

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

Принято Советом техникума  
Протокол № 6 от 29.02.2024

Председатель  
Совета техникума

  
Л.В. Грибанова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об индивидуальном проекте обучающихся**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ветлужский лесоагротехнический техникум».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2023г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках выбранной учебной дисциплины в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, или иной деятельности).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.8. Типы индивидуальных проектов:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной).

Характеристика типов индивидуальных проектов (см. Приложение 1).

## 2. Цели и задачи работы над индивидуальным проектом

2.1. Целью выполнения индивидуального проекта является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе сбора данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта..

2.3. В результате работы над индивидуальным проектом формируются:

*личностные* результаты, которые способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*метапредметные:*

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

*и общих компетенций:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Функции преподавателя-руководителя проекта и обязанность обучающихся.**

2.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного времени по соответствующей учебной дисциплине.

2.2. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательной дисциплине, в рамках которой осуществляется проект.

2.3. Основными функциями преподавателя-руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;

- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;



- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции;
- оказание помощи обучающимся в подготовке презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов и ведение протокола защиты;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление записей в журнале выполнения индивидуальных проектов группы обучающихся, ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- оформление Технологической карты (дневника) индивидуального проекта

#### **(Приложение 2)**

- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

2.4. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

2.5. Основными обязанностями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- оформление Паспорта проекта (Приложение 3);
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

2.6. Во время выполнения индивидуального проекта обучающиеся обеспечиваются:

- доступом к сети Интернет и образовательному portalу техникума;
- доступом к комплектам библиотечного фонда техникума.

### **3. Направленность и содержание индивидуальных проектов.**

3.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности/профессии и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- словарь;
- сценарий;

- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий и другие.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

3.2. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем в начале учебного года (в течение первого месяца обучения) и утверждаются приказом директора техникума.

3.3. Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем. Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителем проекта.

3.4. Темы индивидуальных проектов могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для

реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

3.5. Работа над индивидуальным проектом строится в соответствии со следующими этапами выполнения: подготовительный, проектировочный, аналитический, контрольно-корректировочный, заключительный.

3.6. Сроки выполнения индивидуального проекта с первой недели октября до конца марта текущего учебного года.

#### **4. Результаты выполнения индивидуального проекта**

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей,
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.2. Все формы индивидуальных проектов представляются и защищаются обучающимися на уровне группы, курса.

4.3. По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на районном и региональном уровне.

4.4. Результатами работы над проектом являются:

- презентация проекта внутри группы;
- презентация проекта на общетехникумовской научно – практической конференции;
- презентация лучших проектов техникума на районных и региональных научно – практических конференциях.

4.5. Результаты защиты индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций. Сертификаты, грамоты, дипломы по защите индивидуальных проектов являются составной частью портфолио достижений обучающегося.

4.6. При организации работы над индивидуальными проектами преподаватели могут использовать методические пособия и рекомендации:

- Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

- «Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов». /Учебно-методическое пособие. Авторы-разработчики В.Н.Фролова, Л.Н.Шилова. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2016.

- Плетенева О.В., Тулупова О.В., Целикова В.В., Макарова А.Б. Индивидуальный проект обучающихся на уровне среднего общего образования: методические рекомендации для руководителя индивидуального проекта – Нижний Новгород, 2020.- ..... с.

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

5.1.Требования к структуре индивидуальных проектов информационного и исследовательского типа:

- титульный лист (**Приложение 4**);
- содержание (**Приложение 5**);
- введение (обоснование темы; постановка цели и задач; гипотеза; методы исследования);
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и интернет-источников (**Приложение 6**);
- приложения (если есть).

Формат MicrosoftWord.

5.2. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта - 14 кегель.

5.3. Интервал полуторный.

5.4. Поля: слева – 2,5 – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Расположение текста – по ширине страницы.

5.5 Заголовки – прописными буквами, по центру, жирным шрифтом.

5.6. Нумерация страниц: снизу по центру.

5.7. Необходимо соблюдение разработчиком индивидуального проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

5.9. Индивидуальные проекты обучающихся должны пройти нормоконтроль на

соответствие требованиям оформления на методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин и иметь допуск к защите на титульном листе.

## **6. Требования к защите индивидуального проекта**

6.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине.

6.2. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

6.3. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, которое сопровождается мультимедийной презентацией и раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии преподавателей и администрации техникума.

