**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Нижегородской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО: | Утверждаю: |
| Студенческим советом  Протокол № 1  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  Председатель Студсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грибанова Л. В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |
| Педагогическим советом  Протокол № 1  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  Секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»***

Ветлужский район, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся**

**1.2. Особенности воспитательного процесса**

**1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания**

**1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

**1.3.2. Результаты профессионального цикла**

**1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384.

Авторы-составители:

Гусева М.О.- зам. директора по ВР

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. утвержденная приказом Министерства образования. и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Примерной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;

- мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:  - Конституция Российской Федерации;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;  - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. утвержденная приказом Министерства образования. и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1565;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;  - Примерной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. и иных нормативных документов; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, заместитель директора по воспитательной работе.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделением,преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

**Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели.

В техникуме организованы и работают кружки и секции которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

## 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

## 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Имеющий готовность к служению Отечеству, его защите | **ЛР 3** |
| Имеющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Имеющий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |
| Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Проявляющий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Соблюдающий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Имеющий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Осознающий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Имеющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Способный иметь сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 14** |
| Понимающий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 17** |
| Добровольное стремление обучающихся с целью участия в  конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 19** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 20** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 21** |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| [ОУД.01 Русский язык](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ryskie_aizik.PDF) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| [ОУД.02 Литература](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/literatura.PDF) | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| [ОУД.03 Иностранный язык (английский)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/3_anglieskie.PDF) | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| [ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/3nemezkie.PDF) | **ЛР 2, 4-9** |
| [ОУД.04 Математика](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/4matematika.PDF) | **ЛР 1-9, 11,12** |
| [ОУД.05 Астрономия](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/5astronomia.PDF) | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| [ОУД.06 История](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/istoria.PDF) | **ЛР 1-6,8-10, 12, 14** |
| [ОУД.07 Физическая культура](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/fizkultura.PDF) | **ЛР 9, 10, 14** |
| [ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/OBSH.PDF) | **ЛР 1-15** |
| [ОУД.09 Информатика](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/informatika.PDF) | **ЛР 6,8,10,12** |
| [ОУД.10 Физика](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/fizika.PDF) | **ЛР 4,5,7,9,14** |
| [ОУД.11 Химия](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/himia.PDF) | **ЛР 6,9,12** |
| [ОУД.12 Обществознание](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/obshestvo.PDF) | **ЛР 16, 17, 18** |
| [ОУД.13 Биология](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/biologia.PDF) | **ЛР 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21** |
| [ОУД.14 География](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/geografia.PDF) | **ЛР 16-18, 19** |
| [УД.01 Искусство (МХК)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/iskustvo.PDF) | **ЛР 13-15,18** |
| [УД.01 Общая экология](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/obshai_ekologia.PDF) | **ЛР 16-19** |
| [УД.01 Эффективное поведение на рынке труда](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/povedenie_na_rinke_truda.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ОГСЭ.01 Основы философии](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/osnovi_filisofii.PDF) | **ЛР 16-19** |
| [ОГСЭ.02 История](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/19_istoria.PDF) | **ЛР 17,21** |
| [ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ahgl.PDF) | **ЛР 17, 21** |
| [ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/nemezkie.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ОГСЭ.04 Физическая культура](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/21__fizkultura.PDF) | **ЛР 17, 21** |
| [ОГСЭ.05 Психология общения](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/psihologia_obshenia.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ЕН.01 Химия](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/23_himia.PDF) | **ЛР 21** |
| [ЕН.02 Экологически6е основы природопользования](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ekologicheskie_osnovi_pririd.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ОП.01 Микробиология, физиология  питания санитария и гигиена](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/25_mikrobiologia.PDF) | **ЛР 16-18** |
| [ОП.02 Организация хранения  контроль запасов и сырья](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/26_RP_organizachia_hranenia.PDF) | **ЛР 20,21** |
| [ОП.03 Техническое оснащение организаций питания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/27_tehosnachenie.PDF) | **ЛР 20,21** |
| [ОП.04 Организация облсуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/28organizachia_obslu.PDF) | **ЛР 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20,** |
| [ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/29_osnovi_ekonomiki.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ОП.06Правовые основы профессиональной деятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pravo.PDF) | **ЛР 16-1** |
| [ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ITPD.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ОП.08 Охрана труда](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ohrana_truda.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ОП.09 Безопасность жизнедеятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/BH.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/PM01.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/PM02.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных  блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm03.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm04.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложногно ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm05.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm06.PDF) | **ЛР 16-21** |
| [ПМ.07 Выполнение работ по рабочим профессиям повар и кондитер](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm07.PDF) | **ЛР 16-21** |

