использованием цитат; переложения текста; продолжения текста; составления тезисов; редактирования. |
| 15.Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры |  -Оценка выступления обучающихся с докладом, рефератом.- Экспертиза письменных творческих работ (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. |
| 16.Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности | Оценка творческих работ обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).- Оценка тестирования |
| 17Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Оценка работы со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Экспертиза овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
| 18.Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству | Оценка устных сообщений обучающегося, участия в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. |
| 19.Самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства | Оценка письменных работ типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.  |