6.4. На защите внутри учебной группы могут присутствовать представители администрации, преподаватели, мастера производственного обучения техникума в составе не менее 3 человек.

6.5. Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции техникума, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

## **7. Критерии оценки индивидуального проекта**

7.1. Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев (**Приложение 7**).

7.2. Критерии оценки разрабатываются методическими комиссиями и утверждаются на методическом совете.

7.3. По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость. (**Приложение 8**).

7.4. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. Данную академическую задолженность обучающийся ликвидирует в соответствии с установленным в техникуме порядком.

7.5. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту предоставляется право выбора новой темы проекта или, по решению руководителя, доработки старой в сроки, определенные заведующим отделением.

7.6. Оценка за индивидуальный проект выставляется в журнал по учебной дисциплине в соответствии с выбранной темой и учитывается при аттестации обучающегося по данному предмету.

## **8. Хранение индивидуальных проектов**

8.1. Индивидуальные проекты обучающихся хранятся у преподавателей в течение одного года.

8.2. Лучшие индивидуальные проекты обучающихся могут быть использованы в качестве демонстрационных материалов в учебных кабинетах.

## **9. Заключительные положения**

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

Данное положение принято Советом ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум».

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель Совета \_\_\_\_\_ Л.В.Грибанова

## Приложение 1

### Типы и характеристика учебных проектов

Тип проекта	Краткая характеристика
1. Информационный	Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п. В ходе выполнения таких проектов у студентов формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские.
2. Исследовательский	Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)



3. Творческий	Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и др. В то же время структура совместной деятельности участников проекта детально не прорабатывается, она только намечается и развивается далее, подчиняясь жанру конечного результата.
4. Практико-ориентированный (прикладной)	Отличается четко обозначенным с самого начала социально значимым результатом деятельности его участников. Этим результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т.п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и др. Требуется тщательно продуманной структуры и роли, и функций каждого участника. Кроме того, необходимо предусмотреть каждого студента в оформлении конечного результата (продукта). Особенно важной является роль координатора проекта в плане поэтапных обсуждений, корректировки деятельности, в организации презентации полученных результатов и способов внедрения их в практику, систематической внешней оценки проекта.

## Приложение 2

### Паспорт проекта (заполняется обучающимся)

Название проекта	
Автор проекта (ФИО, профессия/специальность, курс, номер учебной группы)	
Руководитель проекта (ФИО, преподаваемая дисциплина)	
Координаты	Автор проекта: (телефон, электронная почта)  Руководитель проекта: (телефон, электронная почта)
Организация	

Срок реализации проекта	
Тема проекта	
Краткая аннотация	
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	
Основные цели и задачи проекта	Цели проекта:  Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:
Классификация проекта	
Результат (продукт) учебного проекта	
Основные этапы разработки проекта и способы достижения результатов	
Подготовительный	
Проектировочный	
Аналитический	
Контрольно-корректировочный	
Заключительный	
Ресурсное обеспечение проекта	
Информация об организациях – инвесторах и или физических лицах, участвующих в финансировании проекта	
Формы представления результатов проекта	

### Приложение 3

#### Технологическая карта (дневник) учебного проекта

(заполняется преподавателем-руководителем индивидуального проекта)

Формулировка проблемы	
Тип(ы) учебного проекта	
Цель учебного проекта	
Тема (название учебного проекта)	
Классификация по различным основаниям	
Планируемый результат	
Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта(заполняется на основе разработанных таблиц этапов разработки проекта)	
Форма представления результата (продукта)	

## Примерная таблица

### Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный	Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп.	Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектировочной группы.  Формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки)
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом  Консультации по схеме разработки, представление технологической карты проекта.	Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектировочных заданий;  построение конкретного плана деятельности	Технологическая карта учебного проекта, проспект.  Проект предоставляется размером в 1 лист на электронную почту  (ответственные, сроки)
Аналитический	Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с план-схемой	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: паспорт проекта.
Контрольно-корректировочный	Разработка критериев оценки проекта.  Анализ успехов и ошибок.	Поиск способов коррекции ошибок.	Исправление недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).
Заключительный	Коллективное обсуждение результата, оценка проектов на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.

Требования к оформлению Титульного листа

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

**Индивидуальный проект**

**Тема: «Поэты Нижегородского края»**

**Автор:** Смирнова Екатерина  
Сергеевна обучающаяся 12 группы  
специальности 43.02.15 Поварское и  
кондитерское дело

**Руководитель:** Попадинец Л.М.  
преподаватель русского языка и  
литературы ГБПОУ ВЛАТТ

Оценка: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя

Ветлужский муниципальный округ  
2023 г.