## 1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

|  |  |
| --- | --- |
| Код ОК | Наименование |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. |
| ПК 1.2. | Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи. |
| ПК 1.3. | Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента. |
| ПК 1.4. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. |
| ПК 2.2. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.3. | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента. |
| ПК 2.4 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.5 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.6 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.7 | ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.8 | ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 3.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами. |
| ПК 3.2 | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 3.3 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 3.4 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 3.5 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 3.6 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 3.7 | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 4.1 | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами. |
| ПК 4.2 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 4.3 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 4.4 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 4.5 | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 4.6 | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 5.1 | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. |
| ПК 5.2 | Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. |
| ПК 5.3 | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 5.4 | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 5.5 | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 5.6 | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей. |
| ПК 6.1 | Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 6.2 | Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями. |
| ПК 6.3 | Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала. |
| ПК 6.4 | Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала. |
| ПК 6.5 | Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. |

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности  как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| [ОУД.02 Литература](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/literatura.PDF) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| [ОУД.03 Иностранный язык (английский)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/3_anglieskie.PDF) | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| [ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/3nemezkie.PDF) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| [ОУД.04 Математика](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/4matematika.PDF) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| [ОУД.05 Астрономия](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/5astronomia.PDF) | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + |
| [ОУД.06 История](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/istoria.PDF) | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |
| [ОУД.07 Физическая культура](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/fizkultura.PDF) | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| [ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/OBSH.PDF) | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| [ОУД.09 Информатика](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/informatika.PDF) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| [ОУД.10 Физика](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/fizika.PDF) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| [ОУД.11 Химия](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/himia.PDF) | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + |
| [ОУД.12 Обществознание](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/obshestvo.PDF) | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |

Приложение 2

к рабочей программе воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.ней устойчивый интерес. | ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.ситуациях и нести за них ответственность. | ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, .клиентами. | ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.профессиональной деятельности. | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.потребителями. | ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.планировать повышение квалификации. | ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| [ОГСЭ.01 Основы философии](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/osnovi_filisofii.PDF) |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| [ОГСЭ.02 История](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/19_istoria.PDF) |  |  |  | + | + |  | + |  | + |
| [ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ahgl.PDF) | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| [ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/nemezkie.PDF) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| [ОГСЭ.04 Физическая культура](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/21__fizkultura.PDF) | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| [ОГСЭ.05 Психология общения](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/psihologia_obshenia.PDF) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| [ЕН.01 Химия](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/23_himia.PDF) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| [ЕН.02 Экологически6е основы природопользования](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ekologicheskie_osnovi_pririd.PDF) | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| [ОП.01 Микробиология, физиология  питания санитария и гигиена](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/25_mikrobiologia.PDF) |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| [ОП.02 Организация хранения  контроль запасов и сырья](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/26_RP_organizachia_hranenia.PDF) |  |  |  | + | + |  | + |  | + |
| [ОП.03 Техническое оснащение организаций питания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/27_tehosnachenie.PDF) | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| [ОП.04 Организация облсуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/28organizachia_obslu.PDF) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| [ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/29_osnovi_ekonomiki.PDF) |  |  |  | + | + |  | + |  | + |
| [ОП.06Правовые основы профессиональной деятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pravo.PDF) | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| [ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ITPD.PDF) | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| [ОП.08 Охрана труда](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/ohrana_truda.PDF) | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| [ОП.09 Безопасность жизнедеятельности](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/BH.PDF) | + | + | + |  | + |  |  | + | + |
| [ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/PM01.PDF) | + |  | + | + | + | + |  |  |  |
| [ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/PM02.PDF) | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| [ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных  блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm03.PDF) | + | + | + | + | + | + |  | + | + |
| [ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm04.PDF) | + | + | + |  | + |  |  |  | + |
| [ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложногно ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm05.PDF) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| [ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm06.PDF) | + | + | + | + | + |  |  |  | + |
| [ПМ.07 Выполнение работ по рабочим профессиям повар и кондитер](http://v-agroteh.ru/file/merlugov_un/File/pm07.PDF) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

**- профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

**- гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

**- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

**- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

- общетехникумовские праздники

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет техникума;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

− концертно-творческая деятельность студентов;

− студенческое самоуправление;

− участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

− проведение мероприятий, праздников;

− пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули программы воспитания** | **Виды, формы и содержание деятельности** |
| **Ключевые дела ПОО** | Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.  **На вне техникума уровне:**  - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.  - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.  **На уровне техникума:**  - общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.  - торжественные ритуалы.  - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.  - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.  - творческие мероприятия, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.  - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.  **На уровне учебной группы:**  - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;  - участие групп в реализации ключевых дел техникума;  - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел техникума, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума.  **На индивидуальном уровне:**  - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;  - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| **Кураторство и поддержка** | Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.  **Работа с учебной группой:**  - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.  **Индивидуальная работа с обучающимися:**  - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.  **Работа с преподавателями, преподающими в группе:**  - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;  - проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;  - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.  **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;  - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;  - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума.  Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты. |
| **Учебное занятие** | Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:  - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;  - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **Студенческое самоуправление** | Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:  **На уровне техникума:**  - через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;  - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);  **На уровне учебной группы:**  **-** через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп;  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).  **На индивидуальном уровне:**  - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел техникума и внутригрупповых дел и т.п. |
| **Правовое сознание** | Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:  - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность;  - диагностическую работу;  - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.  Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений. |
| **Профессиональный выбор** | Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников участия в конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший в своей профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.  Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:  - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;  - размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;  - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;  - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.  - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах. |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  **На уровне учебной группы:**  - общетехникумовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  **На индивидуальном уровне:**  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| **«Цифровая среда»** | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды. |
| **«Молодежные общественные объединения»** | - волонтерское движение «Школа правовых знаний» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице

1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. **Основные направления самоанализа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели качества и эффективности реализации программы** | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
| на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
|  | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | |
|  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |  |  |
|  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % |  |  |  |  |
|  | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |  |
|  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
|  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. |  |  |  |  |
|  | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 **на основании**:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

**и с учетом:**

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Примерной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и иных нормативных документов.

## 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по ВР, непосредственно курирующим данное направление, заместителем директора по УПР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, руководителем физического воспитания, воспитателями общежития, руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Кол-во штатных единиц** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор техникума | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Заведующий отделением | 1 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения | 2 | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания |
| Руководитель ЦСАДС | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции в учебное и внеучебное время. |
| Руководители физического воспитания | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Воспитатели общежития | 4 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, библиотекарь, педагог-организтор, классные руководители, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы тех никум располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования** | **Кол-во единиц** | **Основные требования** |
| Лаборатории | 4 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Учебный кулинарный цех | 1 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам |
| Учебный кондитерский цех | 1 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 15 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.  Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;  проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;  - наличие эффективной системы вентиляции;  - обеспечение пожарной безопасности  - нормальная освещенность;  - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;  - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;  - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |
| Кабинет социального педагога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

## 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума http://v-agroteh.ru/.

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Нижегородской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО: | Утверждаю: |
| Студенческим советом  Протокол № 1  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  Председатель Студсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грибанова Л. В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |
| Педагогическим советом  Протокол № 1  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  Секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***43.02.15***