Содержание проекта

Содержание

Введение.....	3
I. Биографические данные.....	4
II. Тематика стихотворений.....	5
2.1. Тема Родины и родного дома.....	5
2.2. Стихотворения о детях.....	6
2.3. Стихотворения о войне.....	7
2.4. Тема поэта и поэзии.....	8
III. Особенности лирики.....	9
Заключение.....	12
Литература и информационные ресурсы.....	13
Приложения.....	14

Требования к оформлению списка литературы  
и др. источников

Литература и информационные ресурсы

1. Алексеева А.Н. Сложность простоты (Штрихи к портрету Александра Люкина). /Алексеева А.Н. Большой державе русского стиха: литературно-критические статьи. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1980. – с. 20-53.
2. Люкин А.И. Избранное. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
3. Писатели-горьковчане: литературные портреты. /Составитель Михайлов М.И. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
4. Поклон земле Нижегородской: страницы русской поэзии./Составители Андрианов Ю.А., Шамшурин В.А. – Нижний Новгород, 1993.
5. [ru.wikipedia.org/wiki/Люкин,\\_Александр\\_Иванович](http://ru.wikipedia.org/wiki/Люкин,_Александр_Иванович).
6. <http://jmkn.ru/lyukin-aleksandr-ivanovich>.
7. [http://niznov-nekropol.ucoz.ru/index/ljukin\\_a\\_i/0-1159](http://niznov-nekropol.ucoz.ru/index/ljukin_a_i/0-1159)
8. [http://nizhniynovgorod.spravkarf.ru/firm/knyagininskaya\\_centralnaya\\_rayonnaya\\_biblioteka\\_im.\\_i.\\_lyukina](http://nizhniynovgorod.spravkarf.ru/firm/knyagininskaya_centralnaya_rayonnaya_biblioteka_im._i._lyukina)

Критерии оценки индивидуальных проектов

Таблица перевода

Баллы	Отметки
33 - 36	5
25 - 32	4
18 - 24	3
Менее 18	2

<b>Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Проблема не сформулирована	0
Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
<b>Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Цель и задачи не сформулированы	0
Цель и задачи сформулированы нечетко	1
Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
<b>Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта отсутствуют	0
Критерии определены, но по ним трудно судить об успешности проекта	1
Критерии определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
<b>Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий</b> (максимум 3 балла)	
Концепция проекта не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы	0
Концепция продукта определена, но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели не достигнуты	0

<b>Значительная часть</b> используемых методов работы <b>не соответствует</b> теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы <b>соответствуют</b> теме и цели учебного исследования, но являются <b>недостаточными</b>	2
Методы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели учебного исследования <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели индивидуального проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 7. Определение доступных ресурсов</b> (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы <b>не определены</b>	0
Из доступных ресурсов определены <b>только материалы</b> (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены <b>только материалы</b> (комплектующие) и способ изготовления «продукта», <b>а также</b> время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», <b>финансовые средства</b> , необходимые консультанты и их квалификация	3
<b>Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
План реализации проекта <b>отсутствует</b>	0
Имеющийся план <b>не обеспечивает решения</b> поставленной проблемы	1
<b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
<b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
<b>Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта</b> (максимум 3 балла):	
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен <b>развернутый анализ</b> по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», <b>намечены перспективы</b> по его дальнейшему использованию	3
<b>Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Паспорт проекта <b>отсутствует</b>	0
В паспорте проекта <b>отсутствуют установленные</b> правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта</b>	



(максимум 3 балла):

<b>Презентация не проведена</b>	0
<b>Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.</b>	1
<b>Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента</b>	2
<b>Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории</b>	3
<b>Критерий 12. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
<b>Проектный продукт отсутствует</b>	0
<b>Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)</b>	1
<b>Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.</b>	2
<b>Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.</b>	3

Министерство образования Нижегородской области  
 Государственное бюджетное профессиональное  
 образовательное учреждение  
 «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

**ВЕДОМОСТЬ**  
**защиты индивидуальных проектов**

Учебный год 20\_\_/20\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Специальность/профессия \_\_\_\_\_  
 код \_\_\_\_\_ наименование \_\_\_\_\_

Курс: I

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Набранный балл	Отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Качество обучения (в%) \_\_\_\_\_ Средний балл \_\_\_\_\_

Преподаватели \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись / И.О.Фамилия