***«Поварское и кондитерское дело»***

**Ветлужский район, 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | 1-3 курс | Территория техникума | Директор  Заместитель директора, по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 |  |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | 1-3 курс | Фойе техникума | Заместитель директора по ВР, преподаватель истории | ЛР 5, 6 |  |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-3 курс | Территория колледжа | Заместитель директора по ВР, преподаватели и классные руководители | ЛР 3, 8, 9, 10 |  |
|  |  |  |
| 10 | Общетехникумовский турслет, посвящение в студенты | | 1-3 курс | Территория техникума, стадион | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, руководитель физвоспитания | ЛР 1, 2 |  |
|  |
| 15 | Классный час. Введение в профессию (специальность) | | 1 курс | Учебный кабинет, лаборатории | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 13, 14, 15, 16 |  |
| Заместитель директора по ВР |  |
| Классные руководители |  |
| Представитель профессии |  |
|  |  |
|  | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь).  День зарождения российской государственности (862 год) | | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории | ЛР 5, 6, 7 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 4, 5, 6 |  |
| 5 | День Профтехобразования. День Учителя | | 1-3 курс | Актовый зал | Директор | ЛР 2, 4 |  |
| Заместитель директора по ВР |  |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| Классные руководители |
| Педагог- организатор |
|  |
| 20 | Всероссийский день Повара | | 1-3 курс | Учебные кабинеты, лаборатория | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели спецдисциплин, классные руководители | ЛР 4, 7, 14, 15 |  |
| 25 | Отбор участников на региональный чемпионат Вордскиллс | | 3 курс | Учебные кабинеты, лаборатория | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, преподаватели спецдисциплин, | ЛР 1, 2, 13 |  |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР | ЛР 4, 5, 8, 11 |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |  | | 1-4 курс | | |  |  | **ЛР 1** |
| 4 | День народного единства | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, библиотекарь, преподаватель истории | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 |  |
| 5 | День матери | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР | ЛР 12 |  |
| 5-25 | Участие в региональном чемпионатеВордскиллс | | 3 курс |  | Мастера эксперты, преподаватели спецдисциплин | ЛР 3, 4, 13, 14 |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 9 | День Героев Отечества | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, преподаватель –организатор ОБЖ, библиотекарь | ЛР 5, 6 |  |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР | ЛР 1, 2, 3 |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 1 | Новый год | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР | ЛР 5 |  |
| 25 | «Татьянин день»(праздник студентов) | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители | ЛР 1, 2  3, 7, 8 |  |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, кл.руководители | ЛР 5, 6,  7 |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, кл.руководители | ЛР 5, 6,  7 |  |
| 8 | День российской науки | | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 5, 4 |  |
| До 17 | Отбор участников к областным олимпиадам профессионального мастерства | | 3 курс | Учебные кабинеты, лаборатории | Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, преподаватели. | ЛР 13 |  |
| 17 | Проведение внутритехникумовского конкурса «Моя профессиональная карьера» | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, преподаватели | ЛР 13 |  |
| 23 | День защитников Отечества | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 1, 5, 6, 7 |  |
| **МАРТ** | | | | | | | |  |  |  |  | **ЛР 1** | |
| 8 | | Международный женский день | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 11, 12 |  |
| В теч.месяца | | Участие областных олимпиадах профессионального мастерства | 3 курс |  | Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, преподаватели | ЛР 13 |  |
| 18 | | День воссоединения Крыма с Россией | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР  5, 8 |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 12 | День космонавтики | | 1-3 курс | Кабинет физики и астрономии | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР  2, 3  4  5 |  |
| 25 | День открытых дверей | | 1-3 курс | ВЛАТТ пл.1,2 | Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, преподаватели | ЛР 5, 7, 11, 14 |  |
| **МАЙ** | | | | | | | |  |  |  |  | **ЛР 1** | |
| 1 | Праздник весны и труда | | 1-3 курс | Территория теникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 1, 2, 4, 5 |  |
| 9 | День Победы | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 1, 5, 6, 7 |  |
| 24 | День славянской письменности и культуры | | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватель русского языка | ЛР 4, 5 |  |
| 26 | День российского предпринимательства | | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 2 |  |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12 |  |
| 5 | День эколога | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели | ЛР 4, 5 |  |
| 6 | Пушкинский день России | | 1-3 курс | Кабинет литературы | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели | ЛР 5 |  |
| 12 | День России | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели, классные руководители | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 |  |
| 22 | День памяти и скорби | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, | ЛР 1, 2, 5 |  |
| 27 | День молодежи | | 1-3 курс | Территория | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели | ЛР 1, 2  3, 7, 8 |  |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, | ЛР 5, 9, 10, 12 |  |
| В теч.месяца | Организация деятельности трудовых бригад | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители | ЛР 3, 9 |  |
| **АВГУСТ** | | | | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели, классные руководители | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 |  |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели, классные руководители | ЛР 5, 6, 7 |  |
| 27 | День российского кино | | 1-3 курс | Кинотеатр | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели, классные руководители | ЛР 2, 3, 5, 11 |  